

Č.j. 1.ZŠ Hořovice 519/2023

Dodatek č. 4

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. základní školy Hořovice

Platnost od: 1. 9. 2023

Dokument byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 1. 9. 2023

schválen školskou radou dne

.....
Mgr. Kateřina Abrahámová
předsedkyně školské rady

.....
Mgr. Radek Šumera
ředitel školy

Změny a úpravy v dodatku č. 4 k ŠVP ZV 1. základní školy Hořovice

1) Kapitola 4 Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předmětů	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk	9(1)	9(2)	8(2)	8(2)	8(2)	42	9
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk Německý jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24	4
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2(1)	-	-	14	3
		Přírodověda	-	-	-	2	2(1)		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2(1)		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková časová dotace			20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace (16)			1	3	4	3	5		16
Minima - maxima			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předmětů	Z toho
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk	5(1)	4	4	5 (2)	18	3
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk Německý jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Cizí jazyk německý Cizí jazyk ruský Cizí jazyk francouzský Cizí jazyk španělský		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5(1)	4 (1)	17	2
Informatika	Informatika	Informatika	2	1	1	-	4	

Člověk a společnost (10)	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	10	
	Výchova k občanství	Občanská výchova	-	-	1	1		
Člověk a příroda (20)	Fyzika	Fyzika	2	2(1)	2	2(1)	27	2
	Chemie	Chemie	-	-	2(1)	2(1)		2
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2(1)	1		1
	Zeměpis	Zeměpis	2(1)	2(1)	2	2		2
Umění a kultura (9)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	-	-	9	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	2		
Člověk a zdraví (10)	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	1	-	-	-	11	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	2	2(1)		1
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1(1)	1	1	1	4	1
Disponibilní časová dotace	Volitelný předmět (3)		-	1(1)	1(1)	2(2)	4	4
Celková časová dotace			30	30	31	31	122	
z toho disponibilní časová dotace			3	3	4	8		18
Minima – maxima			28-30	28-30	30-32	30-32		

2) Kapitola 5 - Učební osnovy

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Klade důraz na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Vede žáky ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Dává všem žákům prostor pro pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na 1. stupni se zaměřujeme se vzdělávání prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit. Na vytváření první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Žáci jsou vedeni k rozvoji schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Na 2. stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Informatika také společně s ostatními předměty pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá buď v běžných učebnách na přenosných notebookech s myší, na tabletech nebo v PC učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Předmět Informatika vyučujeme ve „spirále“. To znamená, že všechna témata se vyučují v každém ročníku. Vždy dojde ke zopakování a následnému prohloubení učiva.

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, problémová výuka ...

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Žáky vedeme k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

4. – 5. ročník

Očekávaný výstup	Tématický celek Téma (učivo)	Poznámky
Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Data, informace</u> - sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat - vyvozování závěrů <u>Kódování a přenos dat</u> - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace <u>Modelování</u> - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti	<i>výukový software Emil 3</i> <i>Blue-bot s podložkou</i> <i>imyšlení - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ</i> <i>učebniceFraus - Informatika 1</i> <i>učebniceFraus - Informatika 2</i>

	- využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	
Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program • rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žákyně/žák: • sestavuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Řešení problému krokováním</u> - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci <u>Programování</u> - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu <u>Kontrola řešení</u> - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	výukový software Emil 3 výukový software Emil 4 Blue-bot s podložkou Základy programování ve Scratch
Žákyně/žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žákyně/žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky • pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	INFORMAČNÍ SYSTÉMY <u>Systémy</u> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi <u>Práce se strukturovanými daty</u> - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad - číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu	<i>Fraus - pracovní sešit Hledá se Puffy</i> <i>imysleni - Práce s daty</i>
Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Hardware a software</u> - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů <u>Počítačové sítě</u>	<i>imysleni - metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ</i> <i>Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)</i> <i>Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</i>

Žákyně/žák: • najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- propojení technologií - (bez)drátové připojení - Internet - práce ve sdíleném prostředí - sdílení dat <u>Bezpečnost:</u> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla	<i>Fraus - učebnice Informatika 2</i>
---	---	--

6. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Poznámky
Žákyně/žák: • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat • porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému • vyhledá chybu v modelu a opraví ji Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žákyně/žák: • získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenost • zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • k popisu problému používá grafické znázornění • stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Data, informace</u> - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat <u>Kódování a přenos dat</u> - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy - bit, bajt, násobné jednotky - jednoduché šifry a jejich limity <u>Modelování</u> - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram - ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy	<i>metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ</i> (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
Žákyně/žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup • určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně • program vyzkouší a opraví v něm případné chyby • používá opakování, větvení programu, proměnné	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Algoritmizace</u> - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu <u>Programování:</u> - nástroje programovacího prostředí - blokově orientovaný programovací jazyk - cykly, větvení, proměnné <u>Kontrola:</u>	<i>učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy</i> Ozobot

• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žákyně/žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) - nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu <u>Tvorba digitálního obsahu</u> - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu - autorství a licence programu - etika programátora	
Žákyně/žák: • vysvětlí účel informačních systémů, které používá • identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku • využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat • na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žákyně/žák: • popíše účel informačních systémů, které používá • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY <u>Informační systémy</u> - informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti <u>Návrh a tvorba evidence dat</u> - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnosti - struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel <u>hromadné zpracování dat</u> - velké soubory dat - funkce a vzorce - práce s řetězci - řazení, filtrování, vizualizace dat - odhad závislostí	<i>Práce s daty</i> (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) <i>pracovní sešit Hledá se Puffy</i> <i>metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ</i> (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
Žákyně/žák: • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému • diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; • uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat • popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žákyně/žák: • rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Hardware a software</u> - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy – funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - komprese a formáty souborů, správa souborů - instalace aplikací - fungování nových technologií kolem žáka <u>Počítačové sítě:</u> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa - struktura a principy internetu	<i>Datová Lhota</i> (https://decko.ceskatelevize.cz/datovalhota/ve-skole)

• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • pracuje v online prostředí • propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač - princip cloudových aplikací - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva <u>Řešení technických problémů</u> - postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení <u>Bezpečnost</u> - útoky – cíle a metody útočníků - nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall - bezpečná práce s hesly a správce hesel - dvoufaktorová autentizace - šifrování dat a komunikace - zálohování a archivace dat <u>Digitální identita</u> - digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí	
--	--	--

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

Environmentální výchova - pomáhá komunikačními a multimediálními technologiemi podněcovat zájem o řešení ekologických problémů včetně navazování kontaktů a výměny informací v rámci kraje, republiky, EU i světa

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - práce s internetem, informace o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech, orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí navazování kontaktů.

Multikulturní výchova - umožňuje využívání tištěných i digitálních dokumentů, rozvíjí věcnou správnost a přesnost sdělení, analýzu existujících textů, vlastní produkce, návyk ověřovat si veškeré údaje, vztah ke vzdělávací oblasti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

– vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti, při které probíhá učení, rozvoj tvůrčích činností a kritického myšlení

Kompetence k řešení problémů

– vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení problému, využívání informačních technologií, aktivní zapojení do práce

– podněcuje k vyjadřování se (i písemně) v kultivovaném projevu

Kompetence komunikativní

– vedeme žáky k plánování, organizování a aktivní účasti při získávání informací, využívání komunikativních dovedností, které vedou ke zpracovávání informací, k jejich třídění

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme žáky k diskusi, respektování různých hledisek, hledání společného výsledku, spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k uvědomění si svého podílu na kvalitě společné práce

Kompetence občanské

- připravujeme žáky pro aktivní zapojení dle možností do veřejného života

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům získávání a zdokonalování dílčích pracovních dovedností

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech
- vždy hodnotíme pouze učivo probrané a procvičené
- při hodnocení přihlížíme k individuálním schopnostem žáka, k jeho pokroku
- do hodnocení zahrnujeme i aktivní přístup
- používáme 5 klasifikačních stupňů
- procvičené učivo ověřujeme ústní i písemnou formou, k ověření učiva využíváme i skupinové práce
- využíváme v hodnocení práce s chybou, dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a odstranit ji

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, didaktickými testy

Slovní hodnocení:

- používáme průběžně při samostatné i skupinové práci
- využíváme ho pro motivaci žáka
- hodnotíme pokrok žáka i aktuální výkon
- vedeme žáky k hodnocení práce vlastní i ostatních

Kritéria hodnocení

1 – výborný – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně. Přesně chápe vztahy mezi jednotlivými operacemi či postupy. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky. Myslí logicky správně, jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

2 – chvalitebný – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

3 – dobrý – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojoovaných poznatků se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, v jeho logice se vyskytují chyby.

4 – dostatečný – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

5 – nedostatečný – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují

se u něho logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Procentuální hodnocení:

- 1.....100%-90%
- 2.....89%-75%
- 3.....74%-50%
- 4.....49%-25%
- 5.....24%-0%

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Obsahem učiva zeměpisu je poznání přírodních jevů, jejich zákonitostí, podstaty existence člověka na Zemi a jeho vlivu na životní prostředí. Umožní žákům uvědomit si užitečnost zeměpisných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné exkurze a vycházky s pozorováním
- projekty

Předmětem prolínají průřezová témata:

Environmentální výchova:

Základní podmínky života - Ovzduší, Půda, Voda, vztah člověka k prostředí, ekologické problémy oblasti, příčiny, důsledky, souvislosti
- nerovnoměrnost života na Zemi

6. roč.: atmosféra, hydrosféra, pedosféra, krajina a krajinná sféra, obyvatelstvo na Zemi, světové hospodářství

Multikulturní výchova:

Etnický původ, Multikultura, Solidarita – 7., 8. roč.: Regionální zeměpis

Výchova k myšlení v Evrop. a globálních souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá - 8. roč.: Evropa

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky k:

- získávání a rozvíjení orientaci v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o dění ve světě
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k:

- schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech řešení
- klademe důraz na vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům samostatně

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k:

- ke skupinové spolupráci
- ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při zeměpisných vycházkách a exkurzích

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením
- neklademe důraz na přesnou interpretaci pouček, ale hodnotíme jejich logickou správnost
- klademe důraz na přesnou orientaci na mapě a glóbu
- vždy hodnotíme pouze učivo probrané
- při hodnocení přihlížíme k individuálním schopnostem žáka
- využíváme sebehodnocení žáka
- do hodnocení zahrnujeme i aktivní přístup
- používáme 5 klasifikačních stupňů
- procvičené učivo ověřujeme ústní formou, písemnou formou nebo praktickou formou, k ověření učiva využíváme i skupinové práce

Slovní hodnocení

- používáme průběžně při samostatné i skupinové práci
- využíváme ho pro motivaci žáka
- hodnotíme pokrok žáka i aktuální výkon
- vedeme žáky k hodnocení práce vlastní i ostatních

Kritéria hodnocení

- ke klasifikaci využíváme bodového hodnocení a procentuálního vyjádření

1.....	100% - 90%
2.....	89% - 75%
3.....	74% - 50%
4.....	49% - 25%
5.....	24% - 0%

Známka 1:

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat texty, používat vhodné mapy a orientovat se v nich, řešit zeměpisné problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Známka 2:

Žák s menšími podněty uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze. Je schopen

s menší pomocí studovat texty, používat vhodné mapy a orientovat se v nich, řešit zeměpisné problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Známka 3:

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí korigovat. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí. Má mezery při práci s mapou. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Někdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Známka 4:

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Má závažné mezery při práci s mapou. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s větší pomocí opravit. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Známka 5:

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Žák si požadované poznatky neosvojil. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s velkou pomocí. Nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kritéria hodnocení skupinové práce

- při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces
- vedeme žáky k hodnocení práce vlastní skupiny i ostatních

a) hodnocení skupiny

		vždy	někdy	nikdy
1.	Vypracovali jsme si plán postupu?			
2.	Splnili jsme všechny zadané úkoly?			
3.	Zapojil se každý?			
4.	Jsme spokojeni s výsledkem své práce?			
5.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		vždy	někdy	nikdy
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?			
2.	Byl jsem aktivní?			
3.	Přijala skupina mé názory?			

6. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	<u>Země jako vesmírné těleso</u> - Země součást Vesmíru - Sluneční soustava - pohyby a tvar Země - planeta Země a její měsíc - čas na Zemi		F, Př	

• aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso • vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie • používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země • zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období • vysvětlí podstatu polárního dne a noci • dokáže v praxi využít znalostí o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • dokáže stanovit místní čas • vysvětlí pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez • používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu • používá různé druhy plánů a map, zorientuje je, přepočítá vzdálenosti podle různých měřítek • používá znázornění výškopisu a polohopisu na mapách • prokáže aktivní znalost smluvných značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky aj. • vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určí na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi • orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry • rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry		Glóbus a mapa - globus, mapa a práce s nimi - orientace na Zemi - zeměpisná síť - mapování zemského povrchu Přírodní sféry Země - krajina a krajinná sféra - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra	M, D,	
		EVM: Základní podmínky života – ovzduší	Př	EVM: Základní podmínky života - voda

[illegible]

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na	<u>Regionální zeměpis</u> - Afrika - Amerika - Asie	MKV: Etnický původ MKV: Multikulturalita MKV: Solidarita	Př, Ov, D, Ch	

zemských polokoulích a v podnebných pásech • porovná rozlohu a znaky jednotlivých oceánů • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů • popíše přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství světadílu a jednotlivých regionů • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	- Austrálie - Oceánie - Antarktida - Arktida a Antarktida			
--	--	--	--	--

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• lokalizuje na mapách Evropu, • porovnává a přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti Evropy a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky	<u>Regionální zeměpis</u> - Evropa - poloha a rozloha - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Evropy <u>Regionální zeměpis – ČR a místní region</u> - poloha a rozloha - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony České republiky	MKV: Etnický původ MKV: Multikulturalita MKV: Solidarita	Př, Ov, D, Ch	skupinová práce Regiony Č

v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky • lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států				
--	--	--	--	--

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování • obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového	<u>Politický zeměpis, Mezinárodní vztahy, globální svět</u> - evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - globalizace - projevy, klady a zápory - významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení <u>Obyvatelstvo světa</u> - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - obyvatelstvo - sídla <u>Světové hospodářství</u> - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch	MKV: Etnický původ MKV: Multikulturalita MKV: Solidarita	Př, Ov, D, Ch	

hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<u>Životní prostředí</u> - globální změny <u>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</u> - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky			
--	--	--	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na 2. stupni v 8. – 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně.

V základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žáci se učí orientovat se ve společenském životě. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů. Vede žáky k toleranci, respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí, k ochraně kulturních a uměleckých hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výuku doplňují exkurze či besedy s odborníky. Vyučovací hodina může probíhat nejen v kmenové učebně, ale také v učebně PC. Výuku je možné v případě potřeby přesunout na veřejná prostranství, kde mohou žáci realizovat rozhovory, shromažďovat data pro průzkumy a dotazníky.

Předmětem občanská výchova propustují tato **průřezová témata**: osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova – podrobně zpracování dále.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- při výuce klademe důraz na vytváření komplexního pohledu na svět a společenské jevy
- učíme žáky plánovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, k vytváření pozitivního vztahu k učení
- podněcujeme žáky k potřebě dalšího studia a k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejružnější společenské problémy, vedeme je k nalézání způsobu řešení a obhajování svých řešení
- podněcujeme žáky, aby posuzovali svá řešení z různých společenských aspektů
- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je rozpoznávat, řešit a předcházet jim

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali souvisle a výstižně formulovat své názory
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat své názory a zároveň přijímat názory druhých
- klademe důraz na získávání správných komunikačních dovedností a jejich využití k vytváření kvalitních vztahů
- vedeme žáky, aby využívali informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat význam skupinové práce a postavení samostatné práce
- podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, vytváření dobrých mezilidských vztahů
- individuálním přístupem posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- diskutujeme s žáky o nebezpečí přijímání negativních vzorů
- učíme je jednat asertivně

Kompetence občanské

- učíme žáky přijímat a dodržovat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- klademe důraz na znalosti svých práv a povinností
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení a jedinečnost druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot a uznávali jejich kulturní tradice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, učíme je vážit si práce vlastní i druhých
- nacházíme způsoby, jak využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

Občanská výchova je zaměřena především na vytváření postojů, formování vlastních názorů a uplatňování získaných vědomostí v občanském životě.

Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovy činnosti a nebylo jednostranné. Tyto činnosti můžeme rozčlenit do několika oblastí takto:

1. Faktologické znalosti učiva a jejich použití při řešení situačních úkolů
 - 1-2 písemné testy
2. Dovednosti při vyhledávání a zpracování údajů, fakt. Informací
 - výběr a zpracování aktuálních zpráv (vlastními slovy, zdůvodnění výběru, vyvolání diskuse apod.)
 - vyhledávání údajů, shrmažďování informací a forma zpracování, referáty
3. Dovednost vyjádřit přiměřeně svůj názor na věc či danou problematiku
 - zapojení do diskuze, aktivita v hodinách
 - úroveň diskuze, dovednost argumentovat
 - schopnost vyslechnout názor druhých
4. Schopnost samostatné a týmové práce
 - samostatné zpracování úkolů ve škole i doma
 - práce ve skupině (i ve dvojici), přičemž se hodnotí podíl na společné práci, schopnost komunikace a její úroveň
5. Pokud učitel uzná za vhodné, přihlíží ke grafickému projevu žáka

Kritéria hodnocení

V průběhu klasifikačního období jsou žáci hodnoceni známkami. Hlavní kritéria hodnocení spočívají v těchto oblastech:

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností a jejich tvořivá aplikace
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Známka 1:

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Známka 2:

Žák je v činnostech aktivní a převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Známka 3:

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o život kolem sebe.

Známka 4:

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Známka 5:

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o život kolem sebe.

Kritéria hodnocení skupinové práce

- hodnotí se výhradně slovně
- hodnotí se nejenom výsledek motivací žáka, kterého tak vedeme k vlastnímu poznání a sebehodnocení
- hodnocení následuje v tomto pořadí:

a) proces hodnotí každá skupina samostatně

- b) proces hodnotí každý žák skupiny
c) učitel hodnocení doplní

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?			
2.	Dokázal jsem se podřítit stanoviskům týmu?			
3.	Jsem s prací skupiny spokojen?			

8. a 9. ročník

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák vysvětlí historii určování času podle hodin a kalendáře - zhodnotí kvalitu času, který prožívá - sleduje data významných dnů a státních svátků, vysvětlí historické souvislosti - doloží spojitost různých zvyků a obyčejů se dny a obdobími v kalendáři - žák vysvětlí úlohu rodiny - správně pojmenuje rodinné a příbuzenské vztahy - objasní význam vhodného partnera pro život a vstup do manželství - uvede důležitost rodiny a udržování rodinných vztahů - uvede příklad vyhovující náhradní rodiny - vysvětlí, proč je třeba své chování ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům - popíše systém našeho školství - vysvětlí význam základního vzdělávání pro svůj vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti - na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <u>Člověk v rytmu času</u> - měření času - zvyky a tradice - důležitá data v kalendáři, státní svátky, významné dny <u>Rodinný život</u> - rodina - rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, manželství - rodina - místo návratů, ostrov bezpečí - rodina - vzor a příklad - náhradní výchova <u>Život ve škole</u> - život v naší škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, režim školy, tradice školy, význam a činnost žákovské samosprávy, pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - systém našeho školství - umění učit se, organizace práce, pracovní metody, odpočinek <u>Domov, naše obec</u> - místo, kde žijeme - obec - obecní zřízení - životní prostředí	Zařazení průřezových témat pod tabulkou	F – fyzikální veličiny Z – statutární města ČR Př - ekologie	Lze zařadit projekt: Naš kalendář Lze zařadit projekt: Rodokmen

• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí • žák respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • zaujme tolerantní postoj k menšinám • objasní potřebu tolerance ve společnosti • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • žák vysvětlí význam základních státoprávních pojmů – parlament, vláda, prezident, soudy • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užívání • žák vysvětlí, jak uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod v dokumentech • uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva • používá vhodné způsoby komunikace • kriticky zhodnotí mediální informace • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybere akce, které ho zajímají • užije vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • uvede příklady (zdramatizuje ve skupině) jak řešit neshody a konflikty s druhými lidmi • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje	-zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <u>Má vlast</u> - pojem vlasti a vlastenectví - významné osobnosti, slavní předkové, co nás proslavilo, významní rodáci, místní tradice - zajímavá a významná místa - naši prezidenti - život v regionech - mateřský jazyk, cizí jazyk - národy a národnostní menšiny - státní symboly - řízení státu – dělba státní moci <u>Lidská práva</u> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - svoboda a autorita - morálka a mravnost - lidská práva v dokumentech <u>Život mezi lidmi</u> - mezi vrstevníky - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy - komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - Média - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - dělba práce a činností, výhody spolupráce <u>Člověk a kultura</u> - kultura, kam za kulturou, kulturní instituce - umění - víra a náboženství, rozmanitost kulturních projevů - pravidla slušného chování		D – slavní předkové, panovníci, naši prezidenti Lv – významní čeští spisovatelé Hv – významní čeští skladatelé F – Newtonův zákon akce a reakce D – památka pravěkého umění, starověké civilizace, Řecko a Řím – ideál krásy, druhy náboženství Z – podnebné pásy, podnebný pás Č D – umělecké styly F – druhy elektráren Lv – pohádky a balady – peníze nejsou všechno Př – DNA	
--	---	--	--	--

• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • rozliší různé formy vlastnictví • rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujme aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastností osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky zhodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • žák popíše různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	-kulturní hodnoty, tradice <u>Přírodní a kulturní bohatství</u> - krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství - zachraňme Zemi <u>Majetek v našem životě</u> - naše potřeby - majetek a vlastnictví <u>Řízení naší společnosti</u> - stát - demokracie - začlenění do veřejného života <u>Svět kolem nás</u> - tolerance k národnostním menšinám ČLOVĚK JAKO JEDINEC <u>Osobnost, psychické procesy a stavy</u> - jak se znám - co jsem - co chci, co mohu - jak poznávám a vnímám - jak myslím a tvořím nové - jak se učím, pamatuji a soustředím - jak se učím - jak poznávám své city - umění prosadit se - zvládání náročných životních situací - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, osobní vlastnosti - vnitřní svět člověka - osobnostní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ <u>Stát a hospodářství</u> -majetek, vlastnictví – hmotné i duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví -peníze, funkce a podoby peněz formy placení -hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; -státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti;		Př – smyslové orgány člověka Př – chobotnice D - dělba práce, vývoj výrob D – válečné konflikty	Lze zařadit projekt: Třídění odpadů Finanční gramotnost Lze zařadit exkurzi na soudní přelíčení
--	--	--	---	--

• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • objasní, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb uvede příklady jejich součinnosti • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich vztahy • žák vysvětlí a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provede jednoduché právní úkony a vysvětlí jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • vysvětlí (dodrží) právní ustanovení, která se ne	-význam daní -peněžní ústavy, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků -výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost -principy tržního hospodářství- nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace -podstata fungování trhu -nejčastější právní formy podnikání ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO <u>Stát a právo</u> - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, ochrana státu - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - význam a formy voleb do zastupitelstev - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv šikana, diskriminace - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce			Dopravní výchova
---	--	--	--	------------------

vztahují, a zdůvodní rizika jejich porušování • objasní a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele - styk s úřady			
--	---	--	--	--

Průřezová témata v jednotlivých tematických celcích

Člověk v rytmu času

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – zdroj informací

Rodinný život

OSV – Sociální rozvoj

- **Mezilidské vztahy** – utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině
- **Komunikace** – naslouchání, komunikace v různých situacích, správná komunikace
- **Kooperace a kompetice** – nutnost spolupráce v rodině

Osobnostní rozvoj

- **Kreativita** – tvořivost v mezilidských vztazích

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýza vlastních i cizích postojů, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích

MKV – lidské vztahy – význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

Život ve škole

VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství, demokratické principy a hodnoty ve škole - žákovský parlament

MKV – Lidské vztahy – vztahy s vrstevníky, učiteli

OSV - Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium**
- **Seberegulace a sebeorganizace** – plánování učení a studia

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- **Komunikace** – v různých situacích
- **Kooperace a kompetice** – ve školním prostředí

Morální rozvoj

- **Řešení problémů rozhodovacích dovedností** – z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ve škole
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – dovednosti rozhodování v problematických situacích ve škole

Domov, naše obec

VDO – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovanost a zainteresovanost v zájmu celku, úloha občana v demokratické společnosti, obec jako základní jednotka samosprávného celku

Formy participace občanů v politickém životě – komunální volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu
EVM – Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany život prostředí v obci

Má vlast

MKV – Kulturní difference – jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik

- **Lidské vztahy** – tolerantní vztahy mezi všemi národy a národnostními menšinami
- **Etnický původ** – postavení národnostních menšin, rovnocennost všech etnických skupin
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků

Lidská práva

VDO – Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana, Listina základních práv a svobod

MKV – Kulturní difference – respektování zvláštností různých etnik

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – otázka lidských práv v médiích kritické vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti – role propagandy na veřejné mínění a chování

Život mezi lidmi

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – orientace v mediálním sdělení, chápání podstaty

OSV – Sociální rozvoj

- **Mezilidské vztahy** – chování podporující dobré mezilidské vztahy
- **Kooperace a kompetice** – řešení konfliktů a neshod s druhými lidmi – dramatizace
- **Komunikace** – druhy komunikace, praktické ukázky, komunikace v různých situacích

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – problémy v mezilidských vztazích, návrhy řešení
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, diskuse na téma vandalismus

Člověk a kultura

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hodnocení nabídky kulturních institucí

Interpretace mediálního sdělení a reality – funkce nabídky kulturních institucí v médiích

OSV – Sociální rozvoj

- **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporující dobré vztahy

MKV – Lidské vztahy tolerantní vztahy, principy slušného chování – uplatňování, nácvik

Kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení

Přírodní a kulturní bohatství

EVM – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, odpady a hospodaření s odpady, třídění odpadů, osobní zapojení žáků

Vztah člověka k prostředí – problematika odpadů v naší obci, příroda a kultura v obci a její ochrana, vztah životního stylu a životního prostředí, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, lokální ekologický problém,

MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – problematika ochrany životního prostředí, kulturního bohatství v médiích

Majetek v našem životě

MKV – Kulturní difference – jedinečnost každého člověka ve vztahu k majetku, vlastnictví

Lidské vztahy – vztah k vlastnictví a lidské vztahy

OSV – Osobnostní rozvoj

- **Sebepoznání a sebepojetí** – žebříček hodnot člověka

EVM – Vztah člověka k prostředí – životní styl

Řízení společnosti

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby, politika

MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení k danému tématu vyhledávání informací, kritické hodnocení

Svět kolem nás

EGS – Jsme Evropané – EU a začlenění ČR

Evropa a svět nás zajímá – zážitky, osobní zkušenosti s lidskou nesnášenlivostí

MKV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, rozpoznání rasové nesnášenlivosti, důvody vzniku, rozpoznání xenofobních a extrémistických projevů

Princip sociálního smíru a solidarity – přispění každého jedince za odstranění diskriminace

Kulturní difference – problémy sociálně kulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Osobnost, psychické procesy a stavy

OSV – Osobnostní rozvoj

- **Sebezpoznaní a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě, osobní vlastnosti, postoje, hodnoty, rozpoznání záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí

- **Seberegulace a sebeorganizace** – rozvíjení osobních předností, odstraňování nedostatků, význam vůle, kritické zhodnocení svého jednání a chování, usměrňování svého chování a jednání, regulace vlastního jednání i prožívání

Sociální rozvoj

- **Komunikace** – umění prosadit se

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – zvládání náročných životních situací

Stát a hospodářství

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – mediální sdělení k dané problematice, aktuální zprávy, orientace v mediálním sdělení, interpretace mediálního sdělení

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – fungování hospodářství v demokratickém státě

OSV – Morální rozvoj

- **Hodnoty, postoje, praktická etiky** – státní hospodářství, soukromé hospodaření – vztah, postoje, objasnění vlastních postojů v oblasti hospodárnosti, ochrana duševního vlastnictví

Stát a právo

VDO – Občan, občanská společnost a stát – jednotlivé složky státní moci, orgány a instituce; obce, kraje – orgány a instituce; principy demokracie, práva a povinnosti občana, ochrana lidských práv a práv dětí, přiměřené uplatňování svých práv, respektování práv druhých, význam ochrany lidských práv a svobod, úprava lidských práv a svobod v dokumentech

Formy participace občanů v politickém životě – smysl voleb do zastupitelstva; příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – protiprávní jednání

Mezinárodní vztahy, globální svět

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – mediální sdělení k dané problematice

EGS – Jsme Evropané – EU, instituce EU začlenění ČR do EU, mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace

EVM – Vztah člověka k prostředí – globalizace – klady a zápory, globální problémy současnosti, způsoby řešení

MKV – Princip sociálního smíru a solidarity – nebezpečí mezinárodního terorismu

Etická výchova

Rodinný život

- **důstojnost a identita lidské osoby** – pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, hodnota rodiny, poznání vlastní rodiny a jejich pravidel, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří

Život ve škole

- **aplikovaná etická výchova** – dovednosti rozhodování v problémových situacích ve škole

Domov, naše obec

- **úcta k domovu a vlasti**, citový vztah člověka k rodnému kraji

Má vlast

- **iniciativa a komplexní prosociálnost** – veřejná osobní angažovanost, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti

Lidská práva

- **iniciativa a komplexní prosociálnost** – vztah k menšinám

Člověk a kultura

- **duchovní rozměr člověka** – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným názorem

Přírodní a kulturní bohatství

- **aplikovaná etická výchova** – úcta k životu ve všech formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy

Majetek v našem životě

- **aplikovaná etická výchova** – ekonomické hodnoty

Svět kolem nás

- **iniciativa a komplexní prosociálnost** – iniciativa ve ztížených podmínkách, vztah k menšinám

Osobnost, psychické procesy a stavy

- **asertivní chování** – obrana před manipulací, fair play

Stát a hospodářství

- **aplikovaná etická výchova** – ekonomické hodnoty, rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství

Mezinárodní vztahy, globální svět

- **iniciativa a komplexní prosociálnost**

RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na 2. stupni v 6. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na vytváření správných vztahů mezi lidmi, osvojení pravidel soužití. Žáci se seznamují se změnami v životě člověka. Naučí se orientovat v základních otázkách sexuality a uplatňovat odpovědné sexuální chování. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Uvědomují si hodnotu zdraví a důležitost preventivní ochrany zdraví. Důraz je kladen na získání dovednosti odmítat návykové látky a předcházet auto-destruktivním závislostem. Nedílnou součástí je také osobnostní a sociální rozvoj člověka zaměřený na sebepoznávání a seberegulaci. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výuku doplňují exkurze či besedy s odborníky. Vyučovací hodina může probíhat nejen v kmenové učebně, ale také v učebně PC. Výuku je možné v případě potřeby přesunout na veřejná prostranství, kde žáci mohou realizovat rozhovory, shromažďovat data pro průzkumy a dotazníky.

Předmětem rodinná výchova prostupují tato **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- při výuce klademe důraz na vytváření komplexního pohledu na svět a společenské jevy
- učíme žáky plánovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejružnější společenské problémy a vedeme je k nalézání způsobů řešení
- podněcujeme žáky, aby posuzovali svá řešení z různých společenských aspektů
- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je rozpoznávat, řešit a předcházet jim

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali souvisle a výstižně formulovat své názory
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat své názory a zároveň přijímat názory druhých
- klademe důraz na získání správných komunikačních dovedností a jejich využití k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat význam skupinové práce a postavení samostatné práce
- individuálním přístupem posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- diskutujeme s žáky o nebezpečí přijímání negativních vzorů, učíme je jednat asertivně

Kompetence občanské

- učíme žáky přijímat a dodržovat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- společně se snažíme nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení a jedinečnost druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot a uznávali jejich kulturní tradice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, učíme je vážit si práce vlastní i druhých
- nacházíme způsoby, jak využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

Rodinná výchova je zaměřena především na vytváření postojů, formování vlastních názorů a uplatňování získaných vědomostí v občanském životě.

Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovy činnosti a nebylo jednostranné. Tyto činnosti můžeme rozčlenit do několika oblastí takto:

1. Faktologické znalosti učiva a jejich použití při řešení situačních úkolů
 - 1-2 písemné testy
2. Dovednosti při vyhledávání a zpracování údajů, fakt. informací
 - výběr a zpracování aktuálních zpráv (vlastními slovy, zdůvodnění výběru, vyvolání diskuse apod.)
 - vyhledávání údajů, shromažďování informací a forma zpracování, referáty
3. Dovednost vyjádřit přiměřeně svůj názor na věc či danou problematiku
 - zapojení do diskuze, umění v hodinách
 - úroveň diskuze, umění argumentace
 - schopnost vyslechnout názor druhých
4. Schopnost samostatné a týmové práce
 - samostatné zpracování úkolů ve škole i doma
 - práce ve skupině i ve dvojici, přičemž se hodnotí podíl na společné práci, schopnost komunikace a její úroveň
5. Učitel přihlíží i ke grafickému projevu žáka (úprava a vedení sešitu)
- 6.

Kritéria hodnocení

V průběhu klasifikačního období jsou žáci hodnoceni známkami. Hlavní kritéria hodnocení spočívají v těchto oblastech:

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností s činností a jejich tvořivá aplikace
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Známka 1:

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Známka 2:

Žák je v činnostech aktivní a převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Známka 3:

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o život kolem sebe.

Známka 4:

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Známka 5:

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o život kolem sebe.

Kritéria hodnocení skupinové práce

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?			
2.	Dokázal jsem se podřídít stanoviskům týmu?			
3.	Jsem s prací skupiny spokojen?			

RODINNÁ VÝCHOVA

6. ročník

Očekávaný výstup	<u>Tematický celek</u> <u>Téma (učivo)</u>	<u>Průřezové téma</u>	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák vysvětlí rodinné a příbuzenské vztahy - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispěje k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - objasní odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví - samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - objasní vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - zhodnotí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec <u>Změny v životě člověka</u> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost promiskuita; - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy	MV - informační a komunikační technologie- zdroj informací OSV –sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí, jednání ve specifických rolích a situacích - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů jednání EVM – prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví, chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita - člověk a zdraví – globální problémy VDO – samostatné a odpovědné řešení problémů, angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování	Lv – D. Defoe – Robinson Crusoe Lv – knihy s tématem kamarádství Hv – písničky o kamarádství Př – potravní řetězec Př – lidské tělo	Lze zařadit projekt o zásadách zdravé výživy

vlastní zdraví i zdraví druhých a vymezí z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • navrhne v rámci svých zkušeností a možností aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a vede o něm diskusi v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • objasní souvislost složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a vypracuje pravidla pro uplatnění zdravých stravovacích návyků • vysvětlí způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • vysvětlí, jak předcházet běžným, přenosným, civilizačním a jiným chorobám • rozliší závažnost zdravotních problémů • vysvětlí, jak vyhledat odbornou pomoc při různých zdravotních problémech • dokáže aplikovat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • vysvětlí souvislost mezi zdravotními a psychosociálními riziky spojenými se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, předvede, jak uplatní osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • vysvětlí jak vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami, - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) - skryté formy a stupně násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení			OČMU Dopravní výchova
---	--	--	--	-------------------------------------

	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnost) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt <u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování			
--	--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět hudební výchova vede žáky k porozumění k hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. Žáci získávají poznatky o hudební kultuře českých a jiných národů. Rozvíjejí hudební sluch, hlas, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii.

Obsahem hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Hudební výchova je realizována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě a samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Průřezová témata prolínají všemi učebními předměty, jsou jejich běžnou a pravidelnou součástí.

Také v hudební výchově se setkáváme se všemi průřezovými tématy, zvláště v oblasti osobnostní a sociální výchovy.

Osobnostní a sociální výchova – rozvíjí osobnost žáka, jeho hudební schopnosti, hudební sluch a sluchovou paměť. Pomáhá pozitivně naladit jeho mysl, vede k dobrému vztahu k sobě samému i k druhým žákům, předchází stresům v mezilidských vztazích, vede k uvolnění a relaxaci. V oblasti sociálního rozvoje vede k vzájemnému poznávání spolužáků ve skupině nebo ve třídě, rozvíjí pozornost a pozitivní vztah vůči odlišnostem druhých. Učí řeči těla, zvuků a slov v hudbě a vzájemnému naslouchání a respektování.

Výchova demokratického člověka – v oblasti postojů a hodnot vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností a ke schopnosti kompromisu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vede k poznání a pochopení života a díla významných světových hudebních skladatelů, podporuje zájem žáků o osobní vzory. Utváří pozitivní postoje k tradičním hudebním hodnotám a k hudebním rozmanitostem národů.

Multikulturní výchova – poskytuje žákům základní znalosti v hudební oblasti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Při vzájemném setkávání žáků z těchto odlišných kultur vede k jejich vzájemnému hudebnímu obohacování. V oblasti kulturní diference učí k chápání o jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností a zároveň poznávání vlastní kultury. V oblasti lidských vztahů harmonicky rozvíjí osobnost žáků a zapojuje žáky z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Environmentální výchova – poskytuje žákům příležitosti k tomu, aby se přírodní a sociální prostředí stalo inspirací pro vytváření hudebního umění, vede je k vnímání estetických hodnot prostředí a kulturního dědictví předků.

Mediální výchova – přispívá k tomu, aby žáci vnímali a kriticky hodnotili hudební umělecká díla, orientovali se mezi nimi, uměli si vybrat kvalitní hudební zábavu a naplnit tak svůj volný čas. Učí je, aby si uvědomili možnost svobodného hudebního vyjádření a svou odpovědnost za způsob hudební prezentace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k využívání hudebních poznatků v osobním životě
- učíme správně používat hudební termíny, znaky a symboly
- vedeme je k lásce k hudbě

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s hudbou ve všech žánrech, stylech a podobách na základě jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- učíme žáky užívat hudbu jako prostředek pro sebevyjádření

Kompetence komunikativní

- kultivujeme jejich pěvecký projev v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků
- vedeme je k tomu, aby vhodně reagovali na hudební projevy svých spolužáků

Kompetence sociální a personální

- snažíme se utvářet se žáky v hodinách hudební výchovy příjemnou atmosféru projevující se v ohleduplnosti a vzájemné úctě a pomoci druhým
- podněcujeme žáky k tomu, aby pozitivně oceňovali zkušenosti s hudbou u jiných žáků
- hudbou je vedeme k sebeuspokojení a k sebeúctě

Kompetence občanské

- klademe důraz na to, aby oceňovali naše hudební tradice
- vedeme je k tomu, aby respektovali a naslouchali hudebním žánrům, ke kterým nemají pozitivní vztah
- snažíme se zapojit žáky do mimoškolních hudebních akcí

Kompetence pracovní

- snažíme se využívat dovednosti dětí, které získaly při mimoškolních aktivitách
- učíme žáky bezpečně a správně používat doprovodné Orffovy hudební nástroje
- orientujeme hudebně zaměřené žáky k dalšímu hudebnímu vzdělávání

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- Při klasifikaci hodnotíme tvořivost, samostatnost projevu a jeho kvalitu, estetické vnímání, vztah žáka k činnostem a zájem o ně.
- Klasifikujeme vždy učivo probrané a procvičené.
- Přihlížíme k žákovu hudebnímu nadání, ke zlepšení jeho hudebního projevu a k případné mutaci hlasu.
- Hodnotíme, jak se zapojuje do práce celého kolektivu a skupin.
- Jako motivační slovní hodnocení používáme pochvalu a povzbuzení.

Kritéria hodnocení

Známka 1:

- žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a dále je rozvíjí individuálně i v kolektivu
- jeho projev je esteticky působivý, originální a přesný
- má o předmět výrazně aktivní zájem

Známka 2:

- žák je v činnostech aktivní, tvořiví, převážně samostatný
- má jen menší nedostatky z hlediska požadavků
- o předmět má aktivní zájem

Známka 3:

- žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti
- jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb
- nemá dostatečně aktivní zájem o předmět

Známka 4:

- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- projevuje velmi malou snahu a zájem o předmět

Známka 5:

- žák je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, většinou chybný, bez estetické hodnoty
- neprojevuje zájem o práci v předmětu

Kritéria hodnocení skupinové práce

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Byli jsme schopni pracovat společně?			
2.	Všichni se aktivně zapojili do práce?			
3.	Úkol byl náročný?			
4.	Úkol se zdařil?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Snažil jsem se aktivně zapojit?			
2.	Souhlasil jsem s ostatními?			
3.	Naučil jsem se něco nového?			
4.	Zažil jsem pocit úspěchu?			

Očekávaný výstup 6. – 9. ročník	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně či skladby • využije na základě svých hudebních schopností hudební (zejména rytmické) nástroje k doprovodné hře písní a skladeb • rozpozná hudební formu písně či skladby • v rámci svých schopností vytvoří jednoduché předehry a dohry na základě hudební improvizace • rozpozná ve znějící hudbě užité výrazové prostředky a hudební nástroje • ovládá základy jednoduché harmonie, určí změny tempa a dynamiky • ztvární hudbu pohybem, na základě svých schopností vytváří pohybové improvizace • rozliší různé hudební styly a žánry • zařadí slyšenou hudbu do stylového období, orientuje se v dějinách hudby • vypracuje referát o hudebních skladatelích a jejich stěžejních dílech – vede diskusi	<u>Vokální projev</u> - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu při individuálních i společných aktivitách - intonace v durových i mollových tóninách - hudební rytmus - transpozice melodie <u>Instrumentální činnosti</u> - rytmický doprovod skladeb, použití rytmických (případně melodických) nástrojů <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - taktování - základní taneční kroky - prostorová orientace <u>Hudební teorie</u> - noty, notový zápis - stupnice – tónina - rytmus, takt - základy hudebního názvosloví <u>Dějiny hudby</u> - vývoj hudby – pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus - lidová hudba u nás <u>Poslechové činnosti</u> - hudebně výrazové prostředky - hudební nástroje - hudební styly a žánry - charakteristika hudebního díla <u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena v souvislosti mutací hlasu, zdokonalování technik hlasového projevu (scat, falset aj.), využití při individuálních i společných aktivitách - intonace a vokální improvizace - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - transpozice melodie podle hlasových možností <u>Instrumentální činnosti</u> - hra na rytmické, případně melodické hudební nástroje, tvorba vlastního doprovodu, improvizace <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky, pohybová improvizace	viz. charakteristika předmětu OV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj VDČ - respektování kulturních, etnických a jiných odlišností EVM - přírodní a sociální prostředí inspirace pro vytváření hudebního umění, vnímání estetických hodnot prostředí a kulturního dědictví předků EGS - život a díla významných světových hudebních skladatelů, postoje k tradičním hudebním hodnotám a k hudebním rozmanitostem národů MKV - znalosti v oblasti hudební o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti MV - kritické vnímání hudebního díla, výběr kvalitní hudební zábavy, možnost svobodného hudebního vyjádření a odpovědnost za způsob hudební prezentace	D - pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus TV – rytmická cvičení, základní kroky tanců D – od 2. poloviny 19. stol. po současnost	

	- vytváření vlastních pohybových kreací na danou hudbu <u>Hudební teorie</u> - noty, notový zápis - odvozování stupnic (kvintový a kvartový kruh) - základy harmonie (tónika, dominanta, subdominanta) obraty základních akordů - rytmus, takt - základy hudebního názvosloví - transpozice, modulace - hudební nástroje v soudobé hudbě <u>Dějiny hudby</u> - hudební styly a žánry od konce 19. století po současnost (impresionismus, soudobá vážná hudba, jazz a jeho základní směry, hudba 40. – 50. let 20. století, rokenrol, rock, folk a country) - opera, opereta, muzikál - vývoj zvukových nosičů <u>Poslechové činnosti</u> - orientace v hudebním prostoru a analýza skladby - hudební styly a žánry - charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a hudebních preferencí			
--	---	--	--	--

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

7. ROČNÍK

LOGICKÉ A DESKOVÉ HRY

Charakteristika předmětu:

Předmět je určen pro všeobecný rozvoj žáků druhého stupně. Výuka je prostorově flexibilní, primárně však probíhá ve třídě, která je vybavena datovým projektořem. Výuka může být doplněna prací s tablety a s počítačem nebo případnou exkurzí. Předmět je určen pro žáky, kteří mají zájem o rozvoj logického, kritického a strategického myšlení. Buduje nové zkušenosti a rozvíjí zkušenosti žáků získané během studia na základní škole. Prostřednictvím logických a deskových her budou žáci rozvíjet své vědomosti z přírodních, společenských a technických disciplín. Zároveň je předmět bude vést ke vzájemnému respektu, spolupráci a soutěživému povzbuzování k lepším výsledkům.

