

1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLY HOŘOVICE

zpracovaný podle RVP PV

název školy: 1. základní škola Hořovice

adresa školy: Komenského 1245, Hořovice, 268 01

ředitel: Mgr. Radek Šumera

kontakty: telefon: 311 513 092

mail: skola@1zshorovice.cz

www: 1zshorovice.cz

IČO: 47515601

IZO: 047515601

RED-IZO: 600 43151

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jitka Lisá

Název a adresa zřizovatele:

Zřizovatel: Město Hořovice

právní forma: obec, IČO: 00 233 242

Adresa zřizovatele: Palackého náměstí 2/2
268 01 Hořovice

Kontakty: email: e-podatelna@mesto-horovice.cz

telefon: 311 545 301

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Obecná charakteristika

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV. Hlavním smyslem je maximální rozvoj schopností, dovedností, návyků, postojů i hodnot, které jsou nezbytně nutné pro bezproblémový vstup dětí do školního vzdělávání. Naším cílem je předcházet případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

2.2. Cíle:

1. **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2. **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrozličnějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností, tvořivosti.

2.3. Záměry výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě jsou:

- připravit děti k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte**, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- **přistupovat individuálně** ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- **úzce spolupracovat s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů - logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- vytvářet **kladné sociální postoje** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy

vyrovná jejich vývoj a kterým byl zároveň povolen odklad školní docházky. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně

2.4. Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy: účast na projektech školy, návštěvy divadel, muzeí, výstav, výlety,...

3. Popis podmínek a organizace vzdělávání

3.1 Podmínky vzdělávání, charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je určena především pro děti s odkladem školní docházky. Vyučujícím je pedagog s kvalifikací pro předškolní vzdělávání. V práci mu bude nápomocen speciální pedagog, v případech další péče spolupracujeme úzce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hořovicích.

Třída je v provozu od 8:00 do 11:40. Již od 6:00 může dítě za měsíční poplatek 150 Kč navštěvovat místní školní družinu, která je v provozu až do 16:30. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Třída je vhodně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, potřebnými k výuce, ale také audiotechnikou. Prostředí je velmi pěkné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Do výchovného procesu jsou zařazovány nové alternativní programy tak, aby děti nebyly přetěžovány – získaly co nejvíce dovedností, poznatků a měly radost z dobrého výkonu. Velkou výhodou je snížený počet dětí v kolektivu (max. 15 dětí), což umožňuje pracovat s žáky individuálně. Děti mají k dispozici i počítačovou učebnu, interaktivní tabuli, tělocvičny a hřiště.

Společně se žáky 1. stupně a dětmi z okolních mateřských škol mohou navštěvovat kulturní akce. Výchovná práce je rozdělena po dnech do jednotlivých okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými – jednotlivé okruhy se vzájemně prolínají, navazují na sebe a jsou doplňovány řečovými a grafomotorickými cviky, komunikativními dovednostmi, rozvojem jemné motoriky, rozšiřováním představivosti, logického myšlení, atd.

Děti se mohou také zapsat do kroužků podle nabídky školy.

3.2 Organizace vzdělávání

Denní program

7:40 – 8:00	Příchod dětí do školy, přechod do třídy, volná hra
8:00 – 8:20	sebeobsluha, ukládání oblečení, ranní kruh
8:20 – 8:45	skupinová či individuální práce s dětmi (aktivity)
8:45 – 9:00	volná hra
9:00 – 9:35	skupinová či individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí, Tv, Vv, Pč aktivity
9:35 – 10:00	hygiena, svačina
10:00 – 10:45	hra, četba
10:45 – 11:15	pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, Tv, Vv, Pč aktivity
11:15 – 11:40	četba na pokračování, relaxace, relaxační cvičení, hygiena, odchod domů nebo do školní družiny
	individuální práce s dětmi – 2x v týdnu logopedická cvičení

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu.

4. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je strukturován do deseti tematických celků-bloků, integrujících jednotlivé vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Jedná se především o témata vycházející z učiva prvouky v prvním ročníku ZŠ. Jsou to témata, která jsou blízká dětskému životu. Tematické celky jsou vždy složeny ze dvou až čtyř dílčích témat, která na sebe svým obsahem plynule navazují. Propojení tematických celků je zajištěno především prostřednictvím témat o ročních obdobích. Samotné téma se také stává motivačním činitelem pro práci a hru ve všech oblastech vzdělávání.

Tematické celky - bloky budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, který si vytváří sám pedagog a jehož konkrétní podoba a obsah se odvíjí od konkrétních potřeb a možností žáků dané třídy. Učitel jej operativně dotváří a upravuje.

4.1 Přehled tematických bloků

	TÉMATICKÝ BLOK	PODTÉMATA
1.	Začínáme ve škole	• Máme nové kamarády • Cesta do pohádky • Orientace v blízkém okolí a ve škole
2.	Barevný podzim	• Hrajeme si s podzimem • Máme rádi ovoce a zeleninu • Denní režim • Draci
3.	U nás doma	• Moje rodina • Kde bydlím • Věci u nás doma • Čteme si pohádky
4.	Vánoce, Vánoce přicházejí	• České tradice • Chystáme se na Vánoce
5.	Zimní čas	• Máme tady nový rok • Zimní radovánky • Příroda v zimě
6.	Svět kolem nás	• Moje tělo • Pečujeme o sebe • Nemoc, úraz • Zdraví a výživa
7.	Jaro je tu	• Příroda se probouzí • Otvírání studánek • Barevné jaro • Malujeme vajíčka
8.	Jaro v přírodě	• Volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata • Maminky mají svátek
9.	Svět kolem nás	• Čím budu? • Volný čas • Naše město, naše země • Dopravní prostředky a dopravní značky
10.	Léto přichází	• Voňavé léto • Výpravy za zvířátky a přírodou

ZÁŘÍ

TÉMA: Začínáme ve škole

Vzdělávací oblast	Podtémata: Mám nové kamarády Cesta do pohádky Orientace v okolí	Kompetence
Dítě a jeho tělo	✓ Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. ✓ Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. ✓ Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody. ✓ (seznamovací aktivity, procházka po škole)	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	✓ Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. ✓ Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu. ✓ (rozhovoření dětí, prostor k vzájemnému oslovování)	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
Dítě a ten druhý	✓ Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině. ✓ (prostor k vzájemné komunikaci)	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.
Dítě a společnost	✓ Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy. ✓ (činnosti směřující k domluvě třídních pravidel)	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Dítě a svět	✓ Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. ✓ (aktivity ke zjištění dovedností žáků)	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

ŘÍJEN

TÉMA: Barevný podzim

Vzdělávací oblast	Podtémata: Hrajeme si s podzimem Ovoce a zeleninu máme rádi Denní režim Draci	Kompetence
Dítě a jeho tělo	✓ Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody. ✓ (sběr přírodnin a hry s nimi)	Všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. ✓ Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. ✓ (poznávání a třídění ovoce a zeleniny)	Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
Dítě a ten druhý	✓ Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.	V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání. ✓ (výstavka)	Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
Dítě a svět	✓ Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách. ✓ (osvojení si poznatků o některých přírodninách, rostlinách a zvířatech mající vztah k podzimu)	Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený

		aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
--	--	--

LISTOPAD

TÉMA: U nás doma

Vzdělávací oblast	Podtémata: Moje rodina Kde bydlím Věci u nás doma Pohádky	Kompetence
Dítě a jeho tělo	✓ Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. ✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů. ✓ (rozvoj slovní zásoby – věci u nás doma)	Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. ✓ Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. ✓ Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu. ✓ (vypravování o své rodině, rozvoj samostatného slovního projevu)	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických
Dítě a ten druhý	✓ Posilování prosociálního chování. ✓ (základní orientace v rodinných vztazích – matka, otec, prarodiče, sourozenci)	
Dítě a společnost	✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti. ✓ (malování rodiny)	
Dítě a svět	✓ Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí. ✓ (třídění věcí podle vlastností)	

		postupů; pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací. Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.). Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
--	--	---

PROSINEC

TÉMA: Vánoce, Vánoce přicházejí

Vzdělávací oblast	Podtémata: České tradice Chystáme se na Vánoce	Kompetence
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. ✓ Rozvoj senzomotorického vnímání. ✓ (seznámení s vánočními tradicemi a zvyky, výroba ozdob a dárků, výzdoba třídy)	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí. ✓ Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.) ✓ Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. ✓ (zpěv vánočních koled a písní)	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí;

Dítě a ten druhý	✓ Posilování prosociálního chování. ✓ Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. ✓ (vánoční besídka)	známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Zpřesňuje si početní představy.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.). ✓ (uvědomění si důležitosti kamarádství a dobrých vztahů)	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
Dítě a svět	✓ Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. ✓ (upevňování citové vazby k rodině a ke svému okolí)	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

LEDEN

TÉMA: Zimní čas

Vzdělávací oblast	Podtémata:	Kompetence
	Máme tady nový rok Zimní radovánky Příroda v zimě	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. ✓ Osvojování návyků zdravého životního stylu. ✓ (osvojení si bezpečného pohybu na sněhu a ledu, hry se sněhem)	Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. ✓ Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuální činností, učení. ✓ Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity. ✓ (osvojení si poznatků o zimní přírodě, pozorování stop ve sněhu a aktivity s nimi)	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
Dítě a ten druhý	✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými. ✓ (vycházka, příprava a pozorování krmítka)	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a společnost	✓ Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
Dítě a svět	✓ Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám. ✓ (pozorování světa kolem sebe – proměny v přírodě)	Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,

		výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.
--	--	---

ÚNOR

TÉMA: Svět kolem nás

Vzdělávací oblast	Podtémata: Moje tělo Pečujeme o sebe Nemoc, úraz Zdraví a výživa	Kompetence
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti. ✓ Osvojování návyků zdravého životního stylu. ✓ (pojmenování částí těla)	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.
Dítě a jeho psychika	✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. ✓ Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi. ✓ (aktivity směřující k posilování sebevědomí)	Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
Dítě a ten druhý	✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.. ✓ (aktivity směřující k poznání sebe sama i spolužáků)	

Dítě a společnost	✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. ✓ (vytváření prosociálních postojů – tolerance, respekt k odlišnostem, sociální citlivost)	Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,...)
Dítě a svět	✓ Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. ✓ Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit. ✓ (vytváření povědomí o existenci jiných kultur, národností a ras)	Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

BŘEZEN

TÉMA: Jaro je tu

Vzdělávací oblast	Podtémata: Příroda se probouzí Otvírání studánek Malujeme vajíčka Barevné jaro	Kompetence
-------------------	--	------------

Dítě a jeho tělo	✓ Rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. ✓ Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.
Dítě a jeho psychika	✓ Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. ✓ Osvojování volného chování. ✓ Upevňování kultivovaného projevu.	Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
Dítě a ten druhý	✓ Upevňování respektu k autoritám. ✓ Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. ✓ Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.	Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
Dítě a svět	✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

		Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
--	--	--

DUBEN

TÉMA: Jaro v přírodě

Vzdělávací oblast	Podtémata: Volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata Život v lese, u vody, na louce Maminky mají svátek	Kompetence
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. ✓ Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností. (seznámení se zvyky a tradicemi jarních svátků)	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvoj mluveného projevu dítěte. ✓ Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. ✓ (rozvoj smyslového vnímání, vyzkoušení si vybraných velikonočních zvyků)	
Dítě a ten druhý	✓ Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. ✓ Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých. ✓ (vyzkoušení si tradičních jarních her – hra o kuličky)	
Dítě a společnost	✓ Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot. ✓ (činnosti vedoucí k zapamatování si názvů jarních rostlin)	
Dítě a svět	✓ Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. ✓ Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.	

		vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
--	--	--

KVĚTEN

TÉMA: Svět kolem nás

Vzdělávací oblast	Podtémata: Čím budu? Volný čas Naše město, naše země Dopravní prostředky, značky	Kompetence
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvoj pohybových schopností a dovedností. ✓ Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky. ✓ (pantomimické hry – povolání)	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace. ✓ Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit. ✓ (rozvoj slovní zásoby – vypravování o povolání rodičů)	

Dítě a ten druhý	✓ Upevňování emočních vztahů k rodině. ✓ (dát příležitost k rozhovoru s rodiči o jejich povolání)	Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a společnost	✓ Budování estetického vztahu k životu. ✓ (seznámení se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije; vytváření pozitivního vztahu k němu, osvojení si základních pravidel pro bezpečné chování v dopravě)	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Dítě a svět	✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností. ✓ (vycházka do centra města, řešení modelových situací v dopravě)	Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větech, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

ČERVEN

TÉMA: Léto přichází

Vzdělávací oblast	Podtémata: Léto a zvířátka Výpravy do přírody	Kompetence
Dítě a jeho tělo	✓ Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti. ✓ (činnosti směřující k prevenci úrazů způsobených nástrahami léta)	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
Dítě a jeho psychika	✓ Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. ✓ Upevňování relativní emoční samostatnosti. ✓ (pozorování světa kolem sebe – proměny přírody v létě)	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
Dítě a ten druhý	✓ Ochraňování osobního soukromí a bezpečí. ✓ (uvědomit si, že svým chováním mohou přírodě ublížit, ale také pomoci)	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
Dítě a společnost	✓ Vytváření základních kulturních a společenských postojů. ✓ (činnosti směřující k osvojení si názvů letních rostlin – osvojení si poznatků o rostlinách a zvířatech majících vztah k létu)	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Dítě a svět	✓ Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou. ✓ (seznámení s existencí jiných krajů – činnosti zaměřené k poznávání cizích krajů)	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

		Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.
--	--	--

5. Hodnocení

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. V závěru roku učitel zpracuje o každém dítěti zprávu o průběhu vzdělávání v přípravné třídě, kterou dostávají rodiče žáka a také budoucí pedagog prvního ročníku. Žáci obdrží pochvalný list a krátké slovní hodnocení, které shrne zejména to, co už dítě dokáže.

Informace o dosahování vzdělávacích cílů jsou získávány zejména průběžným pozorováním, popř. jednoduchými diagnostickými hrami.

Splněné úkoly jsou slovně hodnoceny, případně pro motivaci a zjednodušení označeny např. razítkem. Před hlavními činnostmi se stanovují jasná a jednoduchá kritéria toho, co znamená splněná práce (tzn. ohodnocená razítkem). Děti dostávají příležitost k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultačních třídních schůzkách.

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Obecná charakteristika

2.2. Cíle

2.3. Záměry

2.4. Formy a metody práce

3. Popis podmínek a organizace vzdělávání

3.1 Podmínky vzdělávání, charakteristika přípravné třídy

3.2 Organizace vzdělávání

Denní program

4. Vzdělávací obsah

4.1 Přehled tematických bloků

5. Hodnocení

Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ
1. ZÁKLADNÍ ŠKOLY HOŘOVICE

Platnost od 1. 9. 2019

Dokument byl projednán a schválen na pedagogické radě dne

Projednán školskou radou dne

.....
Mgr. Kateřina Abrhánová
předsedkyně školské rady

.....
Mgr. Radek Šumera
ředitel školy