

1.ZÁKLADNÍ ŠKOLA HOŘOVICE, ul. Komenského 1245, 268 01 Hořovice

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání**

1. základní školy Hořovice

Údaje o škole:

Ředitel:	Mgr. Eva Křišťufová
Identifikátor zařízení:	600 043 151
IZO:	047515601
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	47 51 56 01

Telefon:	sekretariát: 311 513 092
	ředitel: 311 513 089
	zástupce: 311 512 459

e-mail:	skola@1zshorovice.cz
www stránky:	www.1zshorovice.cz

Koordinátor tvorby ŠVP ZV:	Mgr. Eva Křišťufová,
-----------------------------------	-----------------------------

<u>Zřizovatel:</u>	Město Hořovice
Právní forma:	obec, IČO 00 23 32 42
Adresa:	Palackého nám. 2 268 01 Hořovice

Telefon:	spojovatelka: 311 545 301
Fax:	311 545 313

e-podatelna@mesto-horovice.cz

Platnost od 1. 9. 2013

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy:

1. základní škola Hořovice je úplnou městskou školou, která poskytuje základní vzdělání cca 500 žákům (z toho 1/3 žáků dojíždí z okolních obcí). 1. stupeň je tvořen 1. – 5. ročníkem (11- 12 tříd), 2. stupeň 6. – 9. ročníkem (8-10 tříd). Průměrná naplněnost tříd je 24 žáků.

2.2. Prostorové a materiální podmínky:

Základní škola disponuje kromě 24 kmenových učeben 12 odbornými pracovny s odpovídajícím vybavením (pracovna fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, 2 pracovny výpočetní techniky, jazyková učebna, výtvarné výchovy, hudební výchovy, pěstitelských prací, dílna a kuchyňka).

Předností školy je dobře vybavený tělovýchovný pavilón (2 tělocvičny a bazén) a venkovní sportovní areál s umělým povrchem (sportoviště pro lehkou atletiku, hřiště na malou kopanou, 2 volejbalové kurty s basketbalovými koši, hřiště na košíkovou, kurt na tenis, dva tenisové stoly a prolézačky pro malé děti), na kterém byla provedena rekonstrukce.

Všichni vyučující mají své kabinety. Kabinetní sbírky jsou dostatečně vybaveny pomůckami, které jsou stále obnovovány a doplňovány dle finančních možností školy. Učitelé i žáci mohou ve dvou pracovnách výpočetní techniky využívat počítače, které jsou zapojené do sítě. Přístup na internet mají volný.

Pět učeben, dvě na 1. stupni a tři na 2. stupni, jsou vybaveny interaktivní tabulí. Dalších 5 učeben (F, PŘ, 3 kmenové učebna) jsou vybaveny interaktivními dataprojektory. Ve čtyřech učebnách jsou instalovány dataprojektory. K výuce jsou využívány také video a DVD přehrávače. Ve sborovně školy pedagogům slouží další dva počítače, tiskárna a kopírky. Učitelé pro svoji práci používají přenosné počítače.

Školní knihovna je vybavená odbornými publikacemi.

Vlastní prostory má i vedení školy.

K odkládání oděvů a obuvi slouží žákům nově rekonstruované uzamykatelné šatny. Tělovýchovný areál má své vlastní šatny s prostorami pro osobní hygienu.

Před vyučováním i po něm využívají žáci 1. stupně školní družinu, která má své samostatné prostory s vyhovujícím vybavením a kapacitou.

V areálu školy se též nachází školní jídelna, provozovaná soukromou firmou. Zde mají žáci možnost výběru ze tří jídel.

2.3. Organizační podmínky:

Kolektiv pedagogických pracovníků je stabilní, schopný týmové práce a vzájemně vstřícné komunikace.

Řídící pracovníci vytvářejí motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených.

Většina pedagogů se průběžně účastní školení ve svém oboru, oboru pedagogiky, psychologie, sociologie, informatiky, aj.

Na škole pracuje 7 předmětových komisí a metodické sdružení 1. stupně, které řeší průběh vzdělávání ve svých předmětech, zavádění nových didaktických forem a metod, volbu učebnic a pomůcek, současně připravují a organizují soutěže školních, regionálních a okresních kol a koordinují spolupráci učitelů.

Základní pravidla života školy jsou stanovena školním řádem, s nímž jsou seznámeni žáci i rodiče a který je uveřejněn na chodbách školy. Dle potřeby školy je aktualizován.

Velká pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování. Žáci jsou plně integrováni, mohou využít jedenkrát týdně hodinu k odstraňování svých problémů se specialistou a dle potřeby pracují podle individuálních plánů. Reedukace vede na škole školní psycholog.

Sestavování rozvrhu školy se provádí s ohledem na postupně se snižující koncentraci žáků během dne.

Výuka povinných předmětů je rozšířena o volitelné a nepovinné předměty a zájmové kroužky. Na škole probíhá během celé školní docházky výuka plavání v rámci hodin tělesné výchovy v rozsahu 1 hodiny týdně během školního pololetí a v 7. ročníku 1 hodina volitelného předmětu Sportovní výchova. Žáci si vybírají mezi atletikou, gymnastikou, míčovými hrami a netradičními sporty. V 7. – 9. ročníku se výuka rozšiřuje o volitelné předměty v rozsahu jedné hodiny týdně dle nabídky např. Konverzace v cizím jazyce, Informační a komunikační technologie, Seminář společenských věd, Seminář přírodních věd, Osobnostní výchova, Matematicko-fyzikální praktika, Domácnost, Technické činnosti. Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk v rozsahu 2 hodiny týdně (Německý jazyk, Ruský jazyk – dle možností školy a zájmu žáků může být nabídka rozšířena i o další jazyky).

Žáci mohou navštěvovat nepovinné předměty Sportovní a pohybové aktivity na obou stupních, Zdravotní tělesnou výchovu a zájmové kroužky, kde využívají a rozšiřují své zkušenosti a poznatky z vyučovacích hodin. Při škole pracuje Školní sportovní klub.

Pedagogický sbor se schází pravidelně každý měsíc k projednání aktuálních věcí zajišťujících chod školy. Ředitel dle potřeby svolává mimořádné porady. Pedagogická rada se koná čtyřikrát do roka, řeší průběh vzdělávání, hodnocení prospěchu a chování.

2.4. Personální podmínky:

Naše základní škola má stabilizovaný pedagogický sbor, který je rovnoměrně věkově rozvrstvený. Škola vykazuje cca 90 % kvalifikovanost pedagogických pracovníků. 75% pedagogů vyučuje předměty dle své odbornosti. Většina pedagogů si rozšiřuje své profesní dovednosti v odborných seminářích.

Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence a školní psycholog (poradenské pracoviště), kteří spolu s třídními učiteli pomáhají řešit výchovné, vzdělávací, osobní i jiné problémy žáků. Poskytujeme pomoc žákům se specifickými poruchami učení a chování vyškolenými pedagogickými pracovníky. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, dále s úřadem práce, policií, dětskými lékaři a sociálním odborem – péče o dítě.

Řada učitelů se věnuje žákům v mimoškolní době (vedení kroužků, pořádání soutěží a olympiád). Snažíme se také prezentovat naši školu na veřejnosti formou výstav a veřejných vystoupení, žáci i učitelé píší články do regionálních novin, pořádáme „Den otevřených dveří“.

Činnost našich učitelů má možnost hodnotit žákovský parlament, SRPDS a školská rada.

2.5. Podmínky pro hygienu a bezpečné vzdělávání a život školy:

Škola má dostatečné množství hygienického zázemí. V 6. a 1. pavilonu bylo sociální zařízení zrekonstruováno. U tělocvičen a na bazénu jsou sprchy.

K odpočinku o přestávkách mohou žáci využít oddechovou plochu v areálu školy, školní hřiště a tělocvičny (vždy pod dozorem učitelů). Během vyučovacích hodin jsou zařazovány, dle potřeby, chvilky na protažení. Na 1. stupni jsou ve třídách hrací koberce určené k odpočinku dětí.

K zajištění pitného režimu je na chodbě u šaten instalován nápojový automat. Žáci mohou pít během vyučování. Mohou si v automatu kupovat dotované mléko. Žáci 1. stupně odebírají ovoce a zeleninu – projekt „Ovoce do škol“

Na škole jsou pravidelně prováděny předepsané revize a kontroly BOZP a zjištěné závady jsou odstraňovány. Každý rok probíhá proškolení zaměstnanců v oblasti BOZP a požární ochrany, pro žáky je organizován dvakrát do roka čtyřhodinový kurz ochrana člověka za mimořádných událostí.

Již řadu let se členové zdravotnického kroužku účastní okresní soutěže mladých zdravotníků. V 5. ročnících probíhá, ve spolupráci se Záchranou službou Praha-západ, kurz první pomoci Helpík.

2.6. Psychosociální podmínky:

Naše škola vytváří prostředí, které je založeno na otevřeném partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Ti, kdo ve škole pracují a školu navštěvují, se dokáží vzájemně informovat a podporovat.

Na škole pracuje žákovský parlament složený ze zástupců tříd, který se schází pravidelně 1 x týdně. Na schůzky si zve i vedení školy.

Mají-li žáci nějaký problém, mohou využít konzultačních hodin školního metodika prevence a výchovného poradce nebo školního psychologa. O svých problémech děti samozřejmě hovoří také se svými třídními učiteli a s ostatními vyučujícími. Vážnější problémy jsou řešeny s rodiči a výchovnou komisí.

Škola má svůj Minimální preventivní program, který žákům nabízí velké množství aktivit jako např. GO kurzy (pro žáky 6. ročníků), pestrou nabídku besed (Rodinné vztahy, Šikana, Zdravý životní styl, Právní odpovědnost mládeže, Beseda k mezinárodnímu dni pro pomoc AIDS, návštěva odborníků na protidrogovou problematiku aj.).

Na škole velmi aktivně pracuje Školní sportovní klub, který nabízí celou řadu sportovních aktivit, a další zájmové kroužky. Jsou to například Mladý zdravotník, Dramatický kroužek, Počítače, Aranžování, Šikovné ruce, Angličtina pro 1. a 2. ročník atd. Nabídka se mění podle možností školy a zájmu žáků.

Naši žáci se učí odpovědnosti za své vzdělávání. Sami se aktivně účastní na vzdělávání a životě školy, ať už např. projektovým vyučováním (s velkým ohlasem se setkal projekt „Žáci svým učitelům“, kde děti z druhého stupně vyučovaly své mladší spolužáky na stupni prvním, projektové dny „Den Země“ a „Den vody“ a dále dlouhodobé projekty „Energie“ a „Hořovice“), nebo účastí na různých akcích a soutěžích (naši žáci velmi dobře reprezentují školu ve sportovních soutěžích v rámci okresu i kraje a dále např. v soutěžích vypsáných MÚ v Hořovicích, Komunálními službami Hořovice aj.). Tyto aktivity jednotlivců i třídních kolektivů jsou hodnoceny v celoškolské soutěži tříd a v soutěži o nejlepšího sportovce. Odměnou je „nejlepším“ zájezd se sportovní náplní (aquapark, bobová dráha, lanové centrum, minigolf apod).

Velkou tradici mají na naší škole „Pohádkové zápisy do prvních tříd“, s nimiž žáci také pomáhají a své budoucí spolužáky sami ve škole vítají.

2.7. Podmínky pro spolupráci školy a rodičů:

Naše škola spolupracuje s rodiči nejčastěji formou třídních schůzek, které se konají třikrát ročně. Rodičům jsou nabízeny dvě formy spolupráce: třídní schůzka a individuální konzultace, kde jsou informace o prospěchu a chování žáka podávány diskrétně. Rodiče se na své dítě mohou samozřejmě informovat, po domluvě s pedagogem, i kdykoli v průběhu školního roku. Rodiče mohou využívat poradenských služeb nejen výchovného poradce a metodika poradce, ale zvláště školního psychologa.

Každodenní kontakt s rodiči mladších žáků zprostředkovávají také pedagogové školní družiny. Silnou stránkou školy je sdružení rodičů, kde má každá třída svého rodiči zvoleného zástupce. Toto sdružení pomáhá škole při pořádání soutěží a kurzů. Rodiče jsou o činnosti školy informováni i prostřednictvím webových stránek. Pro vzájemnou výměnu informací je možné využít i e-mailovou adresu školy.

2.8. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekt „**Žáci svým učitelům**“

Úkol: Žáci druhého stupně a 5. ročníků prožijí jeden den v roli učitelů, vyučují žáky na 1. stupni.

Realizace: Den učitelů – 28. březen

Cíle: pozitivní vztah ke škole a učení, upevnění mezilidských vztahů lepším vzájemným poznáním a společnými prožitky,

samostatná nebo skupinová práce žáků, vyhledávání a třídění informací, rozvoj organizačních a vyjadřovacích schopností, hodnocení a sebehodnocení

Dlouhodobý projekt „**Energie**“ 9. ročník

Úkol: zhodnotit různé druhy výroby energie, dostupnost jejich zdrojů a v neposlední řadě i dopady na životní prostředí.

Realizace: květen – práce na projektu a dva projektové dny (pro žáky 8. a 9. ročníku)

Vyučovací předměty: fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis

Cíle: poznatky o energii, vztah člověka k prostředí, ekologické problémy, vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich třídění a vyhodnocování, rozvoj komunikativních kompetencí – formulace, vyjadřování a obhajoba názoru, naslouchání druhým, zdravé prosazování a respektování, písemné ústní i grafické vyjadřování, spolupráce ve skupině, hodnocení a sebehodnocení

Forma projektu: velkoplošný plakát a prezentace v Power Pointu.

Projekt „**Hořovice**“ 7. ročník

Úkol: zpracování historických informací o svém městě a významných osobnostech, které zde žily. V cizím jazyce zpracovat základní informace pro návštěvníky města.

Realizace: červen a jeden projektový den

Vyučovací předměty: dějepis, český jazyk, cizí jazyk (anglický, německý) a výtvarná výchova

Cíle: poznat historii obce, kulturní a společenský život, posilování vztahu k regionu, vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich třídění a vyhodnocování, rozvoj komunikativních kompetencí – formulace, vyjadřování a obhajoba názoru, naslouchání druhým, zdravé prosazování a respektování, písemné ústní i grafické vyjadřování, spolupráce ve skupině, hodnocení a sebehodnocení

Forma projektu: prezentace v Power Pointu doplněná plakátem a kresbou zajímavých míst v Hořovicích

3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl vytvořen na základě spolupráce celého pedagogického sboru a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V průběhu let po zkušenostech učitelů s jeho realizací byl doplněn a upraven. Poslední úprava byla provedena v květnu 2013 podle RVP ZV (verze platná od 1. 9. 2013)

Zaměření školy:

- **sport a pohybové aktivity**
- **práce s výpočetní a prezentační technikou**
- **nabídka volitelných předmětů**

Hlavním úkolem bylo sladit výuku tematicky, přiblížit ji potřebám praktického života a docílit systematicky uceleného vzdělání u každého vystupujícího žáka. Chceme, aby žák získal takové znalosti a dovednosti, které bude moci dobře uplatnit při jeho dalším vzdělávání i v životě. To znamená více se zaměřovat na činnostní učení se

zaměřením na praxi. Zavádět do výuky efektivní metody práce, dávat přednost dialogovým metodám, samostatné a tvořivé práci, využívat přirozené aktivity žáků, rozvíjet jejich komunikační schopnosti a schopnost spolupráce. Při vzdělávání používat i jiných forem než je tradiční hodina. Vytvářet prostor pro individuální i skupinové aktivity, kooperativní učení, aktivní a tvořivou práci s využíváním informačních technologií. Preferovat tělesnou výchovu a sport a další pohybové aktivity, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

Školní vzdělávací program je realizován ve čtyřech rovinách:

1) povinné předměty: je společná pro všechny žáky daného ročníku

2) povinné volitelné předměty: od 7. ročníku si žák vybírá z nabídky volitelných předmětů a si volí další cizí jazyk.

3) kurzy, exkurze, projekty

Cílem kurzů je zejména osobnostní rozvoj žáků (sebekontrola, sebeovládání, pomoc při potížích, rozvoj kreativity), sociální rozvoj (vzájemné poznávání ve skupině, budování dobrých vzájemných vztahů, rozvoj spolupráce, komunikace) a morální rozvoj (řešení problémů, rozhodování, spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost, respektování), rozvoj mezilidských vztahů a principů solidarity.

Součástí kurzů je upevňování a rozvíjení pohybových dovedností, hygienických a zdravotně preventivních návyků (odmítání škodlivých látek), rozvoj zdravého životního stylu a vytváření kladného vztahu k přírodě, životnímu prostředí, kulturním památkám.

Seznamovací kurz „GO“ pro žáky 6. ročníku

Lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku

Sportovní kurz pro žáky 8. ročníku

Škola v přírodě pro žáky 3. Ročníku

Kurz dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku

Projekt „Žáci svým učitelům“

Exkurze, kulturní představení, výstavy jsou vybírány tak, aby doplnily probírané učivo.

V kurzu *Ochrana člověka za mimořádných událostí* – čtyřhodinový blok ve všech ročnících dvakrát ročně, učíme žáky rozhodovat se v situacích, které ohrožují život jejich i ostatních lidí.

4) zájmové útvary: sportovní kroužky, kroužky s výpočetní technikou, kroužky zaměřené na výuku cizích jazyků, kroužky s uměleckým zaměřením i pro rozvoj znalostí a dovedností vzdělávacích předmět

3.2. Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si učení a motivovat je pro celoživotní učení

Při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, aby žák v textu rozlišoval fakta od názoru a hodnocení, uměl reprodukovat hlavní myšlenky a sám vytvářel poznámky a výpisky.

Vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí v praxi, k tomu, aby si dovedli naplánovat postup práce, používali efektivních způsobů a metod učení, vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů, dokázali formulovat přesně otázky a vyhledávali odbornou radu.

Usilujeme o to, aby žáci získali kladný vztah k učení, byli schopni sebevzdělávání i mimo výuku (studium odborné literatury, dokumentární a historické filmy, kurzy a zájmové kroužky...), aby svou práci kontrolovali a dovedli ji zhodnotit. Učíme žáky rozvíjet získané znalosti postupně po částech a v souvislostech.

2. Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k různým postupům řešení problémů, vyhledávání a třídění informací a obhajování svých řešení – práce ve skupinách, předmětové projekty, laboratorní práce. Ukazujeme žákům směr k rozpoznání problémů, aby ho pochopili, vyhodnotili a vybrali nejvhodnější postup řešení. Snažíme se, aby žáci při řešení úkolů našli logickou nesrovnalost a hledali nový postup.

V některých oblastech vzdělávání zařazujeme netradiční úlohy – Kalibro, školní soutěže z různých oblastí.

Podněcujeme žáky k logickému myšlení řešením rébusů a křížovek. K tvůrčímu řešení problémů vede i vydávání třídních a školního časopisu.

3. Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni.

Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat, přijímat nebo oponovat názor druhých.

Na 1. stupni si žáci rozšiřují svou slovní zásobu vypravováním a popisováním, učí se porozumět různým rčením, příslovím, nářečím.

Podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuze, k otevřenosti, k odmítání vulgárního a lživého vyjadřování.

Žáci jsou zapojováni do akcí, při nichž mohou uplatnit své komunikační dovednosti, jako je zápis do 1. tříd „Pohádkovou cestou“ nebo akce ke Dni učitelů „Děti svým učitelům“, kde si žák a učitel vymění své role. Rovněž se žáci učí jak využívat komunikačních technologií (mobilní telefon, internet,...) k vyřizování osobních věcí.

4. Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu (pracovní skupina, třída, sportovní kolektiv) a na základě ohleduplnosti a úcty k druhým přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Při práci v týmu se žáci učí jeden od druhého, učí se spolupracovat, přijímat a nabízet účinnou pomoc, ale také hodnotit skupinu, druhé i sebe sama.

Diskutujeme s žáky o nebezpečí přijímání negativních vzorů, učíme je jednat asertivně.

5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učíme žáky znát a uplatňovat svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, rozpoznat šikanu a vhodně jednat, vyhledat pomoc. Vedeme je k odmítání násilí, útlaču a ponižování. Rozvíjíme u žáka zájem o kulturní, historické dědictví svého národa a udržování tradic. Zprostředkováváme besedy se sociálními pracovníky a s Policií ČR.

Učíme žáky pochopit strukturu mezinárodních organizací a jejich vliv na řešení problémů lokálních i globálních v různých oblastech a dodržování lidských práv. Přesvědčujeme o nutnosti boje proti rasismu, o respektování jiných kultur. V rámci environmentální výchovy učíme o problémech a ochraně životního prostředí, o utváření zdravého životního stylu (besedy, exkurze, brigády, kurzy).

Učíme žáky rozhodovat se v situacích, které ohrožují život jejich i ostatních lidí – kurz „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k organizování své činnosti, vytváření bezpečných pracovních postupů, používání různých materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování bezpečnostních předpisů. Učíme je vážit si práce své i druhých, hospodaření s financemi i volným časem (čas na odpočinek). O možnostech svého pracovního uplatnění v regionu se žáci dovědí při besedách na úřadu práce.

Své zájmy mohou žáci rozvíjet v mnoha zájmových kroužcích.

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním.

Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště je vytvářen a realizován individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Vytváření IVP koordinuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve spolupráci s učiteli. Reeducace žáků se speciálními poruchami učení je vedena ŠPP, případně učiteli českého jazyka nebo matematiky. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Školní poradenské pracoviště vytváří podmínky pro integraci žáků. Poskytuje konzultace a metodickou podporu rodičům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodicky vede, iniciuje a koordinuje spolupráci s vnějšími subjekty (PPP, SPC, SVP, OSPOD, policie apod.). Vede evidenci a stanovenou dokumentaci, koordinuje kariérovou problematiku.

3.3.1 Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním:

Doporučené formy přístupu a hodnocení jsou značně individuální, záleží na druhu postižení, znevýhodnění i osobnosti dítěte.

Doporučené formy přístupu a hodnocení

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a speciální vzdělávací potřeby žáka

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění, odstraňovat bariéry související s umístěním postiženého žáka ve třídě, umožnit používání speciálních kompenzačních pomůcek, výpočetní a jiné techniky
- vytvářet takové podmínky, aby psychomotorický neklid co nejméně ovlivňoval práci dítěte
- respektovat vizuální styl učení, krátkodobou paměť, možnost pohybu ve třídě, apod.
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, s poradenskými pracovišti a dětským lékařem
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné
- dle možností školy umožnit individuální nápravu
- umožnit úpravu výuky českého i cizího jazyka
- poskytovat delší časovou dotaci, omezit časově limitované úkoly, respektovat individuální tempo
- kontrolovat pochopení zadání úkolu a podávat instrukce v důsledku případného špatného porozumění a nesoustředěnosti
- omezit počet sledovaných pravopisných jevů
- u žáků s poruchami řeči odhlížet od chyb souvisejících s artikulační neobratností a nedokonalou sluchovou analýzou
- při skupinové práci zohlednit umístění žáků s SPU tak, aby mohli využít spolupráce a pomoci ostatních žáků ve třídě
- podporovat nadání a talent žáka doplněním a prohloubením vzdělávacího obsahu, zadáváním specifických úkolů a rozsáhlejších prací a projektů
- uplatňovat tolerantní klasifikaci
- umožnit širší slovní hodnocení ve vybraných předmětech podle postižení
- hodnotit jinými formami např. bodovým hodnocením, hodnocením s uvedením počtu chyb, atd.
- preferovat ústní zkoušení před písemným, krátit texty, preferovat testové formy práce s možností výběru odpovědí
- poskytovat rychlou zpětnou vazbu o výkonech i úrovně chování i během vyučovacích hodin
- zvýrazňovat pozitivní, oceňovat snahu, úsilí a zájem žáka o učivo
- oceňovat i drobnější úspěchy a zvyšovat sebevědomí žáků
- hodnotit celkový postup, nikoliv pouze výsledky
- nehodnotit úpravu textu a grafického projevu podle typu postižení
- hodnotit pouze základní vybrané učivo a podstatné pojmy, redukovat učivo

V českém jazyce pro žáky se specifickými poruchami učení je doporučeno:

- procvičovat problémová písmena
- nácvik čtení složitějších slov
- používání okénka na čtení, nácvik čtení s porozuměním
- nácvik orientace v souvislém textu
- zkrátit množství psaného textu
- omezit časově limitované úkoly
- tolerovat tempo a nižší kvalitu psaného projevu
- zařadit doplňovací cvičení
- vyhledávání klíčových slov v textu, získávání informací z textu
- poskytnout delší čas na kontrolu a opravu samostatné práce
- určování hranice slov v písmu
- osvojování gramatických pravidel
- diferenciací sluchové analýzy a syntézy
- zraková diferenciací, analýza a syntéza
- nácvik zrakové paměti
- vnímání rytmu, reprodukce

V cizím jazyce pro žáky se specifickými poruchami učení je doporučeno:

- umožnit opakované poslouchání cizího jazyka
- rozfázovat osvojování nového učiva, po menších úsecích
- upřednostňovat praktické používání jazyka (např. slovíčka ve slovním spojení, fráze, reakce na pokyny v cizím jazyce)
- průběžně opakovat základní učivo z předchozích ročníků
- tolerovat specifické chyby v písemném projevu
- umožnit práci se slovníkem
- preferovat ústní formu ověřování znalostí dítěte
- do hodnocení zahrnout i jiné znalosti než ryze jazykové, např. Realie

- při procvičování a ověřování znalostí používat testy s volbou správné odpovědi

V matematice pro žáky se specifickými poruchami učení je doporučeno:

- respektování osobního tempa
- umožňování, respektování pomocných kroků (prodloužit, zachovat pomocné výpočty)
- využívat názoru
- využívání tabulek, přehledů
- využívání pozitivní motivace
- chválit i za projevenou snahu
- hodnocení jen toho, co stihl spočítat

V ostatních předmětech pro žáky se specifickými poruchami učení je doporučeno:

- nácvik práce s textem
- vyhledávání údajů v učebnici, na internetu,
- osvojování vhodného způsobu učení
- dohoda o konkrétním způsobu zápisů a ověřování vědomostí
- testové formy ověřování vědomostí
- respektování osobního tempa

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Identifikace nadání je dlouhodobý proces, při němž se posuzuje zejména úroveň školní práce žáka, výsledky jeho testů a úloh, dále jeho tvořivost, úroveň komunikace, znalosti mimo školní obor, atd. Učitel posuzuje takto nadané žáky především na základě pozorování jejich školní práce a rozhovorů s jeho rodiči, popřípadě vedoucími zájmových útvarů. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s odborným poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy (po dohodě se zákonnými zástupci). Konkretizace metod, forem a vlastní organizace IVP žáka je značně individuální.

Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům, kteří jsou tzv. „dvakrát výjimeční“. Jedná se o žáky, kteří mají na straně jedné výjimečné schopnosti, tedy talent či nadání a na straně druhé trpí nějakou poruchou či handicapem různého stupně i intenzity. Do této skupiny můžeme tedy zařadit děti s poruchami učení, poruchami pozornosti (ADD/ADHD)¹, Aspergerovým syndromem², autismem fyzickým handicapem, poruchami zraku či sluchu, atd.

Specifika mimořádně nadaných žáků

V pozitivním ohledu

- jsou extrémně vyspělí v jakékoliv oblasti učení a výkonu;
- vykazují asynchronní vývoj; mohou být významně napřed v některých oblastech a v jiných oblastech vykazovat věkově adekvátní nebo dokonce opožděný vývoj (např. dokáží číst již ve třech letech, ale ještě v pěti letech si nedokáží zavázat tkaničky u bot);
- mají na svůj věk širokou slovní zásobu a vyspělý verbální projev;
- mají neuvěřitelnou paměť;
- některé věci se naučí neobyčejně rychle a bez pomoci druhých;
- zvládají složitější myšlenkové operace než jejich vrstevníci;
- vykazují schopnost práce s abstraktními myšlenkami, s minimem konkrétní zkušenosti pro pochopení;
- vidí jasně vztahy příčiny a následku;
- vidí vzorce, vztahy a souvislosti, které jiní nevidí;
- vždy přicházejí s "lepšími způsoby" řešení věcí; navrhuje je spolužákům, učitelům a dalším dospělým - ne vždy vhodným způsobem;
- dávají přednost komplexním a náročným úkolům;
- jsou schopni přenášet své vědomosti do nových situací a řešení problémů;
- chtějí se podělit o vše, co vědí;
- jsou zvědaví ve všem, co se děje okolo nich a kladou nekonečné otázky;
- jsou nadšení a ostražití pozorovatelé;
- jsou horliví, někdy extrémně citliví či vznětliví; dokáží být zcela pohlaceni aktivitami či myšlenkami;
- mají často mnoho (neobvyklých) zájmů, koníčků a sbírek;
- jsou silně motivováni dělat věci, které je zajímají; tyto věci dělají vlastním, osobitým způsobem;
- raději pracují nezávisle, někteří dokonce samostatně;

- mají ohromnou míru energie;
- mají cit pro krásno a lidské pocity, emoce a očekávání;
- mívají zvýšený smysl pro spravedlnost, morálku a fair play;
- zajímají se a vnímají osobně globální problémy;
- mají sofistikovaný smysl pro humor;
- rádi jsou ve vedení, mohou být přirozenou autoritou;

V negativním ohledu

- odmítají práci nebo pracují nedbale;
- jsou nervózní při tempu práce třídy, které považují za nedostatečně aktivní nebo když nevidí jasný pokrok práce; mají své vlastní tempo
- protestují proti rutinní a předvídatelné práci;
- ptají se na choulostivé otázky; vyžadují zdůvodnění, proč se mají věci dělat určitým způsobem;
- odmítají určování práce a příkazy;
- sní v průběhu dne;
- ovládají třídní diskuse;
- bývají panovační k učitelům i spolužákům;
- jsou netolerantní k nedokonalosti vůči sobě i ostatním;
- jsou přecitlivělí vůči kritice, snadno se rozplácí;
- odmítají se podřídit;
- odmítají kooperativní učení;
- "hrají divadlo" a ruší spolužáky;
- mohou se stát "třídním šaškem";

Možné úpravy způsobů výuky

Způsob úpravy výuky je stanoven vždy na základě individuality žáka, možnostech školy, případně na základě podmínek stanovených Školským zákonem § 17.

- předčasný vstup do 1. třídy
- přeřazení do vyššího ročníku na základě žádosti rodičů a vykonání rozdílové zkoušky
- individuální vzdělávací plány s rozšířením obsahu oboru do hloubky
- samostudium a zadávání specifických úkolů
- zapojení se do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- korespondenční kurzy
- mimoškolní aktivity (jazykové školy, lidové školy umění, technické kroužky, ...)
- účast na soutěžích
- seskupování žáků podle schopností a zájmů v běžné třídě
- přístup ke vzdělávacím materiálům po dokončení práce (internet, knihovna,...)

Koordinátoři poradenské podpory v oblasti péče o nadané žáky

V případě, že učitel vytipuje nadaného či talentovaného žáka, může se po dohodě s rodiči žáka obrátit na pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Problematikou nadaných žáků se věnují také speciálně vyškolení koordinátoři, kteří žáka nejen diagnostikují, ale pomohou i při sestavování IVP.

3.4. Průřezová témata

Průřezová témata prostupují všemi předměty celého vzdělávacího programu. Obsah tematických okruhů průřezových témat byl převážně integrován do tematicky nosných předmětů ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a příroda.

Environmentální výchova	
Název tematického okruhu EV	Předmět zkratkou, ročník, téma

Ekosystémy	Prv – 2, příroda kolem nás, Prv – 3, příroda Př – 4, neživá příroda, Př – 5, přírodní společenstva Vl – 4, ČR – přírodní poměry P - 6, lesní společenstva P - 7, okolí lidských sídel, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy Z - 8, sídla ČR
Základní podmínky života	Prv – 1, příroda, práce a volný čas, Prv – 2, příroda kolem nás, Prv – 3, příroda Př – 4, podmínky života na Zemi, neživá příroda, živá příroda Př – 5, Země a vesmír F - 7, světelné jevy, F - 8, energie, F - 9, elektromagnetické děje Ch - 8, voda, vzduch, Ch – 9, energie a chemické reakce P - 6, biodiverzita, Př - 7, lidská sídla, Př - 9, petrologie, půdy Z - 6, atmosféra, hydrosféra, pedosféra PČ – 6, základní podmínky pro pěstitelství Pč - 8, příprava pokrmů
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv – 3, věci a činnosti kolem nás Př – 4, neživá příroda, živá příroda Př -5, člověk, přírodní společenstva Vl – 4, ČR – přírodní poměry, Vl – 5, regiony ČR VV – 1-5, zemědělství, průmysl, doprava, odpady, ochrana přírody Ch - 8, význam chemického průmyslu, Ch - 9, globální oteplování, odpady, chemie a společnost P - 6, hmyz, ochrana lesů, luční společenstva, Př - 7, cizokrajné ekosystémy, Př - 8, dýchací soustava P - 9, paleontologie Z - 6, Antarktida, Arktida, Z - 8, hospodářství ČR D - 8, počátek novověku OV - 6-9, přírodní a kulturní bohatství PČ – 6, význam pěstitelství, Pč - 8, příprava pokrmů
Vztah člověka k prostředí	Prv – 2, příroda kolem nás, Př – 4, neživá příroda, živá příroda, Př – 5, člověk, přírodní společenstva Vl – 4, ČR – přírodní poměry ČJ – 6–9, sloh a komunikace F - 7, tření Ch - 8, voda vzduch -(šetření vodou jako drahocennou surovinou, stavba čističek odpadních vod, omezení spalování odpadních látek, omezení používání sprejů), chování člověka v případě požáru, bezpečnost práce, Ch – 9, soli, průmyslová hnojiva OV - 6-9, obec, přírodní a kulturní bohatství, majetek v našem životě PČ – 7, bezpečnost a hygiena práce
<u>Multikulturní výchova</u>	
Kulturní diference	Prv – 1-3, moje rodina, žijeme mezi lidmi, člověk Vl – 5, novější české dějiny, regiony ČR OV – 6-9, má vlast, lidská práva, člověk a kultura, majetek v našem životě, svět kolem nás VV – uvědomění si jedinečnosti každého člověka, angažovanost při potírání intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu HV – poslechové činnosti AJ – 8, respektování zvláštností etnik, New York PČ – 8, životní styl a srovnávání zvyklostí Evropanů

Lidské vztahy	ČJ – 2, čtení, hry, ČJ – 7, vypravování (slohový výcvik), literární ukázky z děl našich i světových autorů, ČJ – 9, úvaha, diskuse (sloh), literární ukázky Vl – 4, Česká republika OV – 6-9, rodinný život, život ve škole, člověk a kultura, majetek v našem životě VV, HV – rozvíjení znalostí o různých etnických a kulturních skupinách české a evropské společnosti AJ – 9, lidská agresivita, předsudky, rasismus, vulgarita a vandalství
Etnický původ	Prv – 2, žijeme mezi lidmi, Prv – 3, člověk Vl – 5, Evropa ČJ – 4, čtení, sloh Z – 7, Afrika, Amerika, Asie P – 8, vznik a vývoj člověka OV – svět kolem nás D - 9, situace v letech 1818-1848, vývoj od poloviny 20. stol. do současnosti VV – 6-9, rozvíjení znalostí různých etnických a kulturních skupinách české a evropské společnosti
Mltikulturalita	AJ, NJ – 3-9, cizí jazyk jako prostředek dorozumívání a celoživotního vzdělávání, specifické rysy daného jazyka Z – 7, Afrika, Amerika, Asie HV – poslechové činnosti ČJ – 9, obecné výklady o jazyce
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv - 2, žijeme mezi lidmi Vl – 4, česká republika Z – 7, Afrika, Amerika, Asie OV – 6-9, svět kolem nás, mezinárodní zvyky, globální svět

Mediální výchova	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prv – 3, věci a činnosti kolem nás Př – 5, podmínky života na Zemi, země ve vesmíru, člověk AJ - 6–8, reálie anglicky mluvících zemí ČJ – 1, čtení, sloh ČJ – 7, jazyková výchova, sloh a komunikace D – 6, pravěk, D – 7, středověk, D – 8, novověk, D – 9, vývoj od pol. 20. stol. do současnosti HV - 8- 9, poslechové činnosti OV – 6–9, lidská práva, život mezi lidmi, člověk a kultura, řízení společnosti, přírodní a kulturní bohatství, stát a hospodářství, mezinárodní vztahy, globální svět
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ - 9, sloh a komunikace OV - 6–9, člověk a kultura PČ - 8, příprava pokrmů (reklama) TV – 6-9 , atletika, Tv – 7, lyžařský kurz
Stavba mediálních sdělení	ČJ – 5, sloh ČJ – 7, jazyková výchova RV – 6-9, člověk v rytmu času
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ – 2, 5, čtení, sloh ČJ – 9, komunikační výchova
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ – 7, sloh a komunikace, Čj – 9, komunikační výchova P - 9, přírodní katastrofy
Tvorba mediálního sdělení	ČJ – 5, sloh ČJ – 9, komunikační výchova

Práce v realizačním týmu	ČJ - 9, komunikační výchova Inf – 5-7 Vv - 4 – 9 Z - 8, regionální zeměpis (Evropa), Z – 9, regiony České republiky TV 7. a 8. ročník – lyžařský a sportovní kurz
--------------------------	---

<u>Osobnostní a sociální výchova</u>	
Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání	Prv – 1-3, všechna témata Př – 5, člověk VI – 4-5, práce s mapou, české dějiny, Evropa OV – 6-9, život ve škole RV – 6-9, vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj VV, HV - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Sebepoznání a sebepojetí	Prv – žijeme mezi lidmi, mezilidské vztahy, poznávání lidí Př – 5, člověk RV – 6-9, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka, zdravý způsob života, péče o zdraví, prevence, osobnostní a sociální rozvoj OV - 6-9, osobnost, psychické procesy a stavy, majetek v našem životě TV – 6-9, individuální i kolektivní sporty PČ – 8-9, svět práce VV – 6-9, poznávání sebe a jiných, využití umění jako prostředku komunikace
Seberegulace a sebeorganizace	OV - 6-9, život ve škole, osobnost, psychické procesy a stavy RV – 6-9, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka, zdravý způsob života, osobnostní a sociální rozvoj PČ – 8-9, svět práce TV – 6-9, individuální i kolektivní sporty
Psychohygiena	RV – 6-9, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka, zdravý způsob života, péče o zdraví, prevence, osobnostní a sociální rozvoj Př – 4-5, výchova ke zdraví PČ – 8, příprava pokrmů VV, HV – 1-9, pozitivní psychické naladění (uvolnění, relaxace),
Kreativita	OV – 6-9, rodinný život VV – 1-9, rozvíjí tvořivost, schopnost vidět věci jinak PČ – 8, příprava pokrmů, technické kreslení, práce se dřevem, kovem
Sociální rozvoj	
Poznávání lidí	Prv – 1, školák, rodina, Prv – 2, žijeme mezi lidmi, Prv – 3, domov Př – 5, člověk OV – 6-9, život ve škole RV – 6-9, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka, osobnostní a sociální rozvoj TV – 6-9, individuální i kolektivní sporty ČJ – 9, komunikační výchova – 1 hodina v týdnu
Mezilidské vztahy	Prv – 1, školák, rodina, Prv – 2, žijeme mezi lidmi, Prv – 3, domov Př – 5, člověk OV – 6-9, život ve škole, život mezi lidmi, člověk a kultura RV – 6-9, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka, osobnostní a sociální rozvoj ČJ – 9, komunikační výchova – 1 hodina v týdnu TV – 6-9, individuální i kolektivní sporty F, CH, P – laboratorní práce

Komunikace	Prv – 1-3, školák, rodina, žijeme mezi lidmi, ČJ – 1-5, sloh OV – 6-9, rodinný život, život ve škole, život mezi lidmi, osobnost, psychické procesy a stavy RV – 6-9, vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj ČJ – 9, komunikační výchova – 1 hodina v týdnu F, CH, P – laboratorní práce
Kooperace a kompetice	OV – 6-9, rodinný život, život ve škole, život mezi lidmi, RV – 6-9, osobnostní a sociální rozvoj TV – 6-9, individuální i kolektivní sporty ČJ – 9, komunikační výchova – 1 hodina v týdnu F, CH, P – laboratorní práce VV, HV – 6-9, poznávání spolužáků ve skupině nebo ve třídě, rozvíjí pozornost a pozitivní vztah vůči odlišnostem druhých
Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV – 6-9, rodinný život, život ve škole, život mezi lidmi, osobnost, psychické procesy a stavy RV – 6-9, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka, péče o zdraví, osobnostní a sociální rozvoj Výtvarná výchova 6. – 9. ročník, TV – 4-9, individuální i kolektivní sporty ČJ – 9, komunikační výchova – 1 hodina v týdnu
Hodnoty, postoje, praktická etika	OV – 6-9, rodinný život, život ve škole, život mezi lidmi, život mezi lidmi, stát a hospodářství RV – 6-9, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka, zdraví způsob života, osobnostní a sociální rozvoj

Výchova demokratického člověka	
Občanská společnost a škola	Prv – 1-3, škola, moje rodina OV - 6-9, život ve škole „GO“ kurz – 6, demokratická atmosféra, demokratické vztahy
Občan, občanská společnost a stát	OV domov, naše obec, lidská práva, stát a právo RV – 6-9, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence HV – 6-7, respektování kulturních, etnických aj, odlišností TV – 6-9, zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, pomoc druhým (Gymnastika); odpovědné chování (Plavání) RV - 6-9, samostatné a odpovědné řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti a odpovědného chování (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) PČ – 8, odpovědnost za své zdraví, dodržování a respektování předpisů a norem (Příprava pokrmů)
	P – 8, tolerance k odlišnostem (Lidské rasy) ČJ – 8, respektování kulturních, etnických aj., odlišností (úvahová témata ve slohu, v literární výchově holocaust), ČJ – 9, principy soužití s minoritami, schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů, tolerance, rozvíjení komunikačních a formulačních schopností (úvahová témata, diskuze, dialog) Prv - 2, žijeme mezi lidmi, Prv – 3, člověk Vl – 5, občanská společnost a stát, novější dějiny, Vl – 4, ČR
Formy participace občanů v politickém životě	OV – 6-9, domov, naše obec, řízení společnosti, stát a právo Vl – 4, Česká republika

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV – 6-9, řízení společnosti, stát a hospodářství, stát a právo D – 9, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, zápas o ČSR, obnova demokracie ve střední Evropě ČJ – 9, úvahová témata ve slohu, v literární výchově, Osvobozené divadlo Vl – 5, novější české dějiny
--	--

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
Evropa a svět nás zajímá	Prv – 3, naše vlast a Evropa, zkušenosti z Evropy Vl – 4, Česká republika, Evropa, Vl – 5, Evropa AJ – 7, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy AJ – 8, zvyky a tradice národů Evropy D – 9, holocaust, rodinné příběhy OV - Svět kolem nás Z – 8, regionální zeměpis Evropa TV – netradiční hry a sporty VV – významní evropští výtvarní umělci HV - významní evropští hudební umělci
Objevujeme Evropu a svět	AJ – 4 - 9, kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa a svět, realie anglicky mluvících zemí OV - Svět kolem nás TV - olympijské hry, mistrovství Evropy a světa Z – regionální zeměpis Afrika, Amerika, Asie
Jsme Evropané	AJ – 8, kořeny a zdroje evropské civilizace D – 6, kořeny a zdroje lidské civilizace – Řecko, Řím D – 7, 8, 9, mezníky evropské historie – zámořské objevy, vznik mnohonárodnostní habsburské monarchie, náboženské konflikty, vznik kapitalismu, Velká francouzská revoluce, napoleonské války, nacionální hnutí, I. světová válka, II. světová válka, „studená válka“ pád komunistických režimů OV – EU a začlenění ČR, Mezinárodní vztahy, globální svět mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předmětů	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (35)	Český jazyk	9(1)	10(2)	8(1)	8(2)	8(2)	43	8
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk Německý jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24	4
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3(1)	-	-	14	2
		Přírodověda	-	-	-	1	2(1)		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		

Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková časová dotace			20	22	25	25	26	118	14
z toho disponibilní časová dotace (9)				3	4	3	4		
Minima - maxima			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk	5(1)	4	4	4,5 (1,5)	17,5	2,5
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk Německý jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Cizí jazyk německý Cizí jazyk ruský		2(2)	2(2)	2(2)	6	6
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5(1)	4,5 (1,5)	17,5	2,5
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	2(1)	2	2	2	12	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	2	2(1)	2	2(1)	26	2
	Chemie	Chemie	-	-	2(1)	2		1
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2(1)	1		1
	Zeměpis	Zeměpis	2(1)	1	2	2		1
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	-	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	2		
Člověk a zdraví (10)	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	1	1	-	1	12	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2(1)	3(1)	2		2
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1(1)	1	1	1	4	1
Disponibilní časová dotace	Volitelný předmět (3)		-	1+1 (2)	1(1)	1(1)	4	4

Celková časová dotace	29	30	32	31	122	24
z toho disponibilní časová dotace	4	6	7	7		
Minima – maxima	28-30	28-30	30-32	30-32		

Volitelné předměty:

Od 7. ročníku nabízíme žákům volitelné předměty v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Skupinu níže uvedených volitelných předmětů může ředitel měnit dle zájmů žáků a jejich zákonných zástupců a podle možností školy.

Seminář přírodních věd

Seminář společenských věd

Osobnostní výchova

Matematicko fyzikální praktika

Informační a komunikační technologie

Domácnost

Technické činnosti

Sportovní výchova - další volitelný předmět v 7. ročníku s dotací jedna hodina v týdnu

Poznámky k učebnímu plánu:**Český jazyk:**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. V 2. – 5. ročníku se dělí na jazykový výcvik, čtení a literární výchovu, slohový výcvik a psaní. Psaní se vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových úsecích.

V 6. – 9. ročníku se dělí na jazykový výcvik, literární výchovu a slohový výcvik. V 9. ročníku je zařazena 0,5 hodina v týdnu (jedna hodina za 14 dní) Komunikační výchovy (komunikační výcvik, kritické čtení a vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů), v ostatních ročnících je realizována průběžně.

V 1. – 9. ročníku je v rámci hodin předmětu český jazyk vyučována dramatická výchova.

Podle podmínek školy se žáci 8. ročníku dělí jednu hodinu týdně do dvou skupin podle studijních předpokladů. V jedné skupině jsou žáci více nadaní a pracující rychleji, v druhé pak žáci slabší a pomalejší. V této skupině se ponechává větší prostor pro procvičování a upevňování elementárního učiva, rozvoj čtenářské gramotnosti, vyhledávání a zpracovávání informací.

Cizí jazyk

Od 3. ročníku je zařazena výuka cizího jazyka. Žákům je přednostně nabídnuta výuka anglického jazyka.

Další cizí jazyk

je zařazen v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět **Cizí jazyk anglický** (pokud ho žák nezvolil jako povinný), **Cizí jazyk německý**, **Cizí jazyk ruský** se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně.

Od 2. pololetí 1. ročníku mohou žáci navštěvovat kroužek Anglického jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně. Kroužek se dále vyučuje v 2. ročníku obě pololetí.

Matematika:

Podle podmínek školy mohou být žáci v 8. ročníku na jednu vyučovací hodinu týdně rozděleni do dvou skupin podle studijních předpokladů. Ve skupině slabších žáků je pozornost věnována rozvoji jejich individuálních schopností v oblasti matematiky procvičováním základních matematických operací, druhé mocniny a odmocniny, Pythagorově větě, mocninám s přirozeným mocnitelem, číselným výrazům a výrazům s proměnnými, početním operacím s mnohočleny a ekvivalentním úpravám rovnic. Žáci jsou vedeni k rozvoji matematických dovedností, kritickému vyhodnocování informací a k práci s moderními technologiemi. Ve druhé skupině se zaměříme na řešení složitějších úloh z praxe, hledání různých řešení s využitím logických úvah a kombinačních schopností jednotlivce při práci ve skupině a prezentace nalezených řešení.

Zavedení odborného semináře:

Přírodopis

V jednotlivých ročnících učivem prolíná průřezové téma *Environmentální výchova*.

Tělesná výchova

V rámci tělesné výchovy probíhá výuka plavání ve všech ročnících, 1 hodinu týdně, celé jedno pololetí. V 8. ročníku je tělesná výchova posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace a plavání probíhá 1 hodinu týdně po celý školní rok.

V rámci předmětu je realizováno učivo oboru *Taneční a pohybová výchova*.

Jako volitelný předmět je v 7. ročníku zařazen předmět **Sportovní výchova** s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci si podle zájmu a svých schopností vybírají ze 4 sportovních oblastí: *Atletika, Aerobik a gymnastika, Míčové hry, Netradiční sporty*.

Nepovinný předmět **Zdravotní tělesná výchova** se vyučuje 4. - 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina.

Praktické činnosti

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou do vzdělávacího obsahu pracovních činností zařazeny na 2. stupni tyto **tematické obory**:

v 6. ročníku - *Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství*

v 7. ročníku - *Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů*

v 8. ročníku - *Svět práce, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály*

v 9. ročníku - *Svět práce, Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály (hoši), Příprava pokrmů (dívky).*

Na 1. Stupni jsou realizovány všechny 4 tematické okruhy.

Přírodověda

V rámci dané časové dotace se vyučuje i učivo z oboru *Výchova ke zdraví*.

Rodinná výchova

Do vzdělávacího obsahu je zařazeno učivo vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* v 6., 7. a 9. ročníku. O rozvržení rozhodnou vyučující předmětu v rámci předmětové komise dle osnov ŠVP ZV.

Odborný seminář přírodních věd:

Předmět je určen pro žáky 4. až 6. postupného ročníku se zájmem o přírodní vědy a rozvíjí a doplňuje znalosti z přírodovědy a přírodopisu. Otvírá se podle zájmu žáků.

Kurzy:

Seznamovací kurz „GO“ pro žáky 6. ročníku v rozsahu 3-5 dní, dle možností školy. Náplní kurzu jsou činnosti, při kterých se žáci lépe poznají, naučí se více a lépe spolu komunikovat, spolupracovat, pomáhat si, společně řešit dané situace.

Lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku v rozsahu 6 – 7 dní. Obsahem kurzu je výcvik ve sjezdovém lyžování a výcvik na běžkách.

Sportovní kurz pro žáky 8. ročníku v rozsahu 5 – 7 dní. Náplní kurzu je cyklistika, míčové a pohybové hry, netradiční sporty, aerobik, tance a další hry a soutěže.

Škola v přírodě pro žáky 3. ročníku 5-7 dní.

Tyto kurzy jsou omezeny kapacitou, proto při výběru žáků bude přihlášeno hlavně k jejich zájmu o danou náplň kurzu ve vyučovacích hodinách, jejich zdravotnímu stavu a k chování.

Kurz „Ochrana člověka za mimořádných situací“ 4 hodiny v každém pololetí pro žáky všech ročníků.

Kurz dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku v rozsahu 16 vyučovacích hodin. V kurzu si žáci procvičí pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty. Součástí je také praktický výcvik, který se skládá z jízdy zručnosti a údržby kola.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Soubor učebních osnov je uspořádán podle učebních plánů pro 1. a 2. stupeň. Učební osnovy jednotlivých předmětů mají několik částí. Na *charakteristiku* předmětu navazují *výchovné a vzdělávací strategie*, v kterých jsou formulovány postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v daném předmětu. Další část tvoří *Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků*, která vymezují způsob a kritéria hodnocení jednotlivce i skupinové práce.

Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů je zpracován do tabulky, která obsahuje očekávané výstupy, kterých by měl žák dosáhnout, rozvržení učiva po ročnících nebo do delších časových úseků, zařazení průřezových témat a případně mezipředmětové vztahy a další poznámky.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, který je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Předmět Český jazyk a literatura je propojen se všemi vyučovacími předměty.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. porovnávání různé jevy jejich shody a odlišnosti, třídění je podle určitých hledisek a dospívání k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické poznatky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj

Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Multikulturní výchova: kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita

Environmentální výchova: vztah člověka a prostředí

Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediální sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro vlastní rozvoj
- podněcujeme žáky k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- učíme žáky umět získávat informace z různých zdrojů a pracovat s jazykovými a literárními prameny a texty různého zaměření
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí v praxi, k tomu, aby si uměli naplánovat postup práce, dokázali formulovat přesně otázky a vyhledávat odbornou radu
- usilujeme o to, aby žáci získali kladný vztah k učení, byli schopni sebezvzdělávání ve volném čase
- učíme žáky rozvíjet získané znalosti postupně, po částech a v souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vhodnému a samostatnému řešení problémů a využívání vlastního úsudku
- vedeme k využívání získaných vědomostí a dovedností a nenecháme odradit případným nezdarem
- podněcujeme žáky k logickému myšlení
- snažíme se, aby žáci našli v úkolu při řešení logickou nesrovnalost a hledali nový postup

Kompetence komunikativní

- při výuce i mimo ni podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, k tomu, aby si uvědomili případné nevhodné vyjádření a dovedli se opravit
- vedeme žáky k otevřenosti, zapojujeme je do akcí, při nichž mohou uplatnit své komunikativní dovednosti, jako je zápis dětí do prvních tříd nebo akce ke Dni učitelů
- k rozvíjení komunikace vede i „Schránka důvěry“, rovněž je učíme samostatně si vyřídit různé osobní věci
- učíme žáka naslouchat druhým lidem a promlouvat s nimi, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu a příjemné atmosféry
- zdůrazňujeme ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, vedeme je k tomu, aby byli přístupní, objektivní ke kritice a i své jednání hodnotili sebekriticky
- diskutujeme s žáky o nebezpečí přejímání negativních vzorů, učíme je jednat asertivně

Kompetence občanské

- podněcujeme k uvědomování práv a povinností ve škole i mimo ni, rozpoznat šikanu a vhodně jednat, vyhledat pomoc
- vedeme k odmítání násilí, útlaču a ponižování
- při výuce žáky přesvědčujeme o nutnosti boje proti rasismu, o respektování odlišných kultur
- podněcujeme k respektování tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme k využívání znalostí a zkušeností žáka získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- klademe důraz na to, aby žáci zodpovědně přistupovali k práci
- učíme je vážit si práce druhých
- pomáháme žákům reprezentovat školu i obec

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Principy hodnocení a klasifikace

- Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením.
- Při hodnocení žáka klademe důraz nejen na osvojené vědomosti a jazykové dovednosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině.
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces.
- Pro celkové hodnocení žáka využíváme pět klasifikačních stupňů, slovní hodnocení i žákovské portfolio.
- Hodnocení je vždy adresné.

Základní pravidla pro použití klasifikace

- Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.
- Do klasifikace zahrnujeme: vědomosti, jazykové dovednosti, postup, práci s informacemi a kreativitu žáka.
- Probrané a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní i písemnou formou.
- Písemné práce většího rozsahu oznamujeme včas a zároveň objasníme, jakého učiva se tato práce přesně týká.
- Tradiční ústní zkoušení nahrazujeme efektivnějšími způsoby ověřování dovedností a vědomostí žáka, doplňujeme způsobem práce ve skupině a v páru.
- Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme práci s chybou a dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a odstranit ji.

Přihlížíme k individuálním schopnostem žáka, respektujeme možnost určité indispozice žáka (využití žolíka, škrtnutí jedné špatné známky za pololetí).

Klasifikační stupnice písemných prací I. stupně

Známka 1: 0 – 1 chyb

Známka 2: 2 – 3 chyb

Známka 3: 4 – 6 chyb

Známka 4: 7 – 9 chyb

Známka 5: 10 a více chyb

Přihlížíme k obtížnosti a rozsahu práce.

Klasifikační stupnice písemných prací II. stupně

Diktáty kratšího rozsahu (do deseti vět nebo spojení)

0 chyb 1
1 chyba 2
2 (3) chyby 3
3 (4) chyby 4
více chyb 5

Diktáty delšího rozsahu (nad deset vět nebo slovních spojení)

0 chyb 1
1 chyba 2
2 – 3 chyby 3
4 – 5 (6) chyb 4
více chyb 5

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení produktivních jazykových dovedností (psaní, mluvení) jak jednotlivců, tak při skupinové práci.
- Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka.
- Hodnotíme osobní pokrok žáka a porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky vlastní práce, ale i s aktuálními výkony ostatních žáků.
- Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i práce vlastní.

Kritéria hodnocení skupinové práce

Při skupinové práci hodnotíme nejenom výsledný produkt, ale i proces. Hodnocení procesu následuje v tomto pořadí:

- proces hodnotí každá skupina samostatně
- proces hodnotí každý žák skupiny
- učitel hodnocení doplní

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?			
4.	Kdo byl největším přínosem pro naši skupinu?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?			
2.	Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?			
3.	Jsem s prací skupiny spokojen?			

Psaní

Známka 1: Grafický projev je přesný a estetický.

Známka 2: Grafický projev je estetický bez větších nepřesností.

Známka 3: Grafický projev je méně estetický a s menšími nedostatky.

Známka 4: Grafický projev je málo estetický, závažné nedostatky dovede s pomocí učitele odstranit.

Známka 5: Grafický projev má vážné nedostatky a závažné chyby a nedostatky nedovede opravit.

Čtení

Známka 1: Čte správně, plynule, s porozuměním a se správnou intonací.

Známka 2: Čte správně, plynule, s porozuměním bez větších nepřesností.

Známka 3: Čte s menšími nedostatky, reaguje na návodné otázky.

Známka 4: Čte s většími nedostatky, s problémy reaguje na návodné otázky.

Známka 5: Čte s velkými nedostatky a nereaguje na návodné otázky.

Mluvnice

Známka 1: Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi.

Známka 2: Žák ovládá požadované poznatky téměř přesně a chápe vztahy mezi nimi.

Známka 3: Žák téměř ovládá požadované poznatky.

Známka 4: Žák ovládá požadované poznatky se značnými mezerami.

Známka 5: Žák požadované poznatky neovládá.

Písemný projev hodnotíme podle klasifikační stupnice.

Sloh

Hodnotíme obsahovou a jazykovou správnost. Přednostně hodnotíme obsahovou stránku. Součástí celkového hodnocení je rozsah i úprava práce.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků II. stupně

Známka 1

Žák bezpečně ovládá gramatická pravidla a umí je aplikovat v praxi. V ústním i písemném projevu bezchybně používá spisovný jazyk. Projevuje samostatnost úsudku, myslí logicky správně. Obsahová i formální správnost jeho slohových projevů je v rovnováze a na výborné úrovni. Samostatně a uceleně reprodukuje literární text, srozumitelně formuluje své dojmy z četby a přesně rozlišuje základní literární druhy a žánry. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a aktivně se zapojuje do vyučování.

Známka 2

Žák v podstatě ovládá gramatická pravidla a umí je aplikovat samostatně nebo s minimální pomocí učitele v praxi. V ústním i písemném projevu téměř bezchybně používá spisovný jazyk. Uvažuje logicky správně. Obsahová i formální správnost jeho slohových projevů je na velmi dobré úrovni. Uceleně, občas i s menší pomocí reprodukuje literární text, srozumitelně formuluje své dojmy z četby a dobře rozlišuje základní literární druhy a žánry. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez nedostatků. Při vyučování je žák většinou aktivní.

Známka 3

Žák má v ucelenosti a přesnosti gramatických pravidel a jejich aplikaci v praxi nepodstatné mezery. Podstatnější mezery dokáže za pomoci učitele opravit. Jeho myšlení je vcelku správné, ale méně tvořivé. Při používání spisovného jazyka se občas dopouští chyb. Obsahová i formální správnost jeho slohových projevů není vždy v rovnováze, ale je na celkem dobré úrovni. Literární text reprodukuje s menšími nepřesnostmi, formulování dojmů z četby mu občas činí menší problémy. Menší mezery ve vědomostech projevuje i při rozlišování základních literárních druhů a žánrů. Aktivita při vyučování je kolísavá.

Známka 4

Žák má závažné mezery v požadovaných vědomostech gramatických pravidel a při aplikaci v praxi. Myšlení není tvořivé. Při práci není samostatný. Vyjadřování prostřednictvím spisovného jazyka mu činí problémy. Slohové projevy jsou po obsahové stránce neuspořádané, většinou nesplňují ani formální požadavky. Reprodukce literárního textu je neucelená, se závažnými mezerami. Jeho dojmy z četby jsou málo srozumitelné. V rozlišování základních literárních druhů a žánrů se neorientuje bez výrazné pomoci učitele. Při vyučování je spíše pasivní.

Známka 5

Žák má hluboké mezery v gramatických pravidlech i jejich aplikaci v praxi. Ve výsledcích jeho činnosti se vyskytují velmi závažné chyby, nedovede správně pracovat ani s výraznou pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Neumí souvisle hovořit spisovným jazykem. Slohové projevy neodpovídají svou úrovní, obsahem ani formou. Reprodukce literárního textu je nesouvislá. V rozlišování literárních druhů a žánrů se neorientuje. Při vyučování je pasivní. Neprojevuje snahu o zlepšení výsledků.

ČESKÝ JAZYK

1. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• sedí správně při psaní • rozlišuje psací a tiskací písmena • napíše psací písmena velké a	<u>Psaní:</u> - příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic	VDO - občanská společnost a škola - výchova k demokratickému	Prv – rodina, škola, lidé a čas	

malé abecedy • napíše slabiky, jednoduchá slova a věty • přepíše tiskací písmo do psané podoby • napíše diktát jednotlivých slov a vět • rozezná jednotlivá písmena tiskací a psací, malé a velká • správně přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena a hlásky • složí slabiky, slova • přečte slabiky, slova • vytvoří jednoduché věty • hlasitě přečte jednoduché věty se správnou intonací • rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat • vytvoří smysluplné věty • zdramatizuje jednoduchý text • vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • naučí se z paměti básničku přiměřené délky • v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen a osob a prvního slova vět Čtení a literární výchova : - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasitě čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - délka samohlásek - porozumění předčteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání	myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebe-kritice a odpovědnosti EGS - Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EVM - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	Prv – roční období, vánoční a velikonoční zvyky	
---	---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK

2. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• pozná konec věty a začátek věty následující • věty začíná velkým písmenem • rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • rozpozná a správně používá interpunkční znaménka • sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení • rozdělí slova na slabiky • rozdělí slovo na konci řádku • rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě mě • určí slovo souřadné, nadřazené, podřazené • rozliší a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky • používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • vyjmenuje abecedu	Mluvnice : - věta - druhy vět - pořadí vět v textu - věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené - pořádek slov ve větě - slovo, význam slabiky pro dělení slov, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - psaní u, ú, ů - tvrdé a měkké slabiky - abeceda - písmeno ě ve slovech - souvětí, věta jednoduchá - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - vlastní jména osob a zvířat	MV - vnímání autora mediálních sdělení- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti) EGS –Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) MKV - lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)		

- zařadí jednoduchá slova podle abecedy - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - rozezná podstatná jména, slovesa a předložky - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - pozná párové souhlásky - používá a odůvodní podobu na konci a uvnitř slov - rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užije podle komunikační situace - vyjadřuje se spisovně ve větách - vyjádří svůj názor, pocity - podle osnovy vypráví děj - provede jednoduchý popis - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci- přízvuk, pauzy a tempo, poraví nesprávnou a nedbalou výslovnost - rozlišuje poezii a prózu - vypráví přečtený text i výtvarně jej vyjádří - zdramatizuje text - recituje - rozpozná verš a rým - vypráví o vlastní individuální četbě - odliší pohádku od ostatních vyprávění - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	Sloh : - základní formy společenského styku - děj – základ vypravování - jednoduchý popis Čtení a literární výchova : - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasitě a tiše - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - text a ilustrace - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek - báseň, verš, rým - individuální četba Psaní : - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - opis, přepis		Prv, PČ, VV – roční období, vánoční a velikonoční zvyky, úcta k tradicím a památkám	
---	---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK

3. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vyjmenuje abecedu, seřadí slova podle abecedy - určí větu jednoduchou a souvětí - navrhne příklady slov souznačných a protikladných a použije je ve větě - použije slova souřadná, nadřazená, podřazená - rozezná slova příbuzná - popíše stavbu slova - určí obojetné souhlásky - vyjmenuje vyjmenovaná slova a použije jejich pravopis při psaní - rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné - určí slovní druhy - určí u podstatného jména rod, číslo, pád - rozliší vlastní jména měst, vesnic, ulic, hor a řek	Mluvnice : - abeceda - věta jednoduchá a souvětí - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví - stavba slova - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - podstatná jména - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování	OSV - demokratické vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, role médií v každodenním životě jedince, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu MKV - kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role	Aj – abeceda	

• u sloves určí osobu, číslo a čas • určí základní skladební dvojice • orientuje se v textu slyšeném i čteném • užije v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, přídavných jmen a sloves • rozliší slova spisovná a jejich nespisovné tvary • používá spisovný jazyk • vypravuje podle osnovy • sestaví jednoduchou osnovu • popíše věrohodně předmět • telefonuje • napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • přednese báseň z paměti • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení • čte potichu i předčítá nahlas • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků • čte s porozuměním potichu i nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • reprodukuje text • vyjádří své pocity z přečteného textu • tvořivě zpracuje literární text • používá správných tvarů písmen • dbá na úpravu v sešitě • zhodnotí vlastní písemný projev • napíše krátký dopis, adresu na dopis • vyplní jednoduchý formulář	- věta jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice Sloh : - stylizace a kompozice - jazykové prostředky - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy Čtení a literární výchova : - plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité - četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti - práce s literárním textem - besedy o knihách - základy literatury Psaní : - upevňování správných tvarů písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa - vyplňování formulářů	druhého	Aj – formy společenského styku Prv – domov, naše krajina kolem nás	
---	---	---------	--	--

ČESKÝ JAZYK

4. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• porovná významy slov • rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená • užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená • rozliší předpony a předložky a správně je napíše • určí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozliší vyjmenovaná slova a použije jejich pravopis při psaní • rozliší slova ohebná a neohebná • zařadí slova ke slovnímu druhu • pozná zvrtná slovesa, neurčitek • určí osobu, číslo, čas • vyčítá slovesa v času	Mluvnice : - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky a předpony - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - vzory podstatných jmen	MKV – etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost - kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarity, empatie - vztahy	Aj – nauka o slově	

přítomném, minulém, budoucím • vymezí vzory podstatných jmen • určí rod, číslo, pád a vzor • skloňuje podstatná jména podle vzorů • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • určí skladebné dvojice ve větě jednoduché a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty • najde podmět a přísudek • seznámí se s pravidlem shody podmětu s přísudkem • z vět jednoduchých vytvoří souvětí • napíše správně zeměpisné názvy, jména ulic a jména států • popíše jednoduchou věc • stanoví nadpis, rozpozná členění projevu • při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená • vyjádří se v běžných situacích • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • čte nahlas i potichu • rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho • vybere si četbu podle svého zájmu a vypracuje zápis do deníku • vyjmenuje autory dětských knih • zhodnotí divadelní a filmová představení • posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- stavba věty - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná Sloh : - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, osob, zvířat věcí a činnosti - formy společenského styku Čtení a literární výchova : - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení	mezi kulturami MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, reklamy	V1 – vlastní jména Př- neživá příroda – životní prostředí, živá příroda – popis V1 – pověsti, památná místa ČR, České dějiny – čtení Aj – formy společenského styku	
--	---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK

5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• odvodí slova pomocí předpon a přípon • určí části slov • používá správně pravopis souhláskových skupin ve styku s předponou nebo příponou a kořene slova • používá pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov • napíše správně názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, jména národností • správně napíše názvy uměleckých děl, novin a časopisů • určí všechny slovní druhy • určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen • určí druhy přídavných jmen • aplikuje gramatiku měkkých a	Mluvnice : - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský - ští - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká	OSV - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovedností pro učení a studium VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát MKV - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita MV - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení –	Aj – nauka o slově V1 – vlastní jména	

tvrdých přídavných jmen • vyčísuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu • pozná všechny slovesné způsoby • rozliší jednoduché a složené slovesné tvary • pozná zvrtné sloveso • pozná základní druhy zájmen a číslovek • pozná podmět a přísudek • rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený a nevyjádřený • užívá shodu podmětu s přísudkem • určí větu řídicí a závislou • určí větu hlavní a vedlejší • pozná spojky a spojovací výrazy v souvětí • volně reprodukuje text a zapamatuje si z něj podstatná fakta • sestaví osnovu k popisu a vyprávění • podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje • zachová posloupnost děje a hlavní linii příběhu • napíše dopis, telegram, SMS, vzkaz, oznámení, pozvánku • vyplní poštovní poukázky, průvodku, podací lístek • čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu • rozpozná umělecké vybrané žánry- pohádka, pověst, povídka, bajka, dobrodružná četba, comics • rozpozná umělecké a neumělecké texty • vysvětlí a používá pojmy rým, verš, sloka • volně reprodukuje přečtený text • vytvoří zkrácený zápis textu • recituje básně • zdramatizuje vhodný text • posoudí divadelní a filmová představení, televizní tvorbu • rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk • napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	předpona ob, v, s kořenem na je) - psaní y,ý,i,í,po obojetných souhláskách mimo koncovky - vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa – slovesné způsoby - zájmena – jejich druhy - číslovky – jejich druhy - skládka – základní - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí Sloh : - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - telegram, SMS - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích Čtení a literární výchova : - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - zápis textu, tvorba vlastních textů - dramatizace, scénky - besedy o knihách - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů - věcné i odborné literatury Základy literatury - poezie: přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč, - pověst, pohádka, povídka	reklama - fungování a vliv médií ve společnosti - stavba mediálních sdělení	VL – Evropa – sloh – dovolená Aj – formy společenského styku	Př – psaní výpisky Země ve vesmíru Člověk – sloh M – slovní úlohy
---	--	---	---	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

6. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák určí mluvnické kategorie - rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní - rozliší podstatná jména hromadná, lát. a pomnožná - orientuje se v pravopisu psaní podstatných jmen - rozpozná druhy přídavných jmen - stupňuje přídavná jména, tvoří tvary, jejich znalosti využívá v pravopisu - určí druhy zájmen - skloňuje užívaná zájmena - orientuje se v pravopisu jejich psaní - rozliší druhy číslovek - skloňuje číslovky a získané znalosti aplikuje v pravopisu jejich psaní - určí mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) - tvoří spisovné tvary kondicionálu - vyhledá základní větné členy a zdůvodní pravopis ve shodě podmětu s přísudkem - určí rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek shodný a neshodný, příslovecné určení místa, času, způsobu a míry) - rozliší větu jednoduchou od souvětí - vyslovuje správně jednotlivé hlásky - v mluveném a psaném projevu vhodně využívá komunikačních prostředků - sestaví správně osnovu jednoduchého slohového útvaru - rozpozná přímou a nepřímou řeč a vhodně ji použije při vypravování - přesně a výstižně popíše jednoduchý objekt či postavu - vyplní různé typy poštovních poukázek - rozliší stylistické prostředky dopisu osobního a úředního - odliší jazykové postupy a prostředky popisu a vypravování - rozliší výtah a výpisky, samostatně je z jednoduššího textu vytvoří - rozliší lyriku, epiku a drama - pozná sloh a verš, rým a rytmus - odliší pověst od pohádky - rozliší poezii a prózu - reprodukuje přiměřeně přečtený text, zhodnotí děj, postavy - uvede příklady z různých oblastí literatury pro mládež,	Jazyková výchova - tvarosloví - podstatná jména: - mluvnické kategorie - konkrétní a abstraktní - hromadná, pomnožná, látková - obecná a vlastní - pravopis - přídavná jména: - druhy - stupňování - skloňování - pravopis - zájmena: - druhy - skloňování - pravopis - číslovky: - druhy - skloňování - pravopis - slovesa: - mluvnické kategorie - slovesný způsob - slovesné tvary - skladba: - základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá - souvětí: - interpunkce v souvětí - zvuková stránka jazyka Sloh a komunikace vypravování: - řeč přímá a nepřímá popis: - budovy - místnosti - postavy tiskopisy: - podací lístek - poštovní poukázky - dopis osobní a úřední - výtah a výpisky Literatura - Můj domov... a to je ta krásná země - Otec vlasti - Učitel národů - Národ sobě - Bejvávalo	EGS Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace (řecká a římská literatura) i kultury v širším pojetí - poznání a pochopení významných Evropanů, zařazení našich představitelů do evropského kontextu, pověsti pohádky, lidová tvořivost evropských národů EVM - vztahy člověka k životnímu prostředí - uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (např. prozaická i básnická díla věnovaná přírodě, ve slohovém, výcviku vypravování atd.)	OV – Má vlast OV – Přírodní a kulturní bohatství P – Lesní společenství, Vodní společenství	

	- Za dobrodružstvím - V nebezpečí - V zahradě, lese, na horách - Nevšední příběhy - Ve škole, doma, mezi kamarády - Ve škole fantazie		D – Řecká mytologie	
--	--	--	---------------------	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák správně roztrídí slovní druhy, utvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - určí základní i rozvíjející větné členy - rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné - zvládne poznávání druhů vedlejších vět - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny - zvládá slovtvornou analýzu - rozliší synonyma, antonyma a homonyma a využije jich ve slohu, pozná je v umělecké literatuře stejně jako slova citově zabarvená - rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná - žák vytvoří jednoduchý pracovní postup - učivo o odborných názvech využije prakticky ve slohovém výcviku, při vytváření popisu pracovního postupu, při výpiscích, výtahu - vystihne základní povahové rysy člověka v charakteristice, využije při tom rčení a přirovnání - vyhledá líčení v umělecké literatuře - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá základy studijního čtení - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - sestaví jednoduchou žádost - odliší jednoduchou charakteristiku od životopisu - při vypravování využije přímé a nepřímé řeči, jednočlenných vět - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - charakterizuje základní epické žánry, pozná je v ukázkách z umělecké literatury (povídka, román, mýtus, legenda, pověst, pohádka, bajka, paměti, cestopisy sci-fi literatury) - z literárně-historického hlediska	Jazyková výchova tvarosloví slovesa: - slovesný rod příslowce - stupňování - příslovečné spřežky předložky - spojky -částice skladba: - základní větné členy (opak. a rozšíření učiva) - rozvíjející větné členy (opak. a rozšíření učiva) - věty dvojčlenné a jednočlenné - druhy vět vedlejších - souvětí nauka o tvoření slov: - způsoby tvoření slov nauka o významu slov: - synonyma, antonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení sloh a komunikace - popis - pracovního postupu charakteristika - líčení - výtah a výpisky - žádost - životopis - vypravování Literatura Můj domov: - Chrám i tvrz - Svatý Václav - Žij pravdu - Běh na dlouhou trať Bylo nebylo: - Odkud a kam - Byl jednou jeden	MKV Lidské vztahy - udržování tolerantních vztahů, spolupráce bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami, život v multikulturní společnosti MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních „bulvární“ prvku ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi těmito sděleními EGS - díle významných Evropanů a našich představitelů v evropském kontextu	PČ, F, P – témata dle výběru P, D, Z – témata dle výběru D – Počátky českého státu, Kultura období raného středověku D – M. Jan Hus TV – Atletika (naši slavní sportovci) D – Křesťanství ve středověku (Bible) D – Asie v raném středověku (Marco Polo), Český stát za Jiřího z Poděbrad D – Český stát za	

prezentuje poznatky o vybraných autorech (Erbenovi, Němcové, Borovském, Drdovi, Holanovi, K. Čapkovi, Škvoreckém)	- Ve zvířecím zrcadle - V cizí zemi Co nás zajímá: - O zvířatech a lidech - O sobě navzájem - Nápady literárního klauna - O našich dědech - O lidech a robotech		1. Habsburků (Rudolf II.)	
--	---	--	--------------------------------------	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák písemným projevem zvládne pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - užívá správných tvarů při skloňování přejatých a cizích vlastních jmen - určí a vytvoří slovesný vid - rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - samostatně vypracuje všestranný jazykový rozbor - rozliší a v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - zařadí příslušný jazykový projev do správného útvaru českého jazyka	<u>Jazyková výchova</u> pravopis: - průběžně všechny pravopisné jevy - psaní i/y v koncovkách - psaní předpon s-,z- a předložek s, z - psaní skupin bje/bě, pě, vje/vě, mně/mě tvarosloví: - skloňování přejatých a cizích vlastních jmen - užití vlastních jmen v textu - slovesný vid - skladba: - opakování a rozšíření získaných znalostí - věta jednoduchá a souvětí - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami (interpunkce) - významové poměry mezi větnými členy - souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy v souvětí (interpunkce) - jazykové rozbor - nauka o tvoření slov: - základy slovotvorby - obohacování slovní zásoby - obecné výklady o českém jazyce: - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura - <u>Sloh a komunikace</u> - charakteristika literární postavy - líčení - úřední dopis - výklad - úvaha - souhrnné poučení o slohu	VDO - respektování kulturních etnických a jiných odlišností (úvahová témata, v literární výchově holocaust atd) EVM - vnímání estetických kvalit prostředí, slohový výcvik – líčení, diskuze, úvahová témata EGS Jsme Evropané - srovnávání projevů kultury, především literárních výtvorů v globálním kontextu - kořeny a zdroje evropské civilizace v ukázkách z významných literárních děl	D, Z, P – témata dle výběru D – Národní obrození HV – poslechové činnosti OV - Člověk v rytmu času D – Národní obrození, česká kultura 19. století	

• přiměřeně svým znalostem užije při hodnocení literárně-teoretickou terminologii • dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech, v literatuře a filmu • vyhledá informace z různých zdrojů (knihovna, internet), samostatně je zpracuje do útvaru referátu	<u>Literatura</u> - Můj domov a svět: - Mozart a Praha - Dvořák v Americe - Cesty a návraty - O bozích a lidech - Ve službě bodu, králi a dámě - Vyšla hvězda nad Betlémem - Sen, láska a smrt - Šoa Čtu, čteš, čteme		
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování - správně třídí slovní druhy, utvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci - aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti - v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfológický i syntaktický - rozliší významové vztahy jednoduchých gramatických jednotek ve větě i v složitém souvětí - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - rozliší subobjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích - v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - mluví kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - výstižně formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a své názory na umělecké dílo	<u>Jazyková výchova</u> - slovní zásoba a význam slova - nauka o tvoření slov - tvarosloví - slovní druhy – slova ohebná a neohebná, mluvnické významy skladba - pravopis - zvuková stránka jazyka - obecné výklady o jazyce <u>Sloh a komunikace</u> - výklad - popis - charakteristika - vypravování - úvaha - proslov - diskuse - fejeton - funkční styly - slohové útvary dle výběru žáků <u>Literatura</u> - Můj domov a svět - Za literárními památkami - Nová krása - Světlo, tvary, vůně - Symboly světa a duše - Avantgarda	OSV Komunikace - řeč těla, zvuků a slov, cvičení empatie a aktivního naslouchání - sdělování verbální a neverbální - vedení dialogu, přesvědčování, diskuze - manipulace, pravda a lež a jejich rozlišování Mezilidské vztahy - vztahy v naší třídě, problematické situace všedního dne VDO - principy soužití a minoritami - schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů, tolerance, rozvíjení komunikačních a formulačních schopností (např. úvahové témata, diskuze, dialog, atd.) - principy demokracie, právo, morálka (např. úvahové témata ve slohu, v literární výchově, Osvobozené divadlo) MKV Lidské vztahy - vzájemné obohacování kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti – překonávání předsudků a vžitých stereotypů, důsledky diskriminace Multikulturalita - specifické rysy jednotlivých jazyků a jejich rovnocennost MV - stavba mediálního sdělení, zejména zpravodajství - fungování a vliv médií ve společnosti („bulvární“ prvky ve sdělení proti informativním a	OV – Má vlast OV, P, Z, D – témata dle výběru D – Situace 1918 – 1948 (zejména holocaust) OV – Svět kolem nás D – Kultura v jednotlivých historických obdobích 6. – 9.ročník	

• utvoří podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie vlastní literární text • uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • rozpozná a interpretuje významy obrazných pojmenování a zvukovou stránku jazyka • rozliší literaturu hodnotnou a konzumní	- Osvobozená slova - Osvobozená obraznost - Neklidné 20. století - O té první velké válce - Kříže, srpy, kladiva - O té druhé velké válce - Mezi lidmi - Čtu, čteš, čteme - Pohádky nepohádky - O lásce sladké a hořké - Příběhy strašné i směšné	společensky významným)	EVM - vnímání estetických kvalit prostředí (úvahové témata, diskuze, líčení a ukázky z umělecké literatury)		
--	---	------------------------	--	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA- dramatická výchova

1. – 8.ročník

Očekávaný výstup	Tématický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
1.ročník • zvládá základy tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; • hlasem a pohybem vyjádří základní emoce a rozpozná je v chování druhých	<u>Dramatická výchova</u> - psychosomatické dovednosti - herní dovednosti		Prv – verbální komunikace Hv – práce s dechem	
2.ročník • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného tvoření těla • hlasem a pohybem vyjádří základní emoce a rozpozná je v chování druhých • rozliší herní a reálnou situaci; • vysvětlí pravidla hry • vytvoří jednoduché role a přirozeně v nich jedná	<u>Dramatická výchova</u> - psychosomatické dovednosti - herní dovednosti -		Prv – verbální a neverbální dovednosti	
3.ročník • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla	<u>Dramatická výchova</u> - herní dovednosti - sociálně komunikační dovednosti -		Aj – dramatizace příběhu Prv – člověk	
4. ročník • propojuje somatické dovednosti, • vyjádří vnitřní stavy a emoce vlastní i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi;dokáže • vstoupí do role a herní situaci přirozeně a přesvědčivě jedná	<u>Dramatická výchova</u> - sociálně komunikační dovednosti - náměty a témata v dramatických situacích - typová postava - dramatická situace, příběh - inscenační prostředky a postupy		Aj – dramatizace příběhu	
5. ročník • rozpozná témata a konflikty v příbězích; • vysvětlí je z pozice různých postav; zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a	<u>Dramatická výchova</u> - komunikace s divákem - základní stavební prvky dramatu - současná dramatická umění a média - základní divadelní druhy		Aj- dramatizace příběhu	

využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, • sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků				
6. ročník • žák • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, • na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci výsledku	<u>Dramatická výchova</u> - hlasová průprava – práce s dechem, správné tvoření hlasu (šepot, hlasitý projev, kontrast) - pohybová průprava – držení těla, verbální a neverbální komunikace - průprava uměleckého projevu- tvorba monologu, - skládání a recitace poezie, diskuse, relaxační hry, soustředění - smyslové vnímání – vyjádření pocitů, emocí, - jednoduchý hudební doprovod - paměť a pozornost – hry - práce s imaginární rekvizitou - příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy Využívání představení KMD, případně dalších představení.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV - komunikace	Hv – hlasová průprava	
7. ročník • předvede herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jeho výsledku	<u>Dramatická výchova</u> - herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace - improvizace, improvizovaný dialog - dramatizace předlohy, dramatické hry - využívání zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření - sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace reflexe a hodnocení spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce - práce na postavě – charakter, motivace, vztahy dramatické situace Využívání představení KMD, případně dalších představení.	MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu OSV – poznávání lidí, komunikace, psychohygiena	Hv – zvuky, tóny	
8. ročník • žák prozkoumá témata z více úhlů pohledu a pojmenuje hlavní téma a konflikt, • vysvětlí analogie mezi fiktivní situací a realitou • určí ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, • vyjmenuje základní dramatické žánry a jejich hlavní znaky,	<u>Dramatická výchova</u> - konflikt, jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry – komedie, tragedie, drama	OSV – poznávání lidí, komunikace, psychohygiena MDV – tvorba mediálního sdělení MKV – lidské vztahy		

kriticky zhodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	- základní divadelní druhy- činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantonima Využívání představení KMD, případně dalších představení			
---	---	--	--	--

CIZÍ JAZYKY (ANGLICKÝ A NĚMECKÝ):

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v povinných předmětech Anglický jazyk a Německý jazyk směřuje k dosažení úrovně A2, v dalším cizím jazyce A1. První cizí jazyk se vyučuje od 3. do 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, další cizí jazyk 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, jazykové učebně, odborných pracovnách a v případě potřeby i v učebně informatiky.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění sdělení na úrovni osvojených znalostí a v neposlední řadě i poznání kultury a tradic zemí studovaného jazyka. Výuka vede žáky k vytváření pocitů respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Tento předmět je propojen na 1. stupni s předměty český jazyk, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, na 2. stupni s předměty český jazyk a literatura, dále se prolíná a doplňuje s předměty rodinná a občanská výchova, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova.

Předměty cizí jazyky prostupují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané

Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení slovní zásoby a základních mluvnických pravidel přiměřeně věku a schopnostem
- při výuce klademe důraz na propojení zvukové a vizuální stránky jazyka, využitelnosti v běžných životních situacích
- podněcujeme žáky k systematickosti a pravidelnosti v přípravě
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí v praxi, k tomu, aby si uměli naplánovat postup práce, dokázali formulovat přesně otázky a vyhledat odbornou radu
- usilujeme o to, aby žáci získali kladný vztah k učení, byli schopni sebevzdělávání ve volném čase (odborná literatura, dokumentární filmy, kurzy apod.)
- učíme žáky rozvíjet získané znalosti postupně, po částech a v souvislostech
- rozvíjíme v žácích zvědavost poznávat zvyky zemí studovaného jazyka
- posilujeme v žácích vědomí využitelnosti studovaného jazyka v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k logickému myšlení, např. řešením rébusů, křížovek
- vedeme žáky k porovnání mediálních sdělení a vlastních zkušeností se zeměmi studovaného jazyka
- posilujeme v žácích schopnost obhájit si svoje názory (a naopak schopnost zvažovat názory jiných a kriticky posoudit správnost názorů)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jednoduchému ústnímu vyjadřování, porozumění krátkému vylechnutému nebo psanému sdělení
- při výuce i mimo ni podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, k tomu, aby si uvědomili případné nevhodné vyjádření a uvedli jej na pravou míru
- vedeme žáky k otevřenosti, zapojujeme je do akcí, při nichž mohou uplatnit své komunikativní dovednosti

- seznamujeme žáky se shodami a odlišnostmi sociokulturního prostředí ČR a zeměmi studovaného jazyka

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách a utváření příznivé atmosféry, klademe důraz na pochopení nutnosti spolupráce s druhými
- přesvědčujeme žáky o správnosti a nutnosti nabídnout účinnou pomoc
- zdůrazňujeme ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, vedeme je k tomu, aby byli přístupní objektivní kritice a své jednání hodnotili sebekriticky
- diskutujeme s žáky o nebezpečí přejímání negativních vzorů, učíme je jednat asertivně

Kompetence občanské

- učíme žáky znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo ni, rozpoznat šikanu a vhodně jednat, vyhledat pomoc
- vedeme je k odmítání násilí, útlaču a ponižování
- při výuce žáky přesvědčujeme o nutnosti boje proti rasismu
- pěstujeme v žácích pocit vlastní jedinečnosti, ale zároveň i tolerance s jinými národnostmi

Kompetence pracovní

- žáky 1. stupně učíme založit a vést si vlastní slovníček, používat k vyhledávání informací slovníky, vyrábět jednoduché didaktické pomůcky a přehledy
- klademe důraz na to, aby žáci zodpovědně přistupovali k práci
- učíme je vážit si práce druhých
- pomáháme žákům reprezentovat školu i obec např. v různých soutěžích
- přesvědčujeme žáky o nutnosti využívání získaných jazykových znalostí a zkušeností v budoucím životě

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- známkami hodnotíme pouze učivo probrané a procvičené
- využíváme pěti klasifikačních stupňů
- žák je hodnocen i slovně během vyučování, získává tak zpětnou vazbu pro svoji činnost
- klademe důraz na vhodnou formulaci
- přednost dáváme pozitivnímu vyjádření
- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické,...)
- c) analýzou výsledků činnosti žáka, jeho osobního pokroku
- d) pokud je ve skupině zavedeno portfolio, učitel k němu při závěrečném hodnocení přihlíží
- e) učitel přihlíží k individualitě žáka a k podkladům z pedagogicko-psychologických poraden
- f) učitel přihlíží ke grafickému projevu žáka (vedení sešitu, projekty,...)

Kritéria hodnocení

Ústní vypravování a konverzace:

hodnoceno kreativní využití slovní zásoby, schopnost reagovat na otázky, používat celé věty

Diktát:

hodnocen počtem chyb dle rozsahu a náročnosti

Shrnující testy:

následují obvykle na 2. stupni po probraném gramatickém nebo tematickém celku

Překlad:

- a) ústní: hodnocen dle plynulosti, smyslnosti přeložených vět a závažnosti chyb v překladu
- b) písemný: hodnocen počtem chyb dle rozsahu a náročnosti

Slovíčka:

ústně nebo písemně – hodnocena počtem a závažností chyb dle množství slovíček

Krátký gramatický test:

hodnocen počtem chyb dle rozsahu a náročnosti

Výslednou známku ovlivní i výkony v dílčích úkolech (ústní zkoušení, delší i krátké písemné prověrky a diktáty), dále pak aktivita, snaha a pozitivní přístup k učení.

1. stupeň

Známka 1:

- bezpečně zvládá probraná slovíčka a mluvnická pravidla formou písemnou i ústní
- reaguje správně na otázky a pokyny učitele a spolužáka, jednoduché otázky vymyslí

Známka 2:

- zvládá probraná slovíčka, slovní spojení a mluvnická pravidla, případné drobné chyby dokáže opravit
- reaguje na otázky a pokyny učitele a spolužáků

Známka 3:

- slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni, při vedení učitelem dokáže chyby odstranit
- rozumí otázkám a pokynům učitele a spolužáků

Známka 4:

- má malou slovní zásobu, je nejistý, má zábrany v mluvení, dělá hrubé gramatické chyby
- rozumí jen některým otázkám a pokynům učitele a spolužáků

Známka 5:

- jazyková i gramatická stránka projevu je velmi slabá, velké nedostatky ve vědomostech
- nerozumí otázkám a pokynům učitele a spolužáků

2. stupeň

Známka 1:

Žák ovládá uceleně poznatky a dovednosti, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Získané vědomosti dokáže využít. Myslí logicky správně, projevuje samostatnost a tvořivost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, aktivně se zapojuje do vyučování.

Známka 2:

Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti v podstatě uceleně a samostatně nebo s menší pomocí učitele je uplatňuje při plnění úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Známka 3:

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení požadovaných poznatků a vědomostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

Známka 4:

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností závažné mezery nebo nedostatky. Výsledky jeho činnosti prokazují značné nedostatky. Myšlení není tvořivé. Při využívání poznatků a dovedností je nesamostatný.

Známka 5:

Žák si požadované poznatky a vědomosti neosvojil uceleně a přesně. Má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování požadovaných vědomostí a dovedností a ve výsledcích jeho činnosti se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede svoje vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Neproказuje snahu o zlepšení výsledků.

Kritéria hodnocení skupinové práce

Při uskutečnění skupinové práce hodnotíme nejenom výsledný produkt, ale i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností. U procesu upřednostňujeme kladnou motivaci žáka, kterého tak vedeme k vlastnímu poznání a sebehodnocení. Proces hodnotíme ústně. Hodnocení procesu následuje v tomto pořadí:

- proces hodnotí každá skupina samostatně
- proces hodnotí každý žák skupiny
- učitel hodnocení doplní

Proces je hodnocen následujícími pravidly:

a) hodnocení skupiny

		Ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		Ano	?	ne
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?			
2.	Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?			
3.	Jsem s prací skupiny spokojen?			

ANGLICKÝ JAZYK

3. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- ve všech tématech na otázky reaguje verbálně i neverbálně, rozumí obsahu mluveného a psaného textu, který je pronášen pomalu s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal - pozdraví kamaráda a představí se - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 12 - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - označí běžné školní potřeby - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - podá základní informace o sobě - počítá od 13 do 20 - pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých - používá zdvořilostní fráze a pozdravy - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - vyjmenuje členy své rodiny - podá základní informace o své rodině - zadá a plní základní pokyny užívané při hře - pojmenuje základní části lidského těla - vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky - pojmenuje základní oblečení - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí	<u>Gramatika</u> - rozkazovací způsob - tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - vazba „there is/there are“ - otázka na množství <u>Témata slovní zásoby</u> - čísla 1-12, 3-20 - barvy - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO - nálady a pocity - obličej a tělo - rodina - oblečení - jídlo - hračky <u>Komunikační situace</u> - pozdravy - pokyny ve škole - pokyny doma - zdvořilá žádost - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - příkazy - objednávka jídla - Realie (dle výběru) - dny a měsíce - základní místní informace - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás	OSV Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcí MV Tvorba mediálního sdělení EGS Evropa a svět nás zajímá - poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům Objevujeme Evropu a svět - diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států;	Prv - Člověk - Naše obec Čj – mluvnice - abeceda - sloh - formy společ. styku	

• čte a předvede dialogy hry • jednoduchým způsobem si objedná jídlo • vyjádří libost a nelibost k jídlům • vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí • popíše jednoduchý obrázek • získá hledané informace ze slyšeného textu • popíše umístění předmětů • odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti • získá určité informace z krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • čte a vyslovuje foneticky správně • hláskuje slova • pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce • přiřadí psanou a mluvenou podobu téhož slova nebo slovního spojení • napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce • pojmenuje sousední státy • užívá základní zeměpisné výrazy a otázky	- zeměpisné názvy sousedních zemí - česká a britská škola			
---	--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

4. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• ve všech osvojovaných tématech reaguje na jednoduché pokyny a otázky, rozum slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem • klade zjišťovací otázky • určí a pojmenuje hudební nástroje • vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj • vede rozhovor o sportovních dovednostech • vyhledá určitou informaci v čteném textu • rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho • pojmenuje místnosti v domě • popíše a zeptá se na umístění předmětů • popíše dům a byt • zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu • pojmenuje běžné nemoci • zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby • čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu	Gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách - sloveso „umět“ v otázce a v záporu předložky ve spojení s umístěním předmětů - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst - komunikativních situací – popis cesty - přítomný čas průběhový - přídavná jména ve spojení s počasím - určení času, sloveso „mít“ - určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady - plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná - přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. - minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor - čísla 10, 20, ... 100 - řadové číslovky a datum	OSV Rozvoj schopnosti poznávání EGS Evropa a svět nás zajímá - poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy; Objevujeme Evropu a svět EV Základní podmínky života - tvorba plakátu propagující zdravý životní styl	Př –rostliny, živočichové, člověk Čj – mluvnice-nauka o slově -sloh-forma spol. styku	

• popíše místa ve městě • zeptá se na cestu a na polohu míst a budov • popíše, jak se někam dostat • vede rozhovor o aktuální činnosti • napíše pohlednici z prázdnin • čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech • popíše a zeptá se na počasí • porozumí mapě předpovědi počasí • čte jednoduchou báseň s porozuměním • se zeptá a odpoví na údaje o čase • popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty • vede rozhovor o škole • pojmenuje běžné typy pořadů • vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech • určí čas • orientuje se v programech a v kanálech TV • vede rozhovor o svých zálibách • porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách • napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech • vede rozhovor o divokých zvířatech • pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí • pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí • popíše pravěká zvířata • vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • vede interaktivní rozhovor v divadelním představení • nakupuje v Eurech • počítá po desítkách do 100 • vyjádří správně datum • čte kuchařský recept s porozuměním • pojmenuje části UK	<u>Tematické okruhy</u> - Pozdravy, Hudební nástroje - Sport - Místnosti v bytě - Zdraví a nemoci - Obchody a místa ve městě - Činnosti o dovolené - Počasí - Čas, Škola, Školní rozvrh hodin - Televizní pořady - Záliby, Volný čas - Divoká zvířata - Pravěká zvířata, části těla zvířata <u>Komunikativní situace</u> - zdvořilostní otázky - rozhovory o dovednostech - popis místností - rady, jak být zdravý - popis cesty - psaní pohlednice - popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst - dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách - oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ - psaní dopisu - rozhovory o životě zvířat - jednotky délkové míry - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov a vztahy mezi nimi - práce se slovníkem			
--	--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• ve všech tématech rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe • rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole • rozumí číslům a běžným číselným údajům • rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	<u>Gramatika</u> - slovesa „být, „mít“, „moci“/“umět“ - přítomný čas prostý a průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena - neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - postavení přídavných jmen ve větě - přivlastňovací pád	EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita	M - matematické úkony, výpočet jednoduchých úloh Z - svět, kontinenty a oceány, hlavní geografické útvary a jejich názvy Př - popis těla člověka a známých zvířat HV - běžné hudební nástroje	Žáci zhotoví na základě svého výběru a výběru učitele individuální projekty na některé z uvedených témat „Něco o mně“ „Moje rodina“ „Moje škola“

• představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje • sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda • popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov • rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova • řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda • popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky • popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat • popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti • popíše umístění významných budov ve městě • rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární • vyplní osobní údaje do formuláře	- vazba “there is/there are” <u>Výslovnost</u> - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - specifická výslovnost některých samohlásek - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost znělého a neznělého “th” <u>Slovní zásoba</u> - já, moje rodina a moji kamarádi, povolání lidí - číslovky 1 – 100 - zájmové činnosti, režim dne - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - práce se slovníkem <u>Komunikační situace</u> - krátké rozhovory - ústní a písemný popis osoby, místa, dne - popíše jednoduchými větami činnosti a události každodenního života, události z oblasti svých zájmů, rodiny	- Princip sociálního smíru a solidarity OSV - Sebepoznání a sebezpojení - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis - původ názvů měst v Anglii VV - popis vzhledu lidí	„Volný čas“ „Moje město“ „Popis osoby“
--	---	---	---	---

ANGLICKÝ JAZYK

6. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech • rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí • rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma • rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu • najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu	<u>Gramatika</u> - sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase - přítomný čas prostý a průběhový - „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny - frekvenční příslovce - řadové číslovky - neurčitá zájmena - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