Formy a metody práce:

Práce na PC, interaktivní tabuli – tvorba deskové hry
Samostatná práce
Skupinová práce
Rozhovor
Diskuse

Beseda
Soutěž

Klíčové kompetence a cíle:

Cíle školního předmětu logické a deskové hry mohou být formulovány s ohledem na rozvoj určitých dovedností a schopností žáků. Následující seznam obsahuje možné cíle tohoto předmětu:

1. Rozvoj logického myšlení:
 - Žáci budou schopni analyzovat situace a provádět logické dedukce.
 - Vytváření strategií pro dosažení cíle v různých hrách.
2. Rozvíjení kritického myšlení:
 - Schopnost posuzovat různé možnosti a vybírat optimální tahy.
 - Kritické hodnocení vlastních rozhodnutí a strategií.
3. Komunikační dovednosti:
 - Schopnost sdílet a vysvětlovat své myšlenky a strategie ostatním hráčům.
 - Spolupráce v týmech a komunikace při řešení problémů.
4. Rozvoj matematických schopností:
 - Počítání bodů a skóre.
 - Výpočet pravděpodobností a pravděpodobnostních strategií.
5. Rozvíjení dovedností plánování:
 - Stanovení dlouhodobých a krátkodobých cílů ve hře.
 - Plánování strategií a reakcí na taktické situace.
6. Stimulace kreativity:
 - Vytváření vlastních her a modifikací existujících pravidel.
 - Řešení problémů a hledání netradičních cest k dosažení cílů.
7. Rozvoj sociálních dovedností:
 - Respektování pravidel a fair play.
 - Schopnost zvládat výhru i prohru a učit se z obou situací.
8. Rozšíření kulturních znalostí:
 - Seznámení se s různými druhy logických a deskových her z různých kultur.
 - Chápání historie a významu některých her ve společnosti.
9. Fyzická aktivita a koordinace:
 - Podpora taktického myšlení a rychlých rozhodnutí.
 - Fyzická aktivita spojená s některými deskovými hrami (např. šachy)

Cíle by měly být formulovány tak, aby podporovaly celkový rozvoj žáků a umožňovaly jim využívat logické a deskové hry jako prostředek k vzdělávání a zábavě.

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Charakteristika předmětu:

Předmět Ruční práce se zaměřuje na rozvoj manuálních dovedností a kreativity žáků sedmé třídy základní školy. Cílem výuky je nejen naučit žáky technikám a postupům ruční práce, ale také podporovat jejich tvořivé myšlení a schopnost pracovat s různými materiály.

Formy a metody práce:

Výuka ručních prací probíhá formou praktických cvičení a projektů. Žáci se seznamují s různými druhy materiálů jako je dřevo, plast či kov a učí se technikám jejich opracování.

Klíčové kompetence a cíle:

1. Rozvoj logického myšlení:

- Žáci budou schopni číst v plánech a postupovat v realizaci projektu dle plánu.

2. Rozvíjení kritického myšlení:

- Schopnost posuzovat různé možnosti a vybírat optimální postupy práce.
- Kritické hodnocení vlastních rozhodnutí a strategií.

3. Komunikační dovednosti:

- Schopnost sdílet a vysvětlovat své myšlenky a strategie.
- Spolupráce v týmech a komunikace při řešení problémů.

4. Rozvoj matematických schopností:

- Počítání, měření, rýsování.
- Vytváření jednoduchých vlastních plánů konstrukcí.

5. Rozvíjení dovedností plánování:

- Schopnost plánovat a realizovat vlastní projekt, kde žáci využijí naučené techniky a svou kreativitu.
- Zvládnutí základních ručních prací a technik v různých materiálech.
- Zlepšit jemnou motoriku a prostorovou představivost.

6. Stimulace kreativity:

- Vytváření vlastních projektů a modifikace stávajících projektů.
- Řešení problémů a hledání netradičních cest k dosažení cílů.

7. Rozvoj sociálních dovedností:

- Podporovat týmovou spolupráci a odpovědnost za plnění stanovených úkolů.
- Umět posuzovat a hodnotit vlastní práci a práci spolužáků, a být schopen konstruktivně komunikovat s ostatními.

8. Rozvoj informatického myšlení:

- Zapojení 3D tisku do vlastního projektu.
- Vytváření vlastních projektů a plánů v počítačových programech a aplikacích.
- Programování 3D tiskárny.

Pro dosažení těchto cílů se výuka zaměřuje na praktickou činnost a aktivní zapojení žáků. Žáci mají možnost experimentovat s různými materiály a technikami a tvořit vlastní výrobky. Důraz je kladen také na rozvoj osobních dovedností jako je trpělivost, přesnost a vytrvalost. Ruční práce pro žáky sedmé třídy základní školy představuje nejen příležitost pro rozvoj manuálních dovedností, ale také pro individuální seberealizaci a sebepoznání.

PRAKTICKÁ ANGLIČTINA

Charakteristika předmětu:

Předmět Praktická angličtina prohlubuje znalosti získané v rámci povinného vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Přípravuje žáky na praktické použití angličtiny v různých situacích běžného života. Předmět zahrnuje širokou škálu tematických okruhů, které reflektují každodenní situace a potřeby žáků (např. cestování, ubytování, stravování, nakupování, realie...). Obsah předmětu zahrnuje práci s jazykovými dovednostmi, jako jsou čtení, psaní, poslech a především mluvení, konverzace. Žáci se učí gramatiku a slovní zásobu tak, aby byli schopni porozumět a komunikovat v různých situacích. Kromě toho se věnuje i aspektům kulturního povědomí, aby žáci získali vhled do života a tradic anglicky mluvících komunit. Cílem předmětu je nejen poskytnout žákům solidní základy v anglickém jazyce, ale také je motivovat k aktivnímu používání jazyka a k pochopení kultury anglicky mluvících zemí. Předmět přispívá k celkovému rozvoji kompetencí žáků a posiluje jejich schopnost komunikace v mezinárodním kontextu.

Formy a metody práce

V rámci Praktické angličtiny jsou formy práce a metody zaměřeny na efektivní rozvoj komunikačních dovedností žáků. Skrze hry, konverzace, poslech a čtení se žáci aktivně angažují v učebním procesu. Interaktivní cvičení a skupinová práce podporují spolupráci a komunikaci mezi žáky. Moderní technologie jsou využívány prostřednictvím digitálních nástrojů a online zdrojů pro interaktivní učení (webové stránky, mobilní aplikace, e-learningové platformy). Role-playing a práce s autentickým materiálem posilují schopnost žáků používat angličtinu v reálných situacích. Kombinací těchto forem a metod se vytváří prostředí podporující nejen rozvoj jazykových dovedností, ale i motivaci a aktivní zapojení žáků do výuky.

Cíle

Cílem předmětu Praktická angličtina je rozvoj komunikačních dovedností. Jako je umění efektivně komunikovat v anglické jazyce, jak ústně, tak písemně a používat běžné fráze a výrazy v reálných situacích. Dalším z cílů je prohlubovat porozumění anglickému jazyku. Schopnost porozumět mluvenému i psanému textu v různých formách a náročnostech. Schopnost pracovat s autentickým materiálem (texty, rozhovory, mediální obsah, ...). Dále rozvoj gramatických a lexikálních dovedností, a také podpora zájmu o cizí kulturu. Seznámení se s kulturou, tradicemi, literaturou anglicky mluvících zemí. V neposlední řadě je cílem předmětu posilování sebedůvěry v používání angličtiny.

Očekávané výstupy:

- žák je schopen vést jednoduchou konverzaci na běžná témata
- žák používá praktické fráze a výrazy v různých situacích, například při nákupu, v restauraci nebo při cestování
- žák je schopen napsat krátký dopis nebo jednoduchý text v angličtině
- žák gramaticky správně a vhodně používá slovní zásobu v psaných i mluvených projevech
- žák rozumí běžným mluveným situacím, například rozhovorům, konverzacím nebo instrukcím
- žák je schopen vyextrahovat klíčové informace z poslechu
- žák rozumí jednoduchým textům v angličtině
- žák je schopen najít konkrétní informace v textu a porozumět jeho hlavní myšlence
- žák správně používá gramatické struktury v běžné konverzaci a psaní
- žák zná základní kulturní aspekty anglicky mluvících zemí, včetně tradic, svátků a zvyků
- žák aplikuje jazykové dovednosti v každodenních situacích, jako jsou nákupy, cestování nebo objednávání jídla

PŘÍRODA KOLEM NÁS

Seminář je určen pro žáky 7. ročníku se zájmem o přírodu.

Charakteristika předmětu: (přírodopisná část)

V tomto předmětu se žáci blíže seznámí s různými ekosystémy, místní flórou a faunou, koloběhem živin. Osvojí si praktické dovednosti např. mikroskopování, odchyt vodních a suchozemských živočichů, poznávání rostlin a živočichů pomocí určovacích klíčů, zkoumání jejich stavby těla a způsobu života. Výuka rovněž zahrnuje vycházky po okolí. Za pomoci her na podporu sociálního a osobnostního rozvoje si upevňují vztahy ve třídním kolektivu, učí se spolupracovat a řešit problémy.

Formy a metody práce: (přírodopisná část)

Jednotlivé formy a metody práce jsou zaměřeny na rozvoj základních přírodovědných dovedností a znalostí. Cílem je stimulovat zájem žáků o přírodní vědy a zároveň zohlednit jejich různorodé potřeby během studia.

1. experimenty a praktické činnosti
 - na základě praktických aktivit žáci posilují teoretické znalosti a dovednosti
2. projektová výuka
 - žáci pracují na konkrétních tématech, zkoumají otázky a prezentují své výsledky
 - skupinové projekty umožňují žákům hlouběji proniknout do konkrétních témat
3. digitální technologie
 - používání online simulací a videí pro lepší vizualizaci a porozumění abstraktnějším tématům, upevňování znalostí pomocí vzdělávacích her
4. badatelská výuka
 - začlenění výzkumných dovedností, jako jsou sběr dat, analýza a prezentace výsledků pro rozvoj kritického myšlení a schopnost vědeckého zkoumání

5. terénní vycházky

- návštěva místních přírodních lokalit, muzeí pro poskytnutí praktického pohledu na studovaná témata

6. přírodovědné hry a kvízy

- způsob, jak motivovat žáky a procvičit jejich znalosti zábavnou formou

Cíle: (přírodopisná část)

Cílem předmětu je nejen poskytnout žákům základní znalosti o přírodě, ale také rozvíjet dovednosti potřebné pro vědecké zkoumání, porozumění komplexním přírodním jevům a v neposlední řadě posílit pozitivní ekologické myšlení.

1. základní znalosti o přírodě

- poskytnutí žákům základní znalosti v oboru biologie, dané do souvislostí společně s chemií, fyzikou a zeměpisem

2. rozvoj vědeckého myšlení

- podpora schopnosti systematicky pozorovat, formulovat otázky, sestavovat hypotézy a provádět jednoduché experimenty

3. rozvoj kritického myšlení

- podpora schopnosti kriticky hodnotit informace, analyzovat data a vyvozovat závěry na základě důkazů

4. praktické dovednosti

- rozvoj praktických dovedností, jako je správné používání laboratorního vybavení, provádění experimentů a pozorování přírodních jevů

5. pochopení vlivu na životní prostředí

- získání povědomí o vlivu lidské činnosti na životní prostředí a pochopení ekologických souvislostí

6. komunikace vědeckých poznatků

- rozvíjení schopnosti prezentovat vědecké poznatky ústně i písemně a sdílet je s ostatními

7. inspirace pro další studium

- podpora zájmu o přírodní vědy a vytváření základu pro další studium v oblasti přírodních věd

8. mezipředmětové vztahy

- propojení s dalšími předměty, aby studenti chápali vzájemné vztahy mezi různými obory

9. respekt k vědeckému poznání

- vytváření pozitivního postoje k vědeckému myšlení a poznávání přírody

Charakteristika předmětu: (chemická část)

V tomto předmětu mají žáci možnost blíže se seznámit s různými chemickými obory. Důraz je kladen na experimentální přístup k chemii. Žáci mají možnost pracovat v odborné učebně chemie a osvojit si správné techniky manipulace s chemikáliemi a používání chemického vybavení. Získají povědomí o provázanosti chemie s každodenním životem.

Pomocí her a skupinových prací si upevní své znalosti, učí se komunikovat a spolupracovat se spolužáky.

Formy a metody práce: (chemická část)

Jednotlivé metody a formy práce mají žákům pomoci lépe porozumět souvislostem v chemii a rozvíjet jejich dovednosti.

1. experimenty

- praktické chemické pokusy umožňují studentům osobní zkušenost s chemickými jevy a procesy např. příprava jednoduchých reakcí, měření a pozorování výsledků

2. projektová výuka

- skupinové projekty, kde žáci zkoumají konkrétní chemické jevy, provádějí výzkum a prezentují své výsledky
- řeší chemicky orientované problémy, které jsou spojeny s životním prostředím, průmyslem nebo každodenním životem

3. digitální technologie

- využívání online zdrojů a digitálních knihoven pro rozšíření znalostí o chemii a k podpoře samostatného výzkumu
- upevňování znalostí formou her a kvízů

4. badatelská výuka

- začlenění výzkumných dovedností, jako jsou sběr dat, analýza a prezentace výsledků pro rozvoj kritického myšlení a schopnost vědeckého zkoumání

5. chemické hry a kvízy

- způsob, jak motivovat žáky a procvičit jejich znalosti zábavnou formou

Cíle: (chemická část)

Cílem předmětu je podporovat celkový rozvoj studentů v oblasti chemie, zlepšovat jejich schopnost kritického myšlení a připravovat je pro další stupeň vzdělávání. Vytvořit interaktivní a efektivní výukové prostředí.

1. základní znalosti v oboru chemie

- poskytnutí žákům základní znalosti v oboru chemie, dané do souvislostí společně s biologií, fyzikou a zeměpisem

2. rozvoj analytického myšlení

- rozvíjení schopnosti analyzovat a vyhodnocovat chemické problémy a vytvářet logické závěry

3. rozvoj kritického myšlení

- podpora schopnosti kriticky hodnotit informace, analyzovat data a vyvozovat závěry na základě důkazů

4. praktické dovednosti

- naučení se základním pravidlům a postupům pro bezpečnou práci v chemické laboratoři

5. aplikace chemie v praktickém životě

přenesení chemických znalostí do každodenních situací a pochopení praktického využití chemie v běžném životě

6. pochopení vlivu na životní prostředí

- uvědomění si vlivu chemie na životní prostředí a schopnost identifikovat a navrhnout ekologicky příznivější přístupy

7. komunikace vědeckých poznatků

- rozvíjení schopnosti prezentovat vědecké poznatky ústně i písemně a sdílet je s ostatními

8. inspirace pro další studium

- podněcování zájmu žáku o studium chemie nebo příbuzných oborů

9. mezipředmětové vztahy

- propojení s dalšími předměty, aby studenti chápali vzájemné vztahy mezi různými obory

ROBOTIKA A PROGRAMOVÁNÍ

Charakteristika předmětu

Digitální technologie hrají v současném světě stále zásadnější úlohu, přičemž jejich vývoj spěje neustále závratným tempem kupředu. Nedílnou součástí této oblasti je i robotika, jejíž zavádění do výrobních a výzkumných procesů se prosazuje čím dál častěji. Z toho je nanejvýš patrné, že tyto trendy v zavádění robotizace bude doprovázet i poptávka po odbornících, kteří o taková zařízení budou umět kvalifikovaně pečovat a samozřejmě je i sestavovat a programovat.

Výuka obsažená v tomto předmětu vytváří u žáků kladný vztah k technice a poté i k technické profesi. Doplnjuje znalosti a schopnosti získané v předmětu informatiky, které zde mohou žáci rozšířit a zdokonalovat. Žáci prostřednictvím předmětu Robotika získají dobrý základ logického myšlení a konstruktivní logiky, zlepšují si schopnost analyzovat problém, naučí se hledat strategii řešení problémů, k přesnějšímu vyjadřování myšlenek a postupů.

Při výběru volitelného předmětu robotiky, žáci dostanou příležitost seznámit se s pestrou paletou robotických hraček, robotů a dalších nástrojů, včetně těch softwarových, což jim ve výsledku umožní první orientaci pro tuto bohatou a stále se rozvíjející oblast. Například žáci pomocí stavebnice *LEGO Spike* sestavují jednoduché modely a získané znalosti algoritmizace uplatňují při samotném ovládání robota a jeho senzorů. Specifickou výhodou typu výuky základů programování pomocí robotických systémů je především interaktivnost celého výukového procesu a s ní spojené „učení hrou“. Zároveň se žáci ihned setkávají s výsledkem vlastní práce, a navíc v mnohem atraktivnější formě, než by tomu bylo pouze u klasického programování na počítači. V předmětu budou hojně obsaženy jak individuální, tak skupinové projekty, kdy ověření probíhá pomocí využití zmíněných robotických pomůcek, Ozoboti, Micro:BIT a blokové programování, LEGO Spike, Interaktivní robot - Bee bot, Programovatelný robot - Blue bot

Formy a metody práce:

Práce na PC, tabletu, interaktivní tabuli

Samostatná práce
Skupinová práce
Rozhovor
Diskuse
Beseda
Soutěž

Klíčové kompetence a cíle:

Cíle školního předmětu robotika mohou být formulovány s ohledem na rozvoj určitých dovedností a schopností žáků. Následující seznam obsahuje možné cíle tohoto předmětu:

1. Rozvoj logického myšlení:
 - Žáci budou schopni analyzovat situace a provádět logické dedukce.
 - Vytváření strategií pro dosažení cíle v programování robota.
2. Rozvíjení kritického myšlení:
 - Schopnost posuzovat různé možnosti a vybírat optimální postupy.
 - Kritické hodnocení vlastních rozhodnutí.
3. Komunikační dovednosti:
 - Schopnost sdílet a vysvětlovat své myšlenky a strategie ostatním spolužákům.
 - Spolupráce v týmech a komunikace při řešení problémů.
4. Rozvoj matematických schopností:
 - Geometrická představivost při sestavování a pohybu robota po určité dráze.
5. Stimulace kreativity:
 - Vytváření vlastních robotů a modifikací existujících robotů.
 - Řešení problémů a hledání netradičních cest k dosažení cílů.
6. Rozvoj sociálních dovedností:
 - Respektování názoru ostatních spolužáků.
7. Rozšíření znalostí o robotice:
 - Seznámení se s různými druhy robotů a jejich použití v běžném životě.
 - Rozvoj robotiky v různých oblastech lidské činnosti.

Cíle by měly být formulovány tak, aby podporovaly celkový rozvoj žáků a umožňovaly jim využívat robotiku a programování jako prostředek k vzdělávání i zábavě.

SVĚT POD LUPOU – NÁŠ REGION HOŘOVICKO

Volitelný předmět náš region poskytuje studentům komplexní a hluboký vhled do historie, geografie a kulturních aspektů konkrétního regionu.

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět "Náš Region" se zaměřuje na celkové porozumění historie, geografie a kulturního dědictví konkrétního regionu. Studenti budou systematicky zkoumat klíčové události, geografické charakteristiky a významné osobnosti spojené s tímto regionem. Cílem předmětu je nejen poskytnout fakta, ale také podněcovat zájem o vlastní regionální identitu a podnítit diskuzi o významných tématech.

1. Historie regionu:

- Studium historických událostí, které formovaly region.
- Analýza vlivů regionu na celkové dějiny země.

2. Geografie a zeměpisné údaje:

- Výzkum geografických charakteristik, krajiny a klíčových geografických prvků regionu.
- Základní povědomí o významných místech a jejich vlivu na vývoj regionu.

3. Významné osobnosti:

- Představení významných osobností spojených s regionem – historických postav, umělců, vědců a dalších vlivných lidí.
- Zhodnocení jejich přínosu k rozvoji regionu a společnosti.

4. Kulturní a tradiční hodnoty:

- Představení kulturních tradic, folkloru a uměleckých projevů regionu.
- Diskuse o významu udržování a zachovávání kulturního dědictví.

5. Regionální identita:

- Podpora diskuse o regionální identitě a hrdosti na konkrétní kulturní prvky.
- Propojení mezi historií, geografii a identitou regionu.

6. Terénní výzkum a exkurze:

- Možnost terénních výzkumů a exkurzí, které umožní studentům přímý kontakt s místním prostředím a lidmi.

Metody a formy práce:

1. Terénní výzkum a exkurze:

- organizace terénních výletů do konkrétních lokalit v Hořovicích a okolí
- návštěvy muzeí, historických památek, zajímavých míst apod.

2. Projektová práce:

- tvorba projektů, ve kterých žáci zkoumají místa regionu a představují je formou prezentace nebo posteru.
- projekt na vytvoření virtuální mapy regionu s popisy klíčových míst.

3. Kreativní psaní:

- psaní esejí nebo krátkých příběhů o historii regionu.
- tvorba deníků z fiktivní cesty po regionu

4. Multimediální prezentace:

- vytváření prezentací s obrázky, videi a zvuky
- besedy s místními obyvateli nebo odborníky.

5. Interaktivní hry:

- hry na procvičení geografických znalostí regionu.

6. Výukové materiály:

- vytváření interaktivních výukových materiálů, jako jsou online průvodci regionem, kvízy nebo interaktivní mapy

7. Skupinová práce:

- práce ve skupinách na projektech nebo prezentacích.

8. Portfolio skupiny:

- vytváření portfolií, kde žáci shromažďují své práce a postřehy týkající se regionu.

Cíle předmětu:

- Podpora znalostí o vlastním regionu a jeho významu v kontextu celé země.
- Rozvoj dovedností kritického myšlení a analýzy historických a geografických informací.
- Posilování lokální identity a hrdosti na kulturní dědictví.
- Podpora komunikace a diskuse mezi žáky o významných tématech spojených s regionem.

1. Geografické povědomí:

- žáci budou schopni popsat geografické rysy svého regionu

2. Historické poznání:

- žáci získají znalosti o historii svého regionu

3. Kulturní a sociální povědomí:

- žáci budou moci poznat a popsat kulturní a sociální aspekty svého regionu, včetně tradic a umění

4. Ekonomická gramotnost:

- žáci porozumí základním ekonomickým aspektům svého regionu, včetně průmyslu a zemědělství

5. Informatická gramotnost:

- žáci budou rozvíjet dovednosti vyhledáváním informací, analýzou dat a tvorbou projektů během zkoumání svého regionu

6. Rozvoj komunikačních dovedností:

- žáci budou schopni prezentovat své poznatky o regionu ústně i písemně

7. Týmová spolupráce:

- podpora týmové spolupráce prostřednictvím skupinových projektů

8. Kreativita a inovace:

- podpora kreativního myšlení a inovace v rámci projektů a aktivit spojených s regionem.

9. Rozvoj kritického myšlení:

- podpora kritického myšlení a schopnosti hodnotit různé aspekty regionu

Obsah předmětu Svět pod lupou – Náš region

1. Úvod do předmětu a zeměpisné aspekty Hořovic

- úvod do předmětu "Náš region: Hořovice"
- geografická charakteristik Hořovic
- praktické mapování města a jeho okolí - obce, řeky, pohoří atd.
- tvorba zeměpisné mapy regionu

2. Historie Hořovic – praktický terénní výzkum

- historické budovy a památky v Hořovicích
- praktické mapování města a okolí – zámek, hřbitov, kostely atd.
- tvorba interaktivní mapy památek Hořovic a okolí

3. Kultura a tradice Hořovic

- tradice, festivaly a kulturní akce
- tradiční obyčeje místních obyvatel – cvočkaři a výroba heligonek
- tvorba plakátu webové stránky s pozvánkou na kulturní akci

4. Hořovice dnes

- přehled obcí a měst v okolí Hořovic
- ekonomika a průmysl v Hořovicích
- společenský život, sport a rekreace
- exkurze a vycházky – místní továrny, pekárna, letiště, hasičská zbrojnice, hvězdárna, ranč, vojenské bunkry, sportovní kluby, místní spolky atd.

5. Slavné osobnosti spojené s Hořovicemi

- významné osobnosti, které pocházejí z Hořovic nebo v nich žily
- jejich přínos ve světě umění, vědy, politiky
- besedy s pamětníky přes projekt Paměť národa, návštěva místních spolků

6. Zvláštnosti hořovického okolí: přírodní a kulturní památky

- návštěva přírodních rezervací nebo památek v okolí Hořovic
- rozvoj turismu v regionu
- vycházka do Brd – vojenská historie, ochrana přírody

Tento plán lze upravit podle konkrétních potřeb žáků, přidat aktivity jako terénní výlety, hosty z místní komunity nebo různé formy prezentací. Důležité je, aby výuka reflektovala aktuální potřeby a poskytovala žákům pohled na jejich vlastní region z různých perspektiv.

RUČNÍ PRÁCE

Předmět je určen pro všechny žáky, které zajímá praktický život, mají rádi tvoření a péči o domácnost v průběhu celého roku.

V rámci předmětu ručních prací budeme nejen vařit, ale zaměříme se také na dekorace, vyrábění dárků, vyrábění drobností do domácnosti, a to vše v závislosti na svátcích a ročních obdobích. Naučíme se základy šití, háčkování, pletení a dalších ručních prací, které se již pomalu z domácností vytrácí, ale jsou nezbytnou součástí běžného života. Vyrobíme dárky nejen ku

příležitosti Vánoc, ale rovněž pro maminky ke Dni matek. Nabarvíme si vajíčka na Velikonoce a upečeme tradiční velikonoční pečivo. Na Vánoce si napečeme cukroví a vyrobíme věnce či svícínky.

V tomto předmětu bude prostor pro to, aby se zaměstnaly vaše šikovné ruce a vy jste se mohli rozvíjet po všech stránkách, které budete moci využít ve vašem životě teď, ale také kdykoli v budoucnosti.

Formy a metody práce:

Samostatná práce
Skupinová práce
Diskuse
Beseda
Soutěž

Klíčové kompetence a cíle:

Cíle školního předmětu ruční práce mohou být formulovány s ohledem na rozvoj určitých dovedností a schopností žáků. Následující seznam obsahuje možné cíle tohoto předmětu:

1. Rozvoj logického myšlení:
 - Žáci budou schopni analyzovat pracovní postupy a uvádět je do praxe.
2. Rozvíjení kritického myšlení:
 - Schopnost posuzovat různé možnosti a vybírat optimální nebo alternativní postupy.
 - Kritické hodnocení vlastních rozhodnutí.
3. Komunikační dovednosti:
 - Schopnost sdílet a vysvětlovat své myšlenky a strategie ostatním spolužákům.
 - Spolupráce v týmech a komunikace při řešení problémů.
4. Rozvoj matematických schopností:
 - vážení, porovnávání množství, využívání různých geometrických tvarů.
 - prostorová představivost
5. Stimulace kreativity:
 - Vytváření vlastních výrobků a modifikací existujících výrobků.
 - Řešení problémů a hledání netradičních cest k dosažení cílů.
6. Rozvoj sociálních dovedností:
 - Respektování názoru ostatních spolužáků.

Cíle by měly být formulovány tak, aby podporovaly celkový rozvoj žáků a umožňovaly jim využívat je jako prostředek k vzdělávání i zábavě.

8. ROČNÍK

KOLEKTIVNÍ SPORTY

Charakteristika předmětu:

Náplň školního předmětu kolektivní sporty zahrnuje různé aspekty týmových sportů a poskytuje žákům komplexní vhled do této oblasti. Žákům by měla poskytnout nejen praktické dovednosti v kolektivních sportech, ale také teoretické a konceptuální porozumění, které lze aplikovat nejen ve sportovním prostředí, ale i v životě obecně.

Formy a metody práce:

Samostatná práce
Skupinová práce
Diskuse
Beseda
Soutěž

Klíčové aktivity a tematické okruhy:

1. Teoretické základy kolektivních sportů:
 - Historie kolektivních sportů a jejich vývoj.
 - Pravidla a základní principy vybraných kolektivních sportů.
 - Taktiky a strategie v kolektivních hrách.
 - Význam fair play a etiky ve sportu.
2. Fyzická příprava a kondice:
 - Specifika fyzické přípravy pro konkrétní kolektivní sporty.
 - Metody tréninku pro zlepšení síly, vytrvalosti a rychlosti.
 - Prevence zranění a rehabilitace.
3. Praktické dovednosti:
 - Základní herní dovednosti (přihrávky, střely, vedení míče atd.).
 - Techniky obrany a útoku ve vybraných kolektivních sportech.
 - Hry a cvičení pro zdokonalení individuálních a týmových dovedností.
4. Týmová spolupráce a komunikace:
 - Význam komunikace a týmové spolupráce ve sportu.
 - Team-building aktivity a cvičení.
 - Řešení konfliktů a budování kolektivní identity.
5. Měření a hodnocení výkonu:
 - Metody a nástroje pro hodnocení individuálního a týmového výkonu.
 - Statistiky a analýza her pro optimalizaci strategií.
6. Různé kolektivní sporty:
 - Prozkoumání a praktické zkušenosti s různými kolektivními sporty, jako jsou fotbal, basketbal, volejbal, hokej, florbal atd.
7. Zážitkové učení:
 - Zorganizování turnajů a soutěží mezi studenty.
 - Účast na sportovních akcích, sledování živých her a diskuse o nich.
8. Zdravý životní styl:
 - Propojení sportu s celkovým zdravým životním stylem.

- Výživa a regenerace ve spojení s fyzickou aktivitou.

KONDIČNÍ POSILOVÁNÍ

Charakteristika a cíle:

1. rozvíjet fyzickou kondici žáků
2. podporovat zdravý životní styl a pohybovou aktivitu
3. poskytnutí základních znalostí o anatomii a fyziologii lidského těla
4. zlepšování koordinačních schopností, síly, vytrvalosti
5. rozvoj volných vlastností
6. osvojení tréninkových metod a postupů.

Formy a metody práce:

Teoretická část

výklady o principu kondičního posilování a jeho přínosu pro zdraví. Seznámení s anatomickými základy cvičení. Zdravá výživa pro správný tělesný rozvoj.

Praktická část

individuální cvičení za použití vlastní váhy – TRX - trénink

Hry a soutěže na rozvoj rychlosti, výbušné síly, koordinace

Kruhový a pyramidový trénink – intervalové metody individuálního kondičního posilování s pomůckami i bez nich

Strečink – protažení a uvolnění posilovaných svalových skupin za účelem rychlejší regenerace

Očekávané výstupy:

Individuální zlepšení fyzické kondice žáků

Rozvoj motorických dovedností – koordinace, rovnováhy, síly

Podpora zdraví – celkové zlepšení zdraví žáků

Osvojení správných posilovacích technik a strečinku

Zlepšení psychické pohody žáků v důsledku zlepšení fyzické kondice

Zvýšení sebedůvěry a rozvoj týmové spolupráce

Posunutí volných vlastností – schopnost překonávat osobní diskomfort

LITERÁRNÍ A SLOHOVÁ TVOŘIVOST

Charakteristika předmětu:

Předmět Literární a slohová tvořivost navazuje na znalosti získané v rámci povinného vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“. Je zaměřen na objevování pestrého světa literatury, prohlubuje znalost literárních žánrů, seznamuje s různými literárními formami. Zaměřuje se na analýzu literárních děl, pochopení struktury, stylu a obsahu vybraných literárních textů. Podporuje u žáků kreativní a tvůrčí psaní, rozvíjí schopnosti tvořit vlastní literární texty na různá témata a ve vybraných žánrech. Zahrnuje básnickou tvorbu, rozvíjí kreativní psaní básní, zaměřuje se na pochopení a vhodnému používání výrazových prostředků. Rozvíjí vlastní literární styl, literární citění a schopnost interpretovat text. Předmět zahrnuje i hry a dramatizace, aby se děti mohly ponořit do příběhů a prožívat je naplno.

Cíle:

Cílem předmětu je nejen rozvíjet schopnost psaní, ale také podporovat tvůrčí a kritické myšlení žáků, posilování a zlepšování gramatických a lexikálních dovedností, podpora individuálního literárního projevu, tvořivosti a fantazie žáků. Cílem předmětu je motivovat žáky k radosti ze psaní, posilovat jejich literární dovednosti a podporovat vzájemnou inspiraci ve třídě.

Metody a formy práce:

Metody a formy práce jsou zaměřeny zejména na tvůrčí a kritické myšlení žáků, na posilování literárního projevu, rozvoj tvořivosti a fantazie žáků. Budou uplatňovány metody a formy jako kreativní psaní, společné psaní, analýza literárních děl, literární dílny, dramatická činnost, terénní aktivity, pracovní listy, literární čtení aj.

Očekávané výstupy

- žák je schopen analyzovat a interpretovat klíčové prvky literárních děl
- žák je schopen identifikovat a rozumět různým literárním žánrům a stylům
- žák je schopen tvořit písemné texty v různých literárních žánrech
- žák je schopen vyjadřovat své myšlenky a pocity formou literárního projevu
- žák je schopen aplikovat gramatická pravidla a širokou slovní zásobu ve vlastní tvorbě
- žák je schopen vhodně využívat různé výrazové prostředky pro obohacení svého psaní
- žák bude schopen tvořit básně s vhodným rytmem, obraty a výrazovými prostředky
- žák bude schopen kriticky hodnotit a analyzovat literární díla, včetně své vlastní tvorby

MODELOVÁNÍ A 3D TISK

Charakteristika předmětu:

Předmět modelování a 3D tisk je zaměřen na osvojení základních dovedností při práci s 3D tiskárnou jako jsou tvorba a úprava modelů v grafických editorech, úprava modelů pro tisk, generování souborů pro tisk, spuštění tisku, kontrola tisku, zpětná vazba při chybách v tisku.

Cíle:

- seznámení s technologií – porozumění základním principům 3D tisku a jeho využití v odvětvích
- praktická dovednost: Naučení žáků, jak vytvářet jednoduché 3D modely a převádění těchto modelů do formátů vhodných pro tisk
- bezpečné používání technologie: Vytvoření povědomí o bezpečnostních aspektech práce s 3D tiskárnou a příslušným softwarem
- problémové řešení: Rozvoj schopnosti řešit problémy spojené stiskem. Odstraňování chyb modelu, řešení technických obtíží s tiskárnou.
- kreativita a design: Podpora kreativity při vytváření vlastních návrhů, porozumění základním designovým principům, orientace v 3D prostoru, rozvoj inovativního myšlení.

Metody a formy výuky:

Interaktivní prezentace

Praktická výuka s modelováním v příslušných aplikacích
Demonstrace tisku
Vytváření modelů v týmu, kooperace, spolupráce

Očekávané výstupy:

Žáci získají praktické dovednosti v oblastech modelování a 3D tisku.
Vytvoří 3D model v grafickém editoru dle zadání.
Převědou model do formátu vhodného pro tisk.
Dokážou stabilizovat model před tiskem.
Umí uživatelsky obsluhovat 3D tiskárnu, řešit problémy při tisku.
Prezentují vytvořený model, vysvětlí klíčové body při tvorbě modelu.

VĚDA NÁS BAVÍ

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět "Věda nás baví" je vhodný pro žáky 8. ročníku, kteří mají zájem o předměty fyzika a chemie. Náplní předmětu je bádání nad lidským tělem z různých perspektiv, s důrazem na fyzikální a chemické principy.

Výuka zahrnuje skupinovou práci, práci s měřicími přístroji, využití ICT a provádění fyzikálních a chemických pokusů. Součástí výuky je také první pomoc při záchraně lidského života.

Metody a formy práce:

Skupinová práce:

Žáci budou pracovat ve skupinách, aby si vytvořili prostor pro diskuzi a vzájemnou spolupráci. Společně budou řešit různé úkoly a problémy, které se budou týkat fyzikálních a chemických principů v lidském těle.

Práce s měřicími přístroji:

Žáci se naučí pracovat s měřicími přístroji (teploměry, váhy, měřidla objemu, pH metry). Budou provádět měření a sledovat změny v různých fyzikálních a chemických procesech.

Využití ICT:

V rámci výuky budou žáci využívat informační a komunikační technologie. Budou vyhledávat a analyzovat informace z internetu, používat výukové programy a aplikace pro získání hlubšího porozumění fyzikálním a chemickým principům lidského těla.

Provádění fyzikálních a chemických pokusů:

Žáci budou provádět jednoduché fyzikální a chemické pokusy, které jim pomohou lépe porozumět principům a procesům v lidském těle. Budou se podílet na přípravě, provádění a vyhodnocování těchto pokusů.

Cíle:

- Porozumění fyzikálním principům, které jsou základem pro fungování lidského těla. Žáci budou schopni vysvětlit, jak jsou fyzikální zákony aplikovány na různé aspekty lidského těla.

- Porozumění chemickým procesům, které se odehrávají v lidském těle. Žáci budou mít povědomí o základních chemických reakcích a interakcích, které se vyskytují v těle.
- Schopnost práce ve skupinách. Žáci budou umět efektivně spolupracovat, sdílet úkoly, řešit problémy a prezentovat výsledky své skupiny.
- Schopnost provádět měření a používat měřicí přístroje. Žáci budou schopni správně používat různé měřicí přístroje a vyhodnocovat výsledky.
- Schopnost využívat ICT. Žáci budou umět vyhledávat a analyzovat informace z internetu, používat výukové programy a aplikace pro další studium fyzikálních a chemických principů v lidském těle.
- Seznámení se s první pomocí při záchraně lidského života. Žáci se naučí základní postupy první pomoci, které mají potenciál zachránit lidský život.

9. ROČNÍK

PRAKTICKÁ ČEŠTINA

Charakteristika předmětu:

Předmět Praktická čeština je orientován na rozvíjení praktických dovedností žáka. Umožňuje mu upevnit si osvojené vědomosti a prohloubit si znalosti. Posiluje čtenářskou gramotnost a učí žáka volit si správné strategie u standardizovaných testů. Vede žáka k praktickému využití českého jazyka v každodenních situacích a připravuje ho na zvládnutí administrativních záležitostí. Učí žáky správně se vyjadřovat.

Cíle:

Předmět Praktická čeština naplňuje komunikativní a sociální kompetence významné pro komunikaci žáků v písemné i mluvené formě. Vede je k využití získaných dovedností v občanském i profesním životě. Předmět zároveň sleduje kompetence řešení problémů. Je orientován na propojení teorie s praxí.

Formy a metody práce:

Východiskem metodiky jsou různé formy aktivit, které využívají mluvené i psané podoby jazyka. Je využívána moderní technologie, která umožňuje praktické propojení s teoretickými dovednostmi.

Přehled témat:

Rozbor textů, tvarosloví, skladba, hláskosloví a zvuková stránka jazyka, pravopis, písemná komunikace, mluvený projev, čtenářská gramotnost, tvorba profesního životopisu, administrativní styl.

PRAKTICKÁ MATEMATIKA

Charakteristika a cíle předmětu:

Praktická matematika pro devátý ročník základní školy má za cíl přiblížit matematiku žákům v reálném kontextu, rozvíjet jejich dovednosti v praktickém využití matematických konceptů a připravit je na aplikaci matematiky v každodenním životě i v budoucím studiu.

Obsah:

Finance a ekonomie:

- Žáci se seznámí s praktickými aspekty finanční gramotnosti, včetně plánování rozpočtu, pochopení úrokových sazeb a smluv, a základů investování. Budou se také učit pracovat s bankovními a finančními nástroji.

Geometrie v praxi:

- Věnování geometrickým konceptům v reálném světě. Žáci budou aplikovat znalosti o plochách, objemech a úhlech při návrzích a konstrukcích. Zaměří se také na geometrické modely v architektuře a designu.

Statistika a interpretace dat:

- Praktické použití statistiky ve sledování trendů, analýze dat a rozhodovacích procesech. Žáci se naučí sbírat, organizovat a interpretovat data a prezentovat své výsledky.

Matematika ve společnosti:

- Představení historie matematiky a jejích vlivů na společnost. Diskuze o významných matematických objevech a postavách, kteří ovlivnili vývoj lidské kultury.

Problémové řešení:

- Aktivní práce s matematickými problémy a jejich praktickými aplikacemi. Žáci budou rozvíjet dovednosti kritického myšlení a hledání různých přístupů k řešení úloh.

Projekty a praktické úkoly:

- Žáci budou pracovat na projektech, které spojují matematiku s jinými předměty a reálnými situacemi. Bude se jednat o týmovou spolupráci a prezentace výsledků.

Metody a formy výuky:

Výuka bude kombinovat tradiční výklad s praktickými cvičeními, skupinovou práci, diskuse a projektovou práci. Vyučující bude klást důraz na interaktivitu a propojení matematických konceptů s každodenním životem.

ROZŠIŘUJÍCÍ MATEMATIKA

Rozšiřující matematika je volitelný předmět určený pro žáky 9. ročníku, kteří mají zájem o prohloubení svých matematických znalostí a dovedností.

Předmět je vyučován ve dvouhodinových celcích 1x za 14 dní. Výuka je členěna do dvou základních tematických částí. Větší část školního roku je věnována systematické přípravě žáků na přijímací řízení na SŠ a závěrečná, menší část školního roku je věnována tvorbě komplexní výstupní práce na vybrané téma.

Formy a metody práce:

samostatná práce
práce ve skupinách
práce na počítači / tabletu
výukové aplikace
hra / soutěž
diskuze

Cíle:

- analýzu přijímacích testů (žáci budou systematicky analyzovat a řešit úlohy z předchozích přijímacích testů na SŠ, aby pochopili specifika a opakující se prvky těchto testů)
- praktické cvičení řešení úloh (řešení úloh obtížnějších, zajímavějších a typových úloh z přijímacích testů let minulých)
- vyhledávání a zpracování informací (vypracování závěrečné prezentace, které zahrnuje vyhledání relevantních informací, zpracování vyhledaných informací v elektronické podobě i ve formě velkého plakátu a slovní prezentování daného tématu s dodržením zásad kulturního slovního projevu)
- diskuzi a spolupráci