

Č. j. ZŠ 261 /2016

DODATEK Č. 1

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1. základní školy Hořovice

PLATNOST OD 1. 9. 2016

Dokument byl projednán a schválen v pedagogické radě dne.....*22.6.2016*.....

schválen školskou radou dne.....*24.6.2016*.....

Šuma

Mgr. Radek Šumera
předseda školské rady



Křišťufová

Mgr. Eva Křišťufová
ředitelka školy

Změny a úpravy v dodatku č. 1 k ŠVP ZV 1. základní školy Hořovice:

1) Kapitola 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.3. Organizační podmínky:

Kolektiv pedagogických pracovníků je stabilní, schopný týmové práce a vzájemně vstřícné komunikace.

Řídící pracovníci vytvářejí motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených.

Většina pedagogů se průběžně účastní školení ve svém oboru, oboru pedagogiky, psychologie, sociologie, informatiky, aj.

Na škole pracuje 7 předmětových komisí a metodické sdružení 1. stupně, které řeší průběh vzdělávání ve svých předmětech, zavádění nových didaktických forem a metod, volbu učebnic a pomůcek, současně připravují a organizují soutěže školních, regionálních a okresních kol a koordinují spolupráci učitelů.

Základní pravidla života školy jsou stanovena školním řádem, s nímž jsou seznámeni žáci i rodiče a který je uveřejněn na chodbách školy. Dle potřeby školy je aktualizován.

Velká pozornost je věnována žákům se ~~specifickými poruchami učení a chování~~ **speciálními vzdělávacími potřebami**. Žáci jsou plně integrováni, mohou využít jedenkrát týdně hodinu k odstraňování svých problémů se specialistou a dle potřeby pracují podle individuálních plánů. Reedukace vede na škole školní psycholog.

Sestavování rozvrhu školy se provádí s ohledem na postupně se snižující koncentraci žáků během dne.

Výuka povinných předmětů je rozšířena o volitelné a nepovinné předměty a zájmové kroužky. Na škole probíhá během celé školní docházky výuka plavání v rámci hodin tělesné výchovy v rozsahu 1 hodiny týdně během školního pololetí a v 7. ročníku 1 hodina volitelného předmětu Sportovní výchova. Žáci si vybírají mezi atletikou, gymnastikou, míčovými hrami a netradičními sporty. V 7. – 9. ročníku se výuka rozšiřuje o volitelné předměty v rozsahu jedné hodiny týdně dle nabídky např. Konverzace v cizím jazyce, Informační a komunikační technologie, Seminář společenských věd, Seminář přírodních věd, Osobnostní výchova, Matematicko-fyzikální praktika, Domácnost, Technické činnosti. Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk v rozsahu 2 hodiny týdně (Německý jazyk, Ruský jazyk – dle možností školy a zájmu žáků může být nabídka rozšířena i o další jazyky).

Žáci mohou navštěvovat nepovinné předměty Sportovní a pohybové aktivity na obou stupních, Zdravotní tělesnou výchovu a zájmové kroužky, kde využívají a rozšiřují své zkušenosti a poznatky z vyučovacích hodin. Při škole pracuje Školní sportovní klub.

Pedagogický sbor se schází pravidelně každý měsíc k projednání aktuálních věcí zajišťujících chod školy. Ředitel dle potřeby svolává mimořádné porady. Pedagogická rada se koná čtyřikrát do roka, řeší průběh vzdělávání, hodnocení prospěchu a chování.

2) Kapitola 3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním.

Žáci s podpůrnými opatřeními i žáci mimořádně nadaní jsou vzděláváni v rámci běžných tříd.

Žákům je vypracován *plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP)*.

3.3.1 Žáci s podpůrnými opatřeními:

Plán pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (školního psychologa). PLP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V PLPP jsou realizována podpůrná opatření 1. stupně. Po 3 měsících je tento plán vyhodnocen, a pokud podpůrná opatření nepostačují, je vyžádáno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Individuální vzdělávací plán:

Na základě odborného posudku ze školského poradenského zařízení je vytvářen a realizován individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je zpracován do 30 dnů od podání žádosti zákonného zástupce. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna dohodou spolupráce mezi žákem a vyučujícím a spolupráce se zákonnými zástupci. IVP obsahuje podpůrná opatření včetně způsobu ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení žáka. Vytváření IVP koordinuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve spolupráci s učiteli. Žákům je poskytnuta možnost reedukačních hodin, které jsou vedeny ŠPP, případně učiteli českého jazyka nebo matematiky. Rozsah péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení, z koncepce a podmínek školy. IVP je hodnocen v závěru každého pololetí. IVP vyžaduje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Výchovný poradce (Školní poradenské pracoviště) poskytuje konzultace a metodickou podporu rodičům žáků s podpůrnými opatřeními. Metodicky vede, iniciuje a koordinuje spolupráci s vnějšími subjekty (školským poradenským zařízením, SVP, OSPOD, policie apod.). Vede evidenci a stanovenou dokumentaci, koordinuje kariérovou problematiku.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně.

Doporučené formy přístupu a hodnocení:

Doporučené formy přístupu a hodnocení jsou značně individuální, záleží na druhu obtíží i osobnosti dítěte.

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a speciální vzdělávací potřeby žáka
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh obtíží a podpůrných opatření, odstraňovat bariéry související s umístěním žáka s podpůrnými opatřeními ve třídě, umožnit používání speciálních kompenzačních pomůcek, výpočetní a jiné techniky
- vytvářet takové podmínky, aby psychomotorický neklid co nejméně ovlivňoval práci dítěte
- respektovat vizuální styl učení, krátkodobou paměť, možnost pohybu ve třídě, apod.
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, se školským poradenským zařízením a dětským lékařem
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné
- umožnit úpravu výuky českého i cizího jazyka
- poskytovat delší časovou dotaci, omezit časově limitované úkoly, respektovat individuální tempo
- kontrolovat pochopení zadání úkolu a podávat instrukce v důsledku případného špatného porozumění a nesoustředěnosti
- omezit počet sledovaných pravopisných jevů
- u žáků s poruchami řeči odhlížet od chyb souvisejících s artikulační neobratností a nedokonalou sluchovou analýzou

- při skupinové práci zohlednit umístění žáků s podpůrnými opatřeními tak, aby mohli využít spolupráce a pomoci ostatních žáků ve třídě
- podporovat nadání a talent žáka doplněním a prohloubením vzdělávacího obsahu, zadáváním specifických úkolů a rozsáhlejších prací a projektů
- uplatňovat tolerantní klasifikaci
- umožnit širší slovní hodnocení ve vybraných předmětech podle postižení
- hodnotit jinými formami např. bodovým hodnocením, hodnocením s uvedením počtu chyb, atd.
- preferovat ústní zkoušení před písemným, krátit texty, preferovat testové formy práce s možností výběru odpovědí
- poskytovat rychlou zpětnou vazbu o výkonech i úrovni chování i během vyučovacích hodin
- zdůrazňovat pozitiva, oceňovat snahu, úsilí a zájem žáka o učivo
- oceňovat i drobnější úspěchy a zvyšovat sebevědomí žáků
- hodnotit celkový postup, nikoliv pouze výsledky
- nehodnotit úpravu textu a grafického projevu podle typu obtíží
- hodnotit pouze základní vybrané učivo a podstatné pojmy, redukovat učivo
- je kladen důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje s ostatními vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Identifikace nadání je dlouhodobý proces, při němž se posuzuje zejména úroveň školní práce žáka, výsledky jeho testů a úloh, dále jeho tvořivost, úroveň komunikace, znalosti mimo školní obor, atd. Učitel posuzuje takto nadané žáky především na základě pozorování jejich školní práce a rozhovorů s jeho rodiči, popřípadě vedoucími zájmových útvarů.

Plán pedagogické podpory:

Na základě souhlasu se zákonným zástupcem vypracuje třídní učitel takovému žákovi PLPP za spolupráce s učitelem dané vzdělávací oblasti, v níž žák vykazuje nadání, a s výchovným poradcem. Po 3 měsících je tento plán vyhodnocen. Žák charakterizující se specifiky žáka s nadáním se vzdělává takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se toto nadání mohlo ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka:

Pokud se ukáže, že opatření vyplývající z PLPP jsou nedostatečná, je vyžádáno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy (po dohodě se zákonnými zástupci). Konkretizace metod, forem a vlastní organizace IVP žáka je značně individuální. IVP je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje závěry a doporučení školského poradenského zařízení, typ a rozsah nadání, údaje o poskytování péče mimořádně nadanému žákovi. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od doby, kdy škola obdržela doporučení. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka. Vyhodnocení IVP provádí školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP vydán.

Možné úpravy způsobů výuky:

Způsob úpravy výuky je vždy stanoven na základě individuality žáka a možnostech školy. Pro nadané žáky může ředitel například vytvářet skupiny, těmto žákům lze také rozšířit obsah vzdělávání. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol zúčastnit současně vzdělávání formou stáže v jiné škole.

3) Kapitola 4 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předmětů	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (35)	Český jazyk	9(2)	10(2)	8(2)	8(2)	8(2)	43	8-10
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk Německý jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24	4
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3(1)	-	-	14	2
		Přírodověda	-	-	-	1	2(1)		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková časová dotace			20	22	25	25	26	118	16
z toho disponibilní časová dotace (9)			2	3	4	3	4		
Minima - maxima			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk:

Na 1. stupni byla snížena minimální časová dotace o dvě hodiny a navýšena disponibilní časová dotace o dvě hodiny.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. V 2. – 5. ročníku se dělí na jazykový výcvik, čtení a literární výchovu, slohový výcvik a psaní. Psaní se vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových úsecích.

V 6. – 9. ročníku se dělí na jazykový výcvik, literární výchovu a slohový výcvik. V 9. ročníku je zařazena 0,5 hodina v týdnu (jedna hodina za 14 dní) Komunikační výchovy (komunikační výcvik, kritické čtení a vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů), v ostatních ročnících je realizována průběžně.

V 1. – 9. ročníku je v rámci hodin předmětu český jazyk vyučována dramatická výchova.

Podle podmínek školy se žáci 8. ročníku dělí jednu hodinu týdně do dvou skupin podle studijních předpokladů. V jedné skupině jsou žáci více nadaní a pracující rychleji, v druhé pak žáci slabší a pomalejší. V této skupině se ponechává větší prostor pro procvičování a upevňování elementárního učiva, rozvoj čtenářské gramotnosti, vyhledávání a zpracovávání informací.

4) Kapitola 5 UČEBNÍ OSNOVY

Tato kapitola se doplňuje o minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů, které jsou vodítkem při tvorbě IVP především v rámci třetího stupně podpory. Tato doporučení jsou cílovou úrovní, kterou lze překročit.

Při tvorbě IVP pro žáka s podpůrnými opatřeními čtvrtého stupně mohou být očekávané výstupy sníženy pod minimální doporučenou úroveň. Musí být náročnější než očekávané výstupy RVP ZŠ.

Minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů: viz RVP VZ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1.stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. období

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeč a správné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

2. období:

žák

- opisuje a přepisuje krátké věty
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. období:

žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

2. období

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, -tě – ně – bě – pě – vě – mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1.období

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

2. období

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák:

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- napíše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák:

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; vyskloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák:

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně zformuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- vyhledá potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

CIZÍ JAZYK

1. stupeň

1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM

2. období

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

2. období

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

2. období

žák

- porozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

2. období

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- porozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- porozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1.stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. období

žák

- porovná množství a vytvoří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- přečte, zapíše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a zapíše je
- sečte a odečte čísla a zároveň užije názoru v oboru do 20
- vyřeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- provede rozklad čísel v oboru do 20

2. období

žák

- přečte, zapíše a porovná čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sečte a odečte z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhlí čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- vytvoří a zapíše příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a vyřeší jednoduché slovní úlohy
- rozezná sudá a lichá čísla
- používá kalkulaátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. období

žák

- vymodeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplní jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

2. období

žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. období

žák

žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a graficky je znázorní
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

2. období

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- změří a porovná délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

2. období

žák

- vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2.stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

žák

- písemně sečte, odečte, vynásobí a vydělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, použije vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- přečte desetinná čísla, zapíše jejich zápis a provede s nimi základní početní operace
- provede odhad výsledku, zaokrouhlí čísla
- zapíše, přečte, porovná a zaokrouhlí čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- vyřeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

- vyhledává a třídí data
 - porovná data
 - vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

- vyznačí, narýsuje a změří úhly, provede jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provede jednoduché konstrukce
- rozezná a narýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

- vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců
 - sestaví síť základních těles
 - načrtne základní tělesa
 - zobrazí jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

- samostatně vyřeší praktické úlohy
 - vyhledá různá řešení předložených situací
 - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. stupeň – 2. období

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

žák

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

žák

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

žák

- pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

2. stupeň

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

žák

- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

žák

- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni prací s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
 - vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

PRVOUKA

1. stupeň – 1. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby
- požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

PŘÍRODOVĚDA

1. stupeň- 2.období

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

VLASTIVĚDA

1. stupeň – 2.období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede: významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

DĚJEPIS

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

žák

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

žák

- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

žák

- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

žák

- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

žák

- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

žák

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

žák

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

žák

- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

OBČANSKÁ VÝCHOVA

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

žák

- přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

žák

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

žák

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

žák

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

žák

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu

FYZIKA

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

žák

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

žák

- rozezná, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles a použije ho při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- předvídá změnu pohybu těles při působení síly
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

žák

- využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

žák

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

žák

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

žák

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
- vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- vyjmenuje druhy magnetů a navrhne jejich praktické využití
- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí
- rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

žák

- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

CHEMIE

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

žák

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

žák

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

žák

- zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

- žák
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CHEMIE A SPOLEČNOST

žák

- ví o využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

PŘÍRODOPIS

2. stupeň

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

žák

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- pozná lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

žák

- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

žák

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

BIOLOGIE ČLOVĚKA

žák

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- zná zásady poskytování první pomoci při poranění

NEŽIVÁ PŘÍRODA

žák

- popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

žák

- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

ZEMĚPIS

2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

žák

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, popíše a určí jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

žák

- objasní důsledky pohybů Země
- uvádí příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvádí příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

žák

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

žák

- uvádí příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák

- pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

žák

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

- rozliší přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavost

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň

1. období

žák

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

2. období

žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

2. stupeň

žák

- doprovodí písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozezná různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

1. období

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. období

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)

- uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň

žák

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

RODINNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

žák

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

1. období

žák

- připraví se podle pokynů na pohybovou činnost
 - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

2. období

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
 - zařadí do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
 - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
 - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
 - zareaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
 - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
 - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
 - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
 - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
 - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. období

žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. období

žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

1. období

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. období

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

1. období

žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

2. období

žák

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

1. období

žák

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

2. období

žák

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

žák

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a určí jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE

žák

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání