

Č.j. 1.ZŠ Hořovice 591/2018

Dodatek č. 2

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. základní školy Hořovice

Platnost od: 1. 9. 2018

Dokument byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 31.8.2018

schválen školskou radou dne 31.8.2018

.....
Mgr. Kateřina Abrhánová
předsedkyně školské rady

.....
Mgr. Radek Šumera
ředitel školy

Změny a úpravy v dodatku č. 2 k ŠVP ZV 1. základní školy Hořovice

3) Kapitola 3.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl vytvořen na základě spolupráce celého pedagogického sboru a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V průběhu let po zkušenostech učitelů s jeho realizací byl doplněn a upraven. Poslední úprava byla provedena v květnu 2013 podle RVP ZV (verze platná od 1. 9. 2013)

Zaměření školy:

- *sport a pohybové aktivity*
- *práce s výpočetní a prezentační technikou*
- *nabídka volitelných předmětů*

Hlavním úkolem bylo sladit výuku tematicky, přiblížit ji potřebám praktického života a docílit systematicky uceleného vzdělání u každého vystupujícího žáka. Chceme, aby žák získal takové znalosti a dovednosti, které bude moci dobře uplatnit při jeho dalším vzdělávání i v životě. To znamená více se zaměřovat na činnostní učení se zaměřením na praxi. Zavádět do výuky efektivní metody práce, dávat přednost dialogovým metodám, samostatné a tvořivé práci, využívat přirozené aktivity žáků, rozvíjet jejich komunikační schopnosti a schopnost spolupráce. Při vzdělávání používat i jiných forem než je tradiční hodina. Vytvářet prostor pro individuální i skupinové aktivity, kooperativní učení, aktivní a tvořivou práci s využíváním informačních technologií. Preferovat tělesnou výchovu a sport a další pohybové aktivity, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

Školní vzdělávací program je realizován ve čtyřech rovinách:

1) povinné předměty: je společná pro všechny žáky daného ročníku

2) povinně volitelné předměty: od 7. ročníku si žák vybírá z nabídky volitelných předmětů a si volí další cizí jazyk.

3) kurzy, exkurze, projekty

Cílem kurzů je zejména osobnostní rozvoj žáků (sebekontrola, sebeovládání, pomoc při potížích, rozvoj kreativity), sociální rozvoj (vzájemné poznávání ve skupině, budování dobrých vzájemných vztahů, rozvoj spolupráce, komunikace) a morální rozvoj (řešení problémů, rozhodování, spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost, respektování), rozvoj mezilidských vztahů a principů solidarity.

Součástí kurzů je upevňování a rozvíjení pohybových dovedností, hygienických a zdravotně preventivních návyků (odmítání škodlivých látek), rozvoj zdravého životního stylu a vytváření kladného vztahu k přírodě, životnímu prostředí, kulturním památkám.

Škola v přírodě pro žáky 3. ročníku

Kurz dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku

Sportovně vlastivědný kurz pro žáky 4. ročníku

Zimní škola v přírodě pro žáky 5. ročníku

Seznamovací kurz „GO“ pro žáky 6. ročníku

Lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku

Sportovní kurz pro žáky 8. ročníku

Vodácký kurz pro žáky 9. ročníku

Volitelný jazykový zahraniční zájezd (zahraniční exkurze) pro žáky 2. stupně

Projekt „Žáci svým učitelům“

Exkurze, kulturní představení, výstavy jsou vybírány tak, aby doplnily probírané učivo.

V kurzu *Ochrana člověka za mimořádných událostí* – čtyřhodinový blok ve všech ročnících dvakrát ročně, učíme žáky rozhodovat se v situacích, které ohrožují život jejich i ostatních lidí.

4) zájmové útvary: sportovní kroužky, kroužky s výpočetní technikou, kroužky zaměřené na výuku cizích jazyků, kroužky s uměleckým zaměřením i pro rozvoj znalostí a dovedností vzdělávacích předmětů

4) Kapitola 4 Učební plán

Kurzy:

Seznamovací kurz „GO“ pro žáky 6. ročníku v rozsahu 3-5 dní, dle možností školy. Náplní kurzu jsou činnosti, při kterých se žáci lépe poznají, naučí se více a lépe spolu komunikovat, spolupracovat, pomáhat si, společně řešit dané situace.

Lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku v rozsahu 6 – 7 dní. Obsahem kurzu je výcvik ve sjezdovém lyžování a výcvik na běžkách.

Sportovní kurz pro žáky 8. ročníku v rozsahu 5 – 7 dní. Náplní kurzu je cyklistika, vodácký výcvik, míčové a pohybové hry, netradiční sporty, aerobik, tance a další hry a soutěže.

Škola v přírodě pro žáky 3. ročníku 5-7 dní.

Sportovně vlastivědný kurz pro žáky 4. ročníku v rozsahu 5 – 7 dní. Náplní kurzu je cyklistika, míčové a pohybové hry, netradiční sporty, aerobik, tance a další hry a soutěže. Přírodovědný a vlastivědný program v domě přírody v Třeboni a v domě Štěpánka Netolického v Třeboni. Poznávání přírody a rybníkářství, poznávání historických památek Třeboňska.

Zimní škola v přírodě pro žáky 5. ročníku v rozsahu 5 – 7 dní. Náplní kurzu je výcvik ve sjezdovém lyžování, hry na spolupráci a komunikaci ve skupině, ruční a výtvarné práce.

Vodácký kurz pro žáky 9. ročníku v rozsahu 2 – 4 dny, dle možností školy. Náplní kurzu je vodácký výcvik na „lehké vodě“. Náplní kurzu jsou činnosti, při kterých se žáci lépe poznají, naučí se více a lépe spolu komunikovat, spolupracovat, pomáhat si, společně řešit dané situace.

Tyto kurzy jsou omezeny kapacitou, proto při výběru žáků bude přihlášeno hlavně k jejich zájmu o danou náplň kurzu ve vyučovacích hodinách, jejich zdravotnímu stavu a k chování.

Kurz „Ochrana člověka za mimořádných situací“ 4 hodiny v každém pololetí pro žáky všech ročníků.

Kurz dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku v rozsahu 16 vyučovacích hodin. V kurzu si žáci procvičí pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty. Součástí je také praktický výcvik, který se skládá z jízdy zručnosti a údržby kola.

Zahraniční jazykové zájezdy:

Zahraniční jazykové zájezdy jsou organizovány dle zájmu pro žáky 2. stupně. Zájezdy významně podporují úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na praktické využití cizojazyčných znalostí a dovedností (schopnost konverzace na odpovídajícím stupni), také ale na poznávání realit, života a tradic jednotlivých zemí.

Tyto zájezdy (zahraniční exkurze) jsou omezeny kapacitou, proto při výběru žáků bude přihlášeno hlavně k jejich zájmu o danou náplň exkurze ve vyučovacích hodinách, jejich zájmu o daný předmět, jazykovou vybavenost a k chování.

5) Kapitola 4 Učební plán

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk	5(1)	4	4	4,5 (1,5)	17,5	2,5
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk Německý jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Cizí jazyk německý Cizí jazyk ruský Cizí jazyk francouzský		2(2)	2(2)	2(2)	6	6
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5(1)	4,5 (1,5)	17,5	2,5
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	2(1)	2	2	2	12	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	2	2(1)	2	2(1)	26	2

	Chemie	Chemie	-	-	2(1)	2		1
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2(1)	1		1
	Zeměpis	Zeměpis	2(1)	1	2	2		1
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	-	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	2		
Člověk a zdraví (10)	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	1	1	-	1	12	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2(1)	3(1)	2		2
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1(1)	1	1	1	4	1
Disponibilní časová dotace	Volitelný předmět (3)		-	1+1 (2)	1(1)	1(1)	4	4
Celková časová dotace			29	30	32	31	122	24
z toho disponibilní časová dotace			4	6	7	7		
Minima – maxima			28-30	28-30	30-32	30-32		

1) Kapitola 5 Učební osnovy

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Informatika se vyučuje na 1. stupni (5. ročník) a 2. stupni (6. ročník) samostatně jako povinný předmět a v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět, vždy 1 hodinu týdně.

Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně Informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, s textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Dále je zařazena práce s webovým prohlížečem a základy elektronické komunikace.

Vyučovací forma předmětu je vyučovací hodina v počítačové učebně. Základní metoda práce s počítačem je individuální práce žáků podle pokynů vyučujícího: vysvětlování, názorná ukázka, aplikace a dále skupinová práce při tvorbě projektů.

Cílem předmětu na 1. stupni je:

- poznávání možností výpočetní techniky
- osvojení schopnosti pomocí počítače psát, kreslit, používat počítač jako pracovní nástroj
- rozvíjení myšlení žáků
- naučit žáky pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu
- osvojit si dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Cílem předmětu na 2. stupni je:

- poznání úlohy informací k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství zdrojů a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných zdrojů
- osvojení schopnosti pomocí počítače psát, kreslit, používat počítač jako pracovní nástroj

- poznávání možností výpočetní techniky
- vyhledávání a využívání potřebných informací na internetu
- sebevzdělávání a komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce
- naučit žáky pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynů
- osvojit si a dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

Environmentální výchova - pomáhá komunikačními a multimediálními technologiemi podněcovat zájem o řešení ekologických problémů včetně navazování kontaktů a výměny informací v rámci kraje, republiky, EU i světa

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - práce s internetem, informace o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech, orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí navazování kontaktů.

Multikulturní výchova - umožňuje využívání tištěných i digitálních dokumentů, rozvíjí věcnou správnost a přesnost sdělení, analýzu existujících textů, vlastní produkce, návyk ověřovat si veškeré údaje, vztah ke vzdělávací oblasti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti, při které probíhá učení, rozvoj tvůrčích činností a kritického myšlení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení problému, využívání informačních technologií, aktivní zapojení do práce
- podněcuje k vyjadřování se (i písemně) v kultivovaném projevu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k plánování, organizování a aktivní účasti při získávání informací, využívání komunikativních dovedností, které vedou ke zpracovávání informací, k jejich třídění

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme žáky k diskusi, respektování různých hledisek, hledání společného výsledku, spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k uvědomění si svého podílu na kvalitě společné práce

Kompetence občanské

- připravujeme žáky pro aktivní zapojení dle možností do veřejného života

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům získávání a zdokonalování dílčích pracovních dovedností

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech
- vždy hodnotíme pouze učivo probrané a procvičené
- při hodnocení přihlížíme k individuálním schopnostem žáka, k jeho pokroku
- do hodnocení zahrnujeme i aktivní přístup
- používáme 5 klasifikačních stupňů
- procvičené učivo ověřujeme ústní i písemnou formou, k ověření učiva využíváme i skupinové práce
- využíváme v hodnocení práce s chybou, dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a odstranit ji

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, didaktickými testy

Slovní hodnocení:

- používáme průběžně při samostatné i skupinové práci
- využíváme ho pro motivaci žáka
- hodnotíme pokrok žáka i aktuální výkon
- vedeme žáky k hodnocení práce vlastní i ostatních

Kritéria hodnocení

Známka 1:

Žák při získávání informací projevuje schopnost roztřídit informace a při vypracování projektu vybírá ověřené a věrohodné zdroje. Postupuje podle zadání projektu, kterému rozumí. Při zpracování dbá jednak na úpravu, ale také na obsahovou a formální stránku celého projektu. Splňuje všechny podmínky zadaných projektů. Žák prokazuje schopnost práce s informačními zdroji, znalost prostředí textového i grafického editoru a dodržuje všechna důležitá pravidla při zpracování textu, prokazuje dobré znalosti v ovládání ostatních programů.

Známka 2:

Žák při získávání informací projevuje schopnost nalézt požadované informace, lehkou potíž mu ale dělá třídění získaných informací a výběr věrohodného zdroje. Zvýšeným úsilím se dobře k očekávanému výsledku, i když složitější cestou. Projevuje ducha-přítomnost a obecný rozhled v této oblasti. Při zpracování textu se dopouští určitých chyb ve formální rovině. Žák prokazuje schopnost získávat a třídit informace, i když k tomu potřebuje delší dobu. Svoje úkoly zpracovává velmi dobře, s drobnými chybami po formální i úpravové stránce. Editory a ostatní programy ovládá samostatně

Známka 3:

Žák chápe princip i význam úkolů, dokáže definovat i požadované zdroje, ale informace samotné získává až s mírnou dopomocí pedagoga. Po intervenci však již prokazuje dobrou orientaci v nalezených zdrojích a většinu informací nakonec získá. Při práci však neprokazuje přesvědčivou znalost prostředí editorů, neboť nedokáže pracovat s textem do bloku. Většinu ostatních funkcí však zvládá velmi dobře. Dopouští se závažných chyb, které i přes upozornění editory neodstraní. Pracuje s editory a ostatními programy

Známka 4:

Žák při práci s informačními zdroji dokáže jasně definovat svůj požadavek až s dopomocí učitele. Při této dopomoci je schopen požadované informace vyhledat a obstojně zpracovat. Je schopen obhájit nalezené informační zdroje, avšak při zpracování informací dělá závažné chyby (např. informace opisuje, nepoužívá možnost kopírování a vložení dle propozic. Při zpracování textu si počíná dobře, práce mu však trvá déle. Nebere ohled na pravopisnou stránku projektu, dopouští se závažných chyb při formátování textu. Celkově však prokazuje schopnost práce s editory a ostatními programy.

Známka 5:

Žák při práci informačními zdroji prokazuje elementární znalost problému. Je schopen samostatně s těmito zdroji pracovat, avšak výběr důvěryhodného zdroje mu činí problémy. Při zpracování informací naráží na neznalost operací, ale je schopen si poradit jiným způsobem. V důsledku toho používá špatné podklady. Při formálním zpracování projektu žák používá více druhů písem a také jiných řezů a velikostí, což se neslučuje s pravidly pro zpracování textu. Žák neopravuje pravopisné chyby ani překlepy, kterých se v práci dopouští, a to ani přes vizuální upozornění textového editoru. Nedostatečně využívá formátovacích možností. Celkově neprokazuje schopnost práce s editory a ostatními programy.

Procentuální hodnocení:

- 1.....100%-90%
- 2.....89%-75%
- 3.....74%-50%
- 4.....49%-25%
- 5.....24%-0%

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace - při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání - propojí počítač s jiným digitálním zařízením - zobrazí, uloží, přenes, vytiskne data - pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci - vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití - řádně zapne a vypne počítač - rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnáží si vyžádá pomoc - dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech - rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní síti, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce - uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání - žák si zvolí silné heslo a chrání je před zneužitím při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz - zápis	<u>Základy práce s počítačem</u> - základní pokyny a pravidla pro práci s ICT, hygiena práce na počítači - bezpečnost práce při práci s ICT - význam počítače a z čeho se skládá - stručná historie, novinky a trendy - popis základních součástí počítače - klávesnice a myš - pojmy software a hardware - operační systém Windows - práce se složkami a soubory - základní klávesové zkratky - paměťová média, ukládání dat - dotyková zařízení - cloudové prostředí Office 365 (elektronický sešit OneNote, úložiště dat OneDrive) - vybrané dětské a výukové aplikace, které slouží k rozvoji grafomotoriky, paměti, prostorové orientace a matematických představ (základy programování) <u>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</u> - Internet - základní charakteristika - prohlížeče webových stránek - webové adresy	OV: -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj VDO: -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát VMEGS: -zajímá nás Evropa a svět -poznáváme Evropu a svět -patříme do Evropy MV: -lidské vztahy EV: -ekosystémy -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí MV: -vnímání mediálního sdělení -vztah mediální sdělení a reality -stavba mediálního sdělení -vnímání autora mediálního sdělení -fungování a vliv médií nespolečnosti -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu	Člověk a svět práce Prvouka a vlastivěda	Ozobot Kodu Hodina kódu Bobřík informatiky Robomise Scratch

konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje • využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem • při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď • v případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu • vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu • vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • odlišuje virtuální a skutečnou identitu • dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní • komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety • komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase • přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • otevře textový nebo grafický dokument • napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu • uspořádá data do číselovaného nebo nečíselovaného seznamu, do připravené tabulky • vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu	- formulace požadavku při vyhledávání - vyhledávací portály - ukládání dat z webových stránek - vyhledávání v databázích a knihovnách - bezpečnost na Internetu - základní způsoby elektronické komunikace - e-mail - sdílení dokumentů - sociální sítě a jejich rizika <u>Práce v textovém a grafickém editoru</u> - základní funkce grafického editoru - základní funkce textového editoru - úprava obrázků a digitálních fotografií			
--	--	--	--	--

• vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek • ořízne, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry				
--	--	--	--	--

INFORMATIKA

6. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi • při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz • posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tytéž informace navzájem nepřebíraly • při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit. • přijme, odešle, předá, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby • využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu	<u>Základy práce s počítačem</u> (opakování a prohloubení učiva 1. stupně) - základní pokyny a pravidla pro práci s ICT, hygiena práce na počítači - bezpečnost práce při práci s ICT - cloudové prostředí Office 365 (elektronický sešit OneNote, úložiště OneDrive, Outlook) - vybrané výukové aplikace, které slouží k rozvoji grafomotoriky, paměti, prostorové orientace a matematických představ (základy programování) <u>Vyhledávání informací a komunikace</u> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - vyhledávací portály - vyhledávání informací (zeměpis, dějepis, fyzika, přírodopis) - posouzení věrohodnosti informací - online komunikace - e-mail - sdílení informací - pravidla netikety	OV: -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj VDO: -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát VMEGS: -zajímá nás Evropa a svět -poznáváme Evropu a svět -patříme do Evropy MV: -lidské vztahy EV: -ekosystémy -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí MV: -vnímání mediálního sdělení -vztah mediální sdělení a reality -stavba mediálního sdělení -vnímání autora mediálního sdělení -fungování a vliv médií společnosti -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu	Člověk a svět práce Matematika, Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Praktické činnosti	Ozobot Kódu Hodina kódu Bobřík informatiky Robomise Scratch

• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu • využívá nástroje pro úpravu textu • doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné • vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument • za využití grafického editoru na základě porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek; upraví základní vlastnosti grafických dat podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů • za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky • provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí • znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu • použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce • vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem • si je při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných • respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování	<u>Zpracování a využití informací</u> <u>Textový editor</u> - soubor (otevření, uložení) - vzhled stránky - tisk - formátování písma (řez písma, velikost písma, znakové sady, barva písma, jazyk) - formátování odstavce, odrážky a číslování - vkládání tabulek, grafů a obrázků - strukturovaný dokument <u>Tabulkový editor</u> - formát buňky, práce s listy - třídění a porovnávání dat - výpočty s daty, filtrování, řazení - vytváření grafů <u>Grafický editor</u> - bitmapová a vektorová grafika <u>Prezentační aplikace</u> - software pro tvorbu prezentací - estetická a typografická pravidla - práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - informační zdroje			
--	--	--	--	--

• porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • vybere a zkomponuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel • zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování				
---	--	--	--	--

2) Kapitola 5 Učební osnovy – Volitelné předměty

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci si rozšíří základní programovací dovednosti, základy algoritmizace a matematizace jednoduchých situací. Sdílením se naučí spolupracovat, používat různé metody k řešení problémů a překonávat obtížné úkoly.

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, učí se zpracovávat digitální fotografie, používají informační a komunikační technologie. Dovednosti získané v tomto předmětu se pak učí aplikovat při zpracování informací, které vyhledávají na internetu.

Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Předmět navazuje na povinný předmět Informatika (6. ročník).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- pořizování si takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou (žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech).

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty).

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu, k poskytování kolegiální pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,

- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat a respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování legislativy a obecných morálních norem (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost apod.),
- kritickému přístupu k informacím získaných prostřednictvím internetu i jinými cestami,
- k ověřování zdrojů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou,
- využívání ICT ve všech oblastech základního vzdělávání ICT ve všech oblastech celého základního vzdělávání.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

7. – 9. ročník

• žák se seznámí s druhy programovacích jazyků a využití programů a programování v reálném životě • umí algoritmizovat běžné životní situace - sestavit jednoduchý vlastní program v rodném jazyce (návod, popis pracovního postupu) • žák přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu • navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Základy programování</u> - programovací jazyky - základy algoritmizace <u>Objektové programování</u> - seznámení s vývojovým prostředím - základní příkazy a jejich použití - programy s opakováním (cykly) - programy s podmínkou - programy s proměnnými prostředí: - Kodu Game Lab - Scratch - Code studio - Hodina kódu - CODE STUDIO on line kurz - Minecraft Education - Ozobot + dle aktuální dostupnosti	OV: -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj MV: -lidské vztahy EV: -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí MV: -vnímání mediálního sdělení -vztah mediální sdělení a reality -stavba mediálního sdělení -vnímání autora mediálního sdělení -fungování a vliv médií nespolečnosti -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu	Člověk a svět práce	7. ročník
• žák pozná jednotlivé typy grafických souborů, pozná typ grafiky • umí vyhledat grafické soubory na internetu	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA <u>Počítačová grafika</u> - typy grafiky vektorová, rastrová - typy souborů BMP, JPG, GIF - vyhledávání grafiky na internetu			8. ročník

• dokáže nakreslit jednoduchý obrázek v aplikaci malování • chápe pojem rastrová grafika a zná její vlastnosti - upraví obrázek v GIMPu. • umí pořídit digitální fotografii • orientuje se v pojmech rozlišení DPI, megapixel • umí fotografii vytisknout i odeslat na vyvolání do fotolabu • dokáže provést jednoduchou úpravu fotografie v GIMPu • zvládne propojit vektorovou a rastrovou grafiku v programu Draw OpenOffice. • zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu • vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument • použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce • za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky • provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí • znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje • zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování • vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- GIMP <u>Digitální fotografie</u> - rozlišení – DPI - megapixel - tisk - fotolaby - úpravy digitální fotografie v GIMPu - koláž - spojení vektorové a rastrové grafiky ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <u>Textový editor</u> - strukturovaný dokument <u>Tabulkový editor</u> - formát buňky, práce s listy - třídění a porovnávání dat - výpočty s daty, filtrování, řazení - vytváření grafů <u>Prezentační aplikace</u> - software pro tvorbu prezentací - estetická a typografická pravidla <u>Webové prezentace</u> - vyhledávání různých prezentací na internetu jako vzorů pro vlastní tvorbu - jazyk XHTML a CSS. - doména a hosting. - tvorba vlastních www stránek. - FTP			9. ročník
--	--	--	--	------------------

	<u>Práce s internetem jako zdrojem informací</u> - práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví informační zdroje			
--	---	--	--	--

6) Kapitola 5 Učební osnovy – Další cizí jazyk

Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je zařazen do výuky v 7. až 9. ročníku ZŠ s časovou dotací 2, 2, 2 hodiny.

Výuka francouzštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka, rodinná a občanská výchova, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova.

Výuka francouzštiny probíhá v učebně jazyků nebo v počítačové učebně, dále je doplněna besedami, vycházkami, exkurzemi.

V hodinách se využívají doprovodné učební materiály, časopisy, videonahrávky, DVD, nástěnné mapy, pracuje se na PC, využívá se internet.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výchovné a vzdělávací strategie jsou tyto získané kompetence:

Kompetence k učení

- žák samostatně pracuje. Vytváří projekty při nichž samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- v soustavné domácí přípravě žák směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce a k rozvíjení kritických postojů k jejich vlastní práci
- žáci si osvojují ve vhodných tematických celcích důležité poznatky, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.

Kompetence k řešení problémů

- žák chápe a zvládá různé komunikační situace, v nichž se může v realitě ocitnout, využívá fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- ve vhodných cvičeních se žáci zdokonalují ve schopnostech jak rozpoznat problémy a učit se je řešit.

Kompetence sociální a interpersonální

- žáci v týmové práci respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a projevují ochotu při řešení problémů, rozvíjejí dobré interpersonální vztahy.

Kompetence občanské

- žáci sledují aktuální dění ve frankofonních zemích a zajímají se o společenské a politické události a osvojují si pocit občanské zodpovědnosti.

Kompetence pracovní

- žáci si osvojují návyky systematické práce individuálním a zejména kolektivním zapojením do řešení problémů.
- žák si v pozitivní atmosféře pracovní spolupráce zvyšuje sebevědomí k ústní komunikaci v jazyce

Kompetence komunikativní

ve vhodných komunikačních situacích se žák učí otevřenosti

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Mezipředmětové vztahy
Žák:		
- Ovládá základní pravidla francouzské výslovnosti, samostatně přečte neznámý text. - Vyjádří se v jednoduchých oznamovacích větách a porozumí v základních životních situacích: pozdravy, rozloučení a další zdvořilostní formulace, představování, oslovení, poděkování, souhlas, nesouhlas, žádost. - Vyjádří datum a den v týdnu. - Představí sebe a svého kamaráda, vyjádří věk, popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, bydliště). - Charakterizuje svou rodinu, porovná českou a francouzskou rodinu; profese. - Rozliší mezi spisovným a familiárním stylem francouzštiny. - Pojmenuje evropské státy, národnosti a jazyky, určí, ve kterých zemích se hovoří francouzsky. - Stručně charakterizuje Francii. - Napočítá do 100, zeptá se na množství. - Vyjádří kvalitu, velikost, barvu a počet věcí. - Přivlastní několika způsoby věci osobám, zeptá se, komu daná věc patří. - Vypráví o svých zájmech a zálibách, vyjádří svůj kladný i záporný vztah k jednotlivým aktivitám. - Diskutuje o různých způsobech trávení volného času, vyjádří svou představu o zdravém životním stylu. - Porovná záliby mládeže v ČR a ve Francii. - Představí svůj každodenní režim, popíše průběh všedního dne. - Orientuje se v časových údajích, porozumí jim a sám aktivně vyjádří počet hodin. - Napíše krátký dopis příteli do Francie, v němž představí sebe, svou rodinu, koníčky. - Porozumí francouzské písni a originální nahrávce běžné promluvy. - Vyhledá důležité informace z textu a oddělí je od druhotných informací. - Reprodukuje text samostatně nebo na základě pomocných otázek. - Na základě soustavné domácí práce si vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti. - Popíše svůj každodenní režim, jednotlivé aktivity, volnočasové aktivity. - Porovná všední den českého a francouzského školáka, zhodnotí rozdíly obou kultur. - Vytvoří si rozvrh hodin (reálný, ideální). - Napočítá do 100. - Popíše své město a svou čtvrť (oblíbené místo).	Zvuková stránka jazyka: pravidla výslovnosti, vázání, přízvuk, intonace, abeceda a hláskování Gramatika: osobní zájmena, sloveso být, kladná a záporná věta, přitakávací a odporovací částice; pořádek slov ve větě Slovní zásoba: jednoduché komunikační obraty Gramatika: vazba k vyjádření data; číslovky 1 – 20 Gramatika: tázací výrazy, otázka (intonací a opisem); slovesa 1. třídy v singuláru; rod a číslo substantiv a adjektiv a jejich postavení ve větě; určitý a neurčitý člen Gramatika: přivlastňovací zájmena; slovesa 1. třídy v plurálu; sloveso mít; přechylování Reálie: francouzská rodina Výrazy hovorového jazyka Gramatika: předložky pro vyjádření místa Reálie: frankofonní země, Francie Gramatika: číslovky 20 – 100, výrazy množství Gramatika: možnosti vyjádření posesivity; absolutní zápor; pravidla pro užívání určitého a neurčitého členu Gramatika: výrazy pro vyjádření odstínů „(ne)mít rád“; nepravděpodobná slovesa; vazby faire de/jouer à/jouer de Gramatika: zvrtná slovesa; všeobecný podmět „on“ Gramatika: časové údaje, hodiny, předložky s časovým významem	OSV Poznávání lidí zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Francii AJ - porovnání názvů měsíců a dní v prvním cizím jazyce ČJ - popis osoby OSV Poznávání lidí porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi; kamarádství OSV Mezilidské vztahy rodina a vztahy mezi členy rodiny MKV Multikulturalita porovnání rodiny mezi různými kulturami Z - národy a národnosti světa, geografie MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení role počítače a televize v zálibách mládeže, práce v hodinách EV Vztah člověka k prostředí pobyt v přírodě, sporty, názor na zdravý životní styl, srovnání situace v ČR a ve Francii; diskuse, obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího HV- francouzské písně, šansoniéři MKV Kulturní difference porovnání školní docházky a povinností školáka v zemích Evropské unie poznání francouzských měst; výhody a

• Zeptá se na cestu, popíše trasu. • Vyjádří příkaz, prosbu, zdvořilou žádost. • Vypráví o francouzských městech, porovná situaci v obou zemích. • Navrhne a zrealizuje projekt internetové stránky o rodném městě a o vlastní škole. • Zvládne telefonickou komunikaci. • Vypráví o události v minulém čase; • vypráví, co dělal minulý víkend. • Napíše dopis kamarádovi o uplynulém výletu. • Vyjádří posesivitu. • Vystihne, jak Francouzi tráví víkendy, a vyjádří k tomu svůj názor. • Pohovoří o svých plánech do budoucna, vyjádří své sny. • Porozumí jednoduché televizní/rozhlasové předpovědi počasí. • Navrhne a zrealizuje vlastní vysílání o počasí. • Přesně časově i místně lokalizuje události v minulosti, přítomnosti i budoucnosti. • Napíše pohlednici z prázdnin. • Srovná prázdniny ve Francii a v Čechách, navrhne možnosti prázdninových aktivit ve Francii. • Porovná tradiční zvyky a slavení svátků v obou zemích – navrhne a zrealizuje tematický plakát. • Reprodukuje text samostatně nebo na základě pomocných otázek. • Na základě soustavné domácí práce si vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti.	Téma: Všední den Gramatika: zvrtná a nepravidelná slovesa Gramatika: hodnotící adjektiva a adverbia Reálie: franc. škola a vyučování Gramatika: číslovky 59 – 100 Město a orientace Gramatika: příslovce místa; slovesa pohybu Gramatika: modální slovesa; tykání/vykání Reálie: francouzská města, život ve městě a na venkově • Téma: Víkend, volný čas • Gramatika: passé composé s pomocným slovesem avoir; tvoření minulého příčestí • Gramatika: přivlastňovací zájmena • Prázdniny, plány do budoucna • Gramatika: futur proche; stahování členů s předložkou • Počasí • Gramatika: předložky k vyjádření místa a času (datum; trvání děje); tázací zájmena a příslovce • Svátky a tradice • Reálie: prázdniny, státní a církevní svátky ve Francii	nevýhody bydlení ve městě a na venkově MV Tvorba mediálního sdělení, využití internetu, sebeprezentace prostřednictvím média MKV Multikulturalita volnočasové aktivity různých skupin lidí v různých zemích OSV Sebecpoznavání a sebezpojetí posilování vlastní představy budoucnosti MV Práce v realizačním týmu simulace televizního/rozhlasového vystoupení; posilování schopnosti samostatného výstupu OSV Sebecpoznavání a sebezpojetí asertivní vyjádření vlastních postojů, budování respektu k názorům druhých
---	---	---