



PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

2024/2025

1. základní škola Hořovice
Komenského 1245
26801 Hořovice

Vypracovali: Mgr. Lenka Mazačová, školní metodik prevence

Mgr. Jitka Svobodová, speciální pedagog

Schválil: Mgr. Radek Šumera, ředitel školy

Datum: 1.9.2024

Obsah

1. Úvod.....	2
2. Obecná charakteristika školy	4
2.1. Školní poradenské pracoviště	5
3. Stanovení cílů.....	7
3.1. Dlouhodobé cíle:.....	7
3.2. Krátkodobé cíle.....	8
4. Monitoring současné situace	11
5. Aktivity primární prevence	15
5.1. Specifická primární prevence – externí	15
5.2. Specifická primární prevence – interní.....	17
5.3. Nespecifická primární prevence	19
6. Dokumentace a způsob prezentace	20
7. Evaluace	21
8. Řešení přestupků	22
9. Závěr	23
Adresář organizací.....	24
Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků.....	28

1. Úvod

Základní úlohou primární prevence u žáků základní školy je předcházení a minimalizace rizikového chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnostně-sociálních dovedností a zvládání zátěžových situací. Existence rizikového chování se dotýká nejen žáků, ale i rodičů, pedagogů a dalších osob, které přicházejí do kontaktu s dětmi a mládeží. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Žáci patří k nejohroženější skupině, tudíž i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování za pomoci různých subjektů.

Preventivní program školy vychází z těchto klíčových dokumentů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Strategie prevence kriminality 2022–2027 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 (Usnesení Vlády ČR ze dne 18. 3. 2019, č. 190)

Konkrétní postupy a doporučení ohledně prevence a řešení výskytu rizikového chování obsahují tato metodická doporučení a pokyny MŠMT:

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j. MSMT-21291/2010-28)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10 194/2002-14)
- Shrnutí všech opatření ministerstva při řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

2. Obecná charakteristika školy

Zřizovatel: Město Hořovice, Palackého nám. 2, 268 01 Hořovice

Název organizace: 1. základní škola Hořovice

Adresa školy: Komenského 1245, 268 01 Hořovice

IČ organizace: 47 51 56 01

1. základní škola Hořovice je úplnou městskou školou s právní subjektivitou. Škola disponuje pouze jednou budovou, která se nachází kousek od centra Hořovic na adrese Komenského 1245, 268 01 Hořovice. Dopravní dostupnost je velmi dobrá, žáci mají možnost dojíždět vlakem či autobusem. Městská hromadná doprava má zastávku 100 m od hlavního vchodu do budovy školy.

Základní škola disponuje kromě 24 kmenových učeben 12 odbornými učebnami s odpovídajícím vybavením (učebna fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, 2 učebny výpočetní techniky, jazyková učebna, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, pěstitelských prací, dílna a kuchyňka). Předností školy je dobře vybavený tělovýchovný pavilón (2 tělocvičny a bazén) a venkovní sportovní areál s umělým povrchem (sportoviště pro lehkou atletiku, hřiště na malou kopanou, 2 volejbalové kurty s basketbalovými koši, hřiště na košíkovou, kurt na tenis, dva tenisové stoly a prolézačky pro malé děti). Dále se zde nachází školní knihovna vybavená odbornými publikacemi. Pro venkovní výuku je zřízena venkovní učebna na zahradě školy. K odkládání oděvů a obuvi slouží žákům uzamykatelné šatny. 1. stupeň využívá školní družinu, pro kterou má škola samostatné prostory s vyhovujícím vybavením a kapacitou. V areálu školy se též nachází školní jídelna, provozovaná soukromou firmou, kde mají žáci možnost výběru ze tří jídel.

Základní pravidla života školy jsou stanovena školním řádem, s nímž jsou seznámeni žáci i rodiče, a který je zveřejněn na webových stránkách školy. Dle potřeby je aktualizován.

Jako riziková místa se ve škole jeví zejména toalety a bezprostřední okolí školy.

Velká pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování. Žáci jsou plně integrováni, k minimalizaci svých problémů jim pomáhají mimo jiné i asistenti pedagoga,

dále mohou využít školního speciálního pedagoga, a dle potřeby pracují podle individuálních vzdělávacích plánů či podpůrných opatření.

Na naší škole podporujeme bezpečné a pohodové prostředí, rozvíjíme dobré vztahy mezi žáky i učiteli, učíme žáky hledat a zpracovávat informace, zaujímat k nim své postoje. Spolupracujeme také s rodiči a širokou veřejností.

Jako důležité informační a komunikační zdroje fungují na naší základní škole průběžně aktualizované webové stránky školy www.lzshorovice.cz, zaměstnanci školy mají svou veřejně známou emailovou adresu a škola využívá aplikaci Bakaláři s webovým rozhraním Komens, a tímto způsobem probíhá naprostá většina komunikace, včetně podnětů rodičů a žáků.

Počet žáků ve školním roce: 606 žáků (308 – I. stupeň, 298 – II. stupeň)

Počet tříd: 27 tříd (14 – I. stupeň, 13 - II. stupeň)

Ředitel školy: Mgr. Radek Šumera

Zástupce ředitele: Mgr. Kateřina Randáková

Počet zaměstnanců: 69

2.1.Školní poradenské pracoviště

Účelem tohoto pracoviště je poskytovat poradenské služby ve škole především žákům a jejich zákonným zástupcům (rodičům). Poskytování služeb je pro žáky i jejich zákonné zástupce bezplatné. Některé služby jsou poskytovány pouze na žádost žáka nebo jeho zákonného zástupce. Služby mohou být poskytovány také na základě žádosti jiných zařízení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci (např. OSPOD). Pracoviště dále poskytuje poradenské a konzultační služby pedagogům.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje kromě žáků a zákonných zástupců také s třídními učiteli, učiteli výchov a dalšími pedagogickými pracovníky školy. V konkrétních záležitostech zajišťuje pracoviště také koordinaci a spolupráci s jinými školskými poradenskými zařízeními (např. pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) nebo speciálně-pedagogickým centrem).

Smyslem služeb, které poskytuje školní poradenské pracoviště, je především vytvoření vhodných podmínek vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, včetně zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků, prevence rizikového chování, kariérní poradenství pro žáky, a metodická a další podpora pedagogických pracovníků. Služby obecně kladou důraz na důvěrnost jednání a ochranu osobních dat klientů.

Jde především o služby související s následujícími aktivitami:

- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- podpora žáků s výchovnými problémy či vzdělávacími obtížemi
- podpora sociálního začleňování žáků z odlišného prostředí nebo odlišných podmínek
- spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s jinými školskými zařízeními
- metodická podpora učitelům
- tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních programů
- prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti
- včasná intervence při problémech žáků
- kariérové poradenství

Za koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídá školní metodik prevence (dále ŠMP). V rámci své činnosti připravuje preventivní program školy (dále PPŠ) a jeho realizaci na škole. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče (při třídních schůzkách), žáci, a prostřednictvím webových stránek školy i široká veřejnost. Školní metodik prevence spolupracuje s výchovným radcem, školním psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pedagogem, s třídními učiteli a ostatními pedagogy, dále s PPP a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

3. Stanovení cílů

3.1. Dlouhodobé cíle:

- ve spolupráci s odbornými institucemi formovat osobnost žáka
- vést žáky ke schopnosti orientace v problematice návykových látek a jiného rizikového chování
- poskytnout žákům co nejvíce informací o jednotlivých typech rizikového chování
- vést žáky k utváření vlastního názoru, ke kritickému zhodnocení přijatých informací, k umění přijímat kritiku a vhodně ji využít
- naučit žáky toleranci vůči ostatním národnostem
- naučit žáky pravidlům soužití v multikulturní společnosti
- budovat bezpečné klima a pozitivní mezilidské vztahy ve třídách
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si zdraví jako hodnoty
- budovat bezpečné klima na půdě školy
- pomocí spolupráce s odbornými institucemi předcházet vzniku šikany a kyberšikany mezi žáky
- naslouchat problémům žáků
- nabízet žákům zájmové činnosti v rámci školy i mimo ni
- nabízet žákům netradiční aktivity ve výuce
- pořádat seznamovací kurzy, školy v přírodě a další třídní výlety jakožto nespécifickou primární prevenci rizikového chování
- průběžně sledovat podmínky a situace ve škole z hlediska projevů rizikového chování
- ve školním prostředí prohlubovat atmosféru vedoucí k respektu, toleranci, porozumění a jistotě
- pomocí působení všech pedagogů ve výuce motivovat žáky k rozvoji sociálních kompetencí

3.2. Krátkodobé cíle

- vhodně zařazovat problematiku rizikového chování do jednotlivých vyučovacích předmětů
- věnovat se primární prevenci v třídnických hodinách
- podporovat zapojení žáků do nespécifické primární prevence školy (nástěnky, výzdoba školy, žákovský parlament)
- pracovat se třídou na budování pozitivního klimatu třídy
- spolupráce pedagogického sboru při řešení projevů rizikového chování u žáků

I. stupeň: 1. – 2. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

I. stupeň: 3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- vědí o zákonech omezujících kouření, požívání alkoholu a zákonech týkajících se užívání a šíření drog
- umějí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umějí pojmenovat základní mezilidské vztahy

- umějí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

II. stupeň: 6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy a odlišné způsoby chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- dokáží spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- chápou zdraví jako celek, ve složce fyzické, duchovní a sociální
- dokáží zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- dokáží vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- vědí, že zneužívání žáka je trestné
- dokáží diskutovat o rizicích užívání drog, orientují se v trestně-právní problematice návykových látek

- vědí, kde hledat odbornou pomoc, a v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání aj.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umějí o nich diskutovat

4. Monitoring současné situace

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Na realizaci PPŠ se podílí celý pedagogický sbor a další instituce zabývající se prevencí sociálně patologických jevů. Rizikové chování, drogy a jiné sociálně patologické jevy jsou velkým společenským problémem. Primární prevence spolu se vzděláváním žáků v oblasti zdravého životního stylu má za úkol předcházet sociálně nežádoucím jevům a zvýšit jejich odolnost vůči nim. Objevují se nové rizikové jevy, např. kyberšikana. Je proto nezbytné poskytnout žákům co nejvíce nezkrácených informací o problematice všech projevů rizikového chování podaných přiměřeně jejich věku a na tato témata s nimi mluvit otevřeně i na neformální úrovni. Program sleduje obecné cíle, zejména zaměřené do oblasti zdravého životního stylu, na prevenci kriminality mládeže, na prevenci zneužívání návykových látek, různé formy působení na postoje a ovlivňování chování dětí a poskytování široké nabídky pozitivních alternativ chování.

Obecné cíle programu minimální prevence v oblasti rizikového chování jsou v uspokojivé míře naplňovány. Vystupování pedagogických pracovníků je celkově zaměřeno k odmítání všech protisociálních jevů a projevů rizikového chování, již vzniklé konflikty a situace se pedagogové snaží bezodkladně řešit. Výuka a výchova žáků zaměřená na zdravý životní styl je naplňována v různých aspektech. Úspěšně se daří vést žáky ke zdravému způsobu života, k péči o fyzické i psychické zdraví. Žákům je poskytováno zázemí k trávení volného času v prostorách školy v uspokojivé míře. Podařilo se obohatit výuku programově zaměřenými projekty.

Výskyt rizikového chování na úrovni žáků mapujeme nejen pozorováním během výuky jednotlivých předmětů, ale i během přestávek. Ze současné situace vyplynulo, že je třeba se zaměřit zejména na chování žáků vůči sobě. V několika případech se řešilo záškoláctví a bylo nutné kontaktovat OSPOD či policii ČR. Pro práci s třídními kolektivy využíváme preventivní programy nebo spolupráci školního metodika prevence se sociálním pedagogem školy. V oblasti tabakismu se zatím nedaří preventivně působit, ani v sekundární péči. Vzrůstá počet nálezů elektronických cigaret a vaporizérů.

Je třeba důsledněji vést žáky k respektu, k odpovědnosti za své chování, dodržování školního řádu a zamezit tak řešení konfliktů nepřiměřenými prostředky. Také se snažíme pružně reagovat na potřeby jednotlivých tříd v oblasti primární prevence rizikového chování.

Podle předchozích analýz je 1. ZŠ Hořovice pro žáky bezpečná škola, ve které mají přehled o tématech rizikového chování. Snadno však může dojít k podcenění, což dokazuje nízká úroveň samostatnosti žáků při vyhledávání informací, a také nárůst dětí experimentujících s návykovými látkami. Tito žáci navíc v užívání nevidí nebezpečí jak zdravotní, tak sociální. O škodlivých jevech, jako je šikana nebo kyberšikana, jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit.

I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, šikany, projevů agresivity a porušování zákona. Co se týká alkoholu a kouření, žáci vědí o možných následcích, ale dokud bude současný stav okolím tolerován, ani prevence nebude všemocná.

Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků:

- posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při hrozbě vzniku rizikového chování a kooperace s odborníky při jejich řešení, zejména spolupráce se školním poradenským pracovištěm
- činnost speciálního pedagoga
- činnost sociálního pedagoga
- rozhovory s žáky
- věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředění se zejména na problematiku šikany
- zajištění důsledné kontroly zaměřené na prevenci kouření, užívání alkoholických a návykových látek a šikany v celém areálu školy
- sledování často se opakující krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví, spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhybat se školní docházce, v problematických případech možnost vyžadování lékařského potvrzení

- sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu
- shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor
- zapojení vedení školy i kolegů do tohoto programu
- úzká spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, snaha o komunikaci s pediatry při řešení záškoláctví a řešení nadměrných absencí

Spolupráce s rodiči

V oblasti prevence je velmi důležitá komunikace a spolupráce s rodiči. Jedním z kroků vedoucích ke zkvalitnění spolupráce bylo zavedení elektronické žákovské knížky, elektronické třídní knihy a zpráv přes Komens. Dále ke komunikaci slouží třídní schůzky. Rodiče mají možnost si domluvit s učitelem konzultaci i mimo třídní schůzky.

Rodiče jsou mimo jiné seznámeni s postupem školy v případě problémů žáků s návykovými látkami a dalším rizikovým chováním. V rámci třídních schůzek jsou v případě potřeby pořádány besedy s odborníky, předávány kontakty na odborná pracoviště a propagační materiály o rizikovém chování.

Oblast primární prevence pro rodiče

- **informační servis pro rodiče**
 - seznámení s preventivní strategií školy
 - seznámení se školním řádem
 - poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na oblast rizikového chování
 - představení školního metodika prevence
- **aktivní formy spolupráce s rodiči**
 - kvalitní práce třídních učitelů ve vztahu k rodičům
 - akce určené pro rodiče s dětmi (Vánoční den otevřených dveří, apod.)

- **pasivní formy spolupráce s rodiči**
 - distribuce informačních materiálů
 - písemná sdělení rodičům

Oblast sekundární prevence pro rodiče

- **odborná pomoc rodičům**
 - rozhovory s rodiči žáků v určitém problému
 - poradenství (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní sociální pedagog a školní speciální pedagog)

5. Aktivity primární prevence

5.1. Specifická primární prevence – externí

- **Policie ČR**
 - jednorázový program primární prevence
 - komunitní kruh, interaktivní skupinová diskuse
 - program hrazen z dotace města Hořovice
 - doba trvání: 1-2 vyučovací hodiny
 - *Bezpečná cesta do školy - 1. ročníky*
 - *Základy dopravní výchovy – 2. ročníky*
 - *Osobní bezpečí, základy bezpečí na internetu, první mobil – 3. a 4. ročníky*
 - *Nebezpečí v online prostředí a kyberšikana - 5. ročníky*
 - *Trestní odpovědnost – 9. ročníky*

- **Besip**
 - samostatné oddělení Ministerstva dopravy ČR a hlavní koordinační subjekt bezpečnosti silničního provozu v ČR
 - certifikovaný preventivní program
 - prezentace informací, přednáška, zážitkový program, nácvik dovedností na dopravním hřišti v Berouně
 - program hrazen z dotace Středočeského kraje
 - komplexní dlouhodobý program primární prevence
 - doba trvání: 5 vyučovacích hodin
 - *Dopravní výchova (4. ročníky)*

- **Nadační fond Albert**
 - certifikovaný preventivní program
 - přednáška, prezentace informací, interaktivní skupinová diskuse
 - jednorázový program primární prevence
 - doba trvání: 2 vyučovací hodiny
 - *Zdravá pětka (1. ročníky – v Čj, 3. a 4. ročníky – v Aj)*

- **Magdaléna o.p.s. (6.-8. ročníky)**
 - certifikované preventivní programy
 - doba trvání: 3 vyučovací hodiny
 - Téma pro 6. ročníky:
 - *Vztahy ve třídě*
 - Téma pro 7. ročníky:
 - *Proč s tím vlastně někdo začíná (návykové látky) (7.A, 7.C)*
 - *Komunikace aneb řešení konfliktů (7.D)*
 - *Duševní zdraví (7.B)*
 - Témata pro 8. ročníky:
 - *Moje hranice a pravidla (8.A, 8.C)*
 - *Co je větší riziko (8.B)*

- **Finanční gramotnost (9. ročníky, ostatní ročníky dle potřeby)**
 - přednáška od finančního specialisty

- **Elio, z.s.**
 - Certifikované programy primární prevence
 - Doba trvání: 3 vyučovací hodiny
 - Témata na základě potřeb a aktuální situace v daných třídách:
 - 3. ročníky – *Podpora mezilidských vztahů*
 - 4. ročníky – *Vzájemné vztahy a řešení konfliktů v rámci třídy*
 - 5. ročníky - *Psychika a tělo*
 - *Sebepoznání – hodnotový žebříček*
 - 7. ročníky - *Prevence rizikového sexuálního chování (7.D)*
 - *Konflikt a jeho řešení (7.B)*
 - *Nebezpečí internetu a kyberšikana (7.A)*
 - 8. ročníky - *Prevence rizikového sexuálního chování (8.A, 8.C)*
 - *Reklama a konzumní způsob života (8.B)*

5.2. Specifická primární prevence – interní

- **Klima třídy, prevence šikany**
 - interaktivní skupinová diskuse
 - zážitkové programy
 - nácvik a trénink dovedností
 - individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace
- **Nebezpečí internetu, kyberšikana**
 - školní metodik prevence pro 6. ročníky

- **Témata probíraná v předmětech Občanská výchova, Rodinná výchova**

- přednáška, nácvik dovedností
- Témata pro 6. a 9. ročníky:
 - *Život bez drog – využití volného času*
 - *Alkohol, tabák*
 - *Nenechat si ublížit*
 - *Linky bezpečí, krizová centra*
 - *Řešení krizových situací*
 - *Já a lidé kolem mě*
 - *Agresivita, šikana, kyberšikana, násilí*
 - *Rozvoj sebepoznání a sebepojetí*
 - *Rizikové sexuální chování, odlišnosti*
 - *Zdravé sexuální chování*
 - *Pohlavně přenosné choroby*
 - *Antikoncepce*
 - *Volba povolání*
 - *Sociální vztahy, vztahy ve dvojici*
 - *Volba životního partnera*
 - *První pomoc*
 - *Právní odpovědnost, trestní normy*

5.3. Nespecifická primární prevence

- exkurze zaměřené na volbu SŠ a SOU, spolupráce s úřadem práce
- aktivity k volbě povolání - 9. ročník
- projektové dny (sportovní den, Den Země, ...)
- seznamovací aktivity s protidrogovou tematikou
- seznamovací zážitkový kurz
- pobytové kurzy v přírodě
- lyžařský výcvikový kurz
- sportovní cyklistický kurz
- vodácký kurz
- školní parlament – volnočasové akce
- olympiády v jednotlivých předmětech
- slavnostní vyřazení vystupujících žáků
- sportovní aktivity (závody, soutěže, zápasy, ...)

6. Dokumentace a způsob prezentace

Veškeré informace a zpětnou vazbu ohledně preventivního programu školy shromažďuje školní metodik prevence. Pro evidenci veškerých výskytů rizikového chování slouží deník školního metodika prevence. Tato dokumentace zahrnuje také záznamy o rozhovorech s žáky i rodiči. V závěru školního roku zpracovává školní metodik prevence na základě této dokumentace hodnocení školního preventivního programu školy.

7. Evaluace

Evaluace je nezbytnou součástí PPŠ a slouží mimo jiné jako výchozí bod pro plánování primárně preventivních aktivit pro příští školní rok.

Hlavní cílem PPŠ je předcházení rizikovému chování žáků – návykové látky, vandalismus, šikana, kyberšikana, kriminalita a záškoláctví, nebezpečí v dopravě, rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, aj.

Ze současného stavu vyplynulo, že je potřeba zaměřit se na vztahy ve třídách, prevenci kouření a užívání jiných tabákových výrobků. Jako činnost, která přispívá ke zlepšení vztahů mezi žáky se osvědčily adaptační kurzy pro 6. ročníky, školy v přírodě, sportovní a výukově zaměřené kurzy žáků I. a II. stupně, a také školní parlament. Ze specifických primárních programů budeme i nadále spolupracovat s výše uvedenými preventivně působícími organizacemi.

Pro evaluaci PPŠ využíváme každý rok výkaz na webu www.preventivni-aktivity.cz. Tato evaluace zahrnuje kvantitativní i kvalitativní hodnocení jednotlivých programů primární prevence a je přílohou PPŠ školy.

Cíle programu budou sledovány. Výsledky budou zaznamenávány a vyhodnocovány.

K měření efektivity programu bude použito anket během školního roku, dotazníková šetření, schůzky ŠPP, jednání na pedagogických radách, zápisy z jednání s žáky i s rodiči.

Hodnocení vytvořeného PPŠ probíhá v září následujícího roku ve spolupráci s vedením školy a ŠPP. Školní metodik prevence vyplní výkaz preventivních aktivit SEPA.

8. Řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce. Budou sledovány i další projevy rizikového chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena výchovná opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

- individuální pohovor se žákem
- podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
- doporučení kontaktu s odborníky a jejich následná intervence ve třídách
- programy ve spolupráci s Policií ČR
- programy selektivní prevence - Mgr. Jiří Sixta či Magdaléna o.p.s.
- opatření školy k nápravě rizikového chování (zákaz používání mobilů, zvýšené dohledy nad žáky, mimořádné třídní schůzky)
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- v případě dealerství oznámení Policii ČR

9. Závěr

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. V rámci preventivního programu školy je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech, preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění uvidí smysluplnost své práce. Toho chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci. PPŠ je každým rokem vyhodnocován.

Preventivní program školy je vždy vypracován na příslušný školní rok. PPŠ pokračuje a navazuje na předcházející roky. Odráží specifika regionu a školy. Vždy vychází z aktuální situace ve škole a hodnotí průběh období předchozího školního roku. Snahou je, aby žáci získali řadu znalostí, ale také dovedností v oblasti prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování. Za důležité považujeme neustálé posilování a prohlubování spolupráce školy s rodiči a širší veřejností. Školní metodik prevence je připraven reagovat na aktuální problémy školy a pomáhat při jejich řešení. Je nejen osobou, která iniciuje a vypracovává PPŠ, ale také se podílí na jeho koordinaci, vypracovává preventivní strategii školy a závěrečnou hodnotící zprávu.

Adresář organizací

Informace s kontakty pro žáky

Překonej strach a zajdi za učitelem, kterému důvěřuješ:

- **třídní učitel**
- **ředitel školy**
Mgr. Radek Šumera - email: reditel@1zshorovice.cz
- **školní metodik prevence**
Mgr. Lenka Mazačová - email: mazacova@1zshorovice.cz
- **výchovný poradce**
Mgr. Lenka Hošková - email: vyhovnyporadce@1zshorovice.cz
- **sociální pedagog**
PhDr. Martina Prýmová - email: prymova@1zshorovice.cz
- **speciální pedagog**
Mgr. Jitka Svobodová - email: svobodova@1zshorovice.cz

V případě, že nenajdeš odvahu svěřit se někomu z výše jmenovaných osob, kontaktuj:

Linka bezpečí a důvěry:

- **Linka bezpečí – pro děti a studenty**
 - Tel.: 116 111 (nonstop)
 - Email: pomoc@linkabezpeci.cz
- **Linka důvěry Dětského krizového centra**
 - Tel.: 241 484 149
 - Email: problem@дитеkrize.cz
- **Krizové centrum RIAPS**
 - Adresa: Chelčického 39, 130 00 Praha 3
 - Tel.: 222 586 768 (nonstop)

Policie ČR:

- **Obvodní oddělení Policie České republiky Hořovice**

- Adresa: Vrbovská 30/1, 268 01 Hořovice
- Tel.: 974 872 710
- Email: krps.podatelna@pcr.cz

Oddělení sociálně právní ochrany dětí:

- **Městský úřad Hořovice**

- Adresa: Palackého náměstí 640, 268 01 Hořovice
- Tel.: 311 545 344
- Email: prevence@mesto-horovice.cz

Adiktologie (závislosti):

- **Centrum adiktologie a rodinné terapie**

- Adresa: Průmyslová 614, 267 01 Králův Dvůr
- Tel.: 777 050 266
- Email: tereza@ro-ad.cz

- **On-line Adiktologická poradna**

- Web: <https://poradna.adiktologie.cz>
- Email: poradna@adiktologie.cz

- **Ambulance dětské a dorostové adiktologie**

- Adresa: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN, Apolinářská 4, 128 00 Praha
- Tel.: 224 968 253
- Email: addambulance@vfn.cz

Pedagogicko-psychologické poradny:

- **Pedagogicko-psychologická poradna Hořovice**
 - Adresa: Masarykova 161, 268 01 Hořovice
 - Tel.: 311 513 000
 - Email: horovice@pppsk.cz

Krizová centra:

- **Dětské krizové centrum - ambulance**
 - Adresa: Cílkova 796/7, 142 00 Praha 12 - Kamýk
 - Tel.: 241 480 511, 777 664 672
 - Email: ambulance@ditekrize.cz
- **Centrum krizové intervence Psychiatrické léčebny**
 - Adresa: Ústavní 91, 181 02 Praha 8 - Bohnice
 - Tel.: 284 016 110
 - Email: cki@plbohnice.cz

Informace s kontakty pro rodiče

Obrátit se můžete především na školu, ředitele školy, školního metodika prevence, výchovného poradce, třídní učitele, výše uvedené kontakty pro děti a dále pak na:

- **Linka bezpečí – rodičovská linka**
 - Tel.: 606 021 021
 - Email: pomoc@rodicovskalinka.cz

- **Centrum pro osoby ohrožené domácím násilím ACORUS, o.s.**
 - Adresa: Dělnická 213/12, 170 00 Praha 7
 - Web: www.acorus.cz
 - Tel.: 283 892 772 (nonstop)
 - Email: info@acorus.cz

- **Telefonická krizová intervence KC Spondea**
 - Tel.: 608 118 088, 725 735 883
 - Email: krizovapomoc@spondea.cz

- **Člověk v tísni o. s.**
 - Web: <http://clovekv tisni.cz>
 - Tel.: 770 600 800

- **Romea – romská problematika**
 - Web: <https://www.romea.cz>
 - Tel.: 257 329 667, 257 332 987
 - Email: romea@romea.cz

- **Azylové ubytování ROSA** s utajeno adresou pro oběti domácího násilí a jejich děti
 - Web: www.rosacentrum.cz
 - Tel.: 241 432 466
 - Email: info@rosacentrum.cz

STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ

Školní neúspěšnost je jevem, jehož řešení si vyžaduje individuální práci s žákem, a také s jeho zákonnými zástupci. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě. Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence, školní speciální pedagog, sociální pedagog nebo kterýkoli pedagogický pracovník.

Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťují žákům se SVP poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé, či vyučující jednotlivých předmětů vyhodnocují prospěch žáků ve třídě a u neprospívajících žáků se snaží zjistit příčinu neúspěchu.

Školním neúspěchem mohou být ohroženi i děti s nárokem na poskytování jazykové přípravy. V případě, že se na škole objeví děti s nárokem na poskytování jazykové přípravy, budeme postupovat dle metodického materiálu MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v základním vzdělávání.

Příčiny školní neúspěšnosti

- a) osobnost dítěte – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
- b) rodina – nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace
- c) nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole – malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou
- d) děti s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženy tyto děti:

- děti se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)
- děti, které nastoupily do školy
- děti, které přestoupily na 2. stupeň ZŠ
- děti, které přešly z jiné ZŠ
- děti, které jsou nemocné a mají dlouhodobou absenci
- děti, u kterých nastala změna rodinné situace
- děti, které neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, patologickým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu. Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a si zve zákonné zástupce neprospívajícího žáka, společně projednají studijní výsledky a navrhnou možnosti řešení.

Ostatní problémy negativně ovlivňující výsledky ve vzdělávání

- dlouhodobá nepřítomnost ze zdravotních a jiných závažných důvodů
- také dlouhodobá nepřítomnost žáka ve škole může být příčinou zhoršení prospěchu a ztráty kontaktu se spolužáky
- po dohodě s vedením školy je žákům vytvořen individuální vzdělávací plán, který je zaměřen na konzultace, vysvětlení učiva a přezkoušení žáka
- změna bydliště, dojíždění
- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)
- stres z neprospěchu
- útoky před problémy
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků

Špatná sociální situace

- podat žákovi pomoc a podporu
- ohlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu
- řešit problém s rodiči
- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

1. **neurotické příznaky** – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
2. **poruchy chování** – záškoláctví, útky ze školy nebo z domova
3. **obrné mechanismy** – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

Postoj dítěte a rodičů ke školní práci

Velmi důležitou roli hraje také postoj dítěte i rodičů ke škole a školní práci. Tento postoj závisí především na dobré motivaci a zvyšování sebedůvěry dítěte. Postoj žáka ke škole dále ovlivňují i dílčí úspěchy a neúspěchy ve vzdělávacím procesu. Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností a bez zvýšeného vlastního úsilí, nejsou motivováni k lepším výsledkům a bývají ve škole nespokojeni. Neúspěch může být u žáka podnětem k většímu úsilí a snaze o zlepšení výsledků. Pokud jsou však neúspěchy příliš časté, motivace žáka se rychle snižuje.

PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ZE STRANY ŠKOLY

Motivace a zvyšování sebedůvěry:

- klademe na dítě přiměřené nároky
- zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
- oceňujeme jeho jedinečnost
- umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory,
- podporujeme aktivitu dítěte
- pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů
- rozvíjíme u dítěte pocit empatie
- vyhýbáme se negativnímu srovnávání

Pedagogičtí pracovníci:

- znají žakovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- spolupracují s třídním učitelem
- znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností
- znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
- stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
- efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci
- nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy

Členové ŠPP zvou zákonné zástupce žáků, kteří mají vysokou omluvenou absenci k pohovoru, aby zjistili příčinu takto vysoké absence.

FORMY PRÁCE S NEÚSPĚŠNÝMI ŽÁKY

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především **formy a metody práce využívané učitelem**, ke kterým zejména patří:

- snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči
- pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků
- nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací (s pracovníky ŠPP)
- je nabízena možnost doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, ale i pro žáky, kteří mají z důvodu nemoci delší absenci
- pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
- v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení
- zadáváme pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva

- užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používáme podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka

Doporučené postupy při řešení školní neúspěšnosti

1. Třídní učitel vypracuje plán pedagogické podpory, zkonzultuje ho se speciálním pedagogem a seznámí s ním ostatní vyučující. Plán je založen na individuálním přístupu k žákovi (přiměřená časová dotace k vypracování úkolů, ověření pochopení zadání úlohy, poskytování zpětné vazby, preferování ústní formy ověřování znalostí, zadávání vhodných cvičení k zopakování a upevnění učiva atd.).
2. V případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracoviště – např. PPP, SPC apod. V případě potřeby jsou žákovi poskytnuta potřebná podpůrná opatření (individualizace, reedukace, pedagogická intervence, pomoc asistenta pedagoga, zohlednění obtíží, úprava metod a forem výuky atd.).
3. Škola vždy úzce spolupracuje s rodiči, pravidelně (během třídních schůzek a konzultací) je informuje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu a zároveň sleduje plnění žákovy domácí přípravy.

Postup při řešení školní neúspěšnosti

- Vyučující vždy ve čtvrtletí navrhnou opatření pro žáky, kteří jsou klasifikováni 4 nebo 5 na prvním stupni a 4 a 5 na druhém stupni. V prvním ročníku se opatření navrhnou již od stupně 3 nebo u žáků, jejichž vývoj vyučující vyhodnotí jako rizikový. Účinnost těchto opatření se pak před pololetní klasifikací vyhodnocuje. Ve většině případů vedou tato opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.
- Pro žáky, kteří jsou ohroženi z jakýchkoliv důvodů školním neúspěchem, je ve škole k dispozici bezplatné doučování.
- Rovněž nabízíme doučování českého jazyka pro žáky z Ukrajiny.

- Žákům – cizincům je poskytována bezplatná jazyková příprava po dobu 10-ti měsíců od nástupu do školy v rozsahu 100 hodin. Bezplatnou jazykovou přípravu zajišťuje školní speciální pedagog.
- Vyučující na základě doporučení ŠPZ poskytují žákům pedagogickou intervenci.
- TU 1. tříd v listopadu navrhnou dodatečný odklad školní docházky žákům, u kterých je předpoklad nezvládnutí učiva 1. roč.
- Školní speciální pedagog provede depistáž žáků 1. ročníků, která probíhá ve školní třídě. Cílem je snížení rizika budoucího školního neúspěchu a zvýšení motivace k učení. Po konzultaci s TU a rodiči procházejí vytipovaní žáci kontrolou v PPP.

Důležitá spolupráce s rodiči:

- Ve čtvrtletí třídní učitelé informují rodiče žáků, kteří v tomto čtvrtletí neprospívají (jsou hodnoceni známkou nedostatečný nebo dostatečný, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový).
- Lze využít individuální konzultace s vyučujícími, školním speciálním pedagogem a výchovným poradcem.
- V případě vyšší omluvené absence žáka je třeba, aby zákonný zástupce spolupracoval s TU a vyučujícími (doplnění učiva, domácí příprava)
- Plnění PLPP a IVP je pravidelně konzultováno se zákonnými zástupci.

Formy a metody práce

- Zadávání pravidelných úkolů, zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem.
- Užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu.
- Používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu.
- Využívání kompenzačních pomůcek, které má škola k dispozici. Jejich přehled je pravidelně kontrolován a doplňován VP školy a je k dispozici TU i vyučujícím.
- Individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva.

- Domluva konzultačních hodin - žák se může dohodnout s učitelem na konkrétním termínu k dovysvětlení probíraného učiva.
- Možnost doučování.
- Pedagogická intervence dle Doporučení ŠPZ.
- Úprava obsahu vzdělávání dle Doporučení ŠPZ.
- V případě, že všechna podpůrná opatření jsou neúčinná, je nutné opakování ročníku

NÁSTROJE NA KOORDINACI PÉČE O ŽÁKY SE SVP

a) Plán pedagogické podpory

- vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil

b) Individuální vzdělávací plán

- podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem

c) Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence

- zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení

d) Asistent pedagoga

- personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ

e) Doporučení ze ŠPZ

- vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka, kterým se řídí

Problematika školní neúspěšnosti žáků je pravidelně projednávána na poradách školy, na schůzkách členů ŠPP a spolu s vedením školy a třídními učiteli se členové ŠPP snaží komunikovat se zákonnými zástupci a učinit veškerá možná opatření tak, abychom předcházeli školní neúspěšnosti žáků na naší škole. Pokud selžou veškerá možná opatření, je nutno zvážit opakování ročníku.