

Č.j. 1.ZŠ Hořovice 589/2022

Dodatek č. 3

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. základní školy Hořovice

Platnost od: 1. 9. 2022

Dokument byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 31. 8. 2022

schválen školskou radou dne 31. 8. 2022

.....
Mgr. Kateřina Abrhánová
předsedkyně školské rady

.....
Mgr. Radek Šumera
ředitel školy

Změny a úpravy v dodatku č. 3 k ŠVP ZV 1. základní školy Hořovice

Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je zařazen do výuky v 7. až 9. ročníku ZŠ s časovou dotací 2, 2, 2 hodiny.

Výuka španělštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka, rodinná a občanská výchova, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova.

Výuka španělštiny probíhá v učebně jazyků, kmenové třídě nebo v počítačové učebně, dále je doplněna besedami, vycházkami, exkurzemi.

V hodinách se využívají doprovodné učební materiály, časopisy, videonahrávky, DVD, nástěnné mapy, pracuje se na PC, využívá se internet, aplikace, tablety.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výchovné a vzdělávací strategie jsou tyto získané kompetence:

Kompetence k učení

- žák samostatně pracuje. Vytváří projekty při nichž samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- v soustavné domácí přípravě žák směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce a k rozvíjení kritických postojů k jejich vlastní práci
- žáci si osvojují ve vhodných tematických celcích důležité poznatky, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.

Kompetence k řešení problémů

- žák chápe a zvládá různé komunikační situace, v nichž se může v realitě ocitnout, využívá fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- ve vhodných cvičeních se žáci zdokonalují ve schopnostech jak rozpoznat problémy a učit se je řešit

Kompetence sociální a interpersonální

- žáci v týmové práci respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a projevují ochotu při řešení problémů, rozvíjejí dobré interpersonální vztahy

Kompetence občanské

- žáci sledují aktuální dění ve frankofonních zemích a zajímají se o společenské a politické události a osvojují si pocit občanské zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- žáci si osvojují návyky systematické práce individuálním a zejména kolektivním zapojením do řešení problémů
- žák si v pozitivní atmosféře pracovní spolupráce zvyšuje sebevědomí k ústní komunikaci v jazyce

Kompetence komunikativní

- ve vhodných komunikačních situacích se žák učí otevřenosti

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Mezipředmětové vztahy
Žák:		
- Ovládá základní pravidla španělské výslovnosti, samostatně přečte neznámý text. - Vyjádří se v jednoduchých oznamovacích větách a porozumí v základních životních situacích: pozdravy, rozloučení, představování, oslovení, poděkování, souhlas, nesouhlas, žádost. - Vyjádří datum a den v týdnu. - Představí sebe a svého kamaráda, vyjádří věk, popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, bydliště). - Charakterizuje svou rodinu, porovná českou a španělskou rodinu; profese. - Pojmenuje evropské státy, národnosti a jazyky, určí, ve kterých zemích se hovoří španělsky. - Stručně charakterizuje Španělsko, státy Latinské Ameriky. - Napočítá do 100, zeptá se na množství. - Vyjádří kvalitu, velikost, barvu a počet věcí. - Privlastní několika způsoby věci osobám, zeptá se, komu daná věc patří. - Vypráví o svých zájmech a zálibách, vyjádří svůj kladný i záporný vztah k jednotlivým aktivitám. - Vyjádří různé způsoby trávení volného času - Porovná záliby mládeže v ČR a ve Španělsku. - Představí svůj každodenní režim, popíše průběh všedního dne. - Orientuje se v časových údajích - Napíše krátký dopis příteli do Španělska, v němž představí sebe, svou rodinu, koníčky. - Porozumí španělské písni - Reprodukuje text samostatně nebo na základě pomocných otázek. - Na základě soustavné domácí práce si vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti. - Popíše svůj každodenní režim, jednotlivé aktivity, volnočasové aktivity. - Porovná všední den českého a španělského školáka, zhodnotí rozdíly obou kultur. - Vytvoří si rozvrh hodin (reálný, ideální). - Popíše své město a svou čtvrť (oblíbené místo). - Zeptá se na cestu, popíše trasu. - Vypráví o španělských městech, porovná situaci v obou zemích. - Vypráví o události v minulém čase; - vypráví, co dělal minulý víkend. - Napíše dopis kamarádovi o uplynulém výletu. - Vystihne, jak Španěl tráví víkendy a vyjádří k tomu svůj názor. - Pohovoří o svých plánech do budoucna, vyjádří své sny.	Zvuková stránka jazyka: pravidla výslovnosti, vázání, přízvuk, intonace, abeceda a hláskování Gramatika: osobní zájmena, sloveso být, kladná a záporná věta, přitakávací a odporovací částice; pořádek slov ve větě Slovní zásoba: jednoduché komunikační obraty Gramatika: vazba k vyjádření data; číslovky 1 – 20 Gramatika: tázací výrazy, otázka (intonací a opisem); slovesa být, mít; rod a číslo substantiv a adjektiv a jejich postavení ve větě; určitý a neurčitý člen Gramatika: přivlastňovací zájmena; slovesa v přítomném čase Reálie: španělská rodina Výrazy hovorového jazyka Gramatika: předložky pro vyjádření místa Reálie: Španělsko Gramatika: číslovky 20 – 100, výrazy množství Gramatika: možnosti vyjádření posesivity; zápor, pravidla pro užívání určitého a neurčitého členu Gramatika: výrazy pro vyjádření odstínů „(ne)mít rád“; nepravidelná slovesa Gramatika: zvrtná slovesa, použití hay Gramatika: časové údaje, hodiny, předložky s časovým významem Téma: Všední den Gramatika: zvrtná a nepravidelná slovesa Gramatika: hodnotící adjektiva a adverbia Reálie: špan. škola a vyučování Gramatika: číslovky 59 – 100 Město a orientace Gramatika: příslovce místa; slovesa pohybu Reálie: španělská města, život ve městě a na venkově - Téma: Víkend, volný čas - Gramatika: budoucí čas prostý, minulý čas prostý - Gramatika: přivlastňovací zájmena - Prázdniny, plány do budoucna, návrat do dětství - Počasí - Gramatika: předložky k vyjádření místa a času (datum; trvání děje); tázací zájmena a příslovce	OSV Poznávání lidí zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Španělsku AJ - porovnání názvů měsíců a dní v prvním cizím jazyce ČJ - popis osoby OSV Poznávání lidí porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi; kamarádství OSV Mezilidské vztahy rodina a vztahy mezi členy rodiny MKV Multikulturalita porovnání rodiny mezi různými kulturami Z - národy a národnosti světa, geografie MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení role počítače a televize v zálibách mládeže, práce v hodinách EV Vztah člověka k prostředí pobyt v přírodě, sporty, názor na zdravý životní styl, srovnání situace v ČR a ve Španělsku; diskuse, obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího HV- francouzské písně, šansoniéři MKV Kulturní difference porovnání školní docházky a povinností školáka v zemích Evropské unie poznání francouzských měst; výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově MV

• Přesně časově i místně lokalizuje události v minulosti, přítomnosti i budoucnosti. • Napíše pohlednici z prázdnin. • Srovná prázdniny ve Španělsku a v Čechách, navrhne možnosti prázdninových aktivit ve Španělsku. • Porovná tradiční zvyky a slavení svátků v obou zemích • Reprodukuje jednoduchý text samostatně nebo na základě pomocných otázek.	• Svátky a tradice • Realie: prázdniny, státní a církevní svátky ve Španělsku	Tvorba mediálního sdělení, využití internetu, sebeprezentace prostřednictvím média MKV Multikulturalita volnočasové aktivity různých skupin lidí v různých zemích OSV Sebepoznávání a sebepojetí posilování vlastní představy budoucnosti MV Práce v realizačním týmu simulace televizního/rozhlasového vystoupení; posilování schopnosti samostatného výstupu OSV Sebepoznání a sebepojetí asertivní vyjádření vlastních postojů, budování respektu k názorům druhých
---	--	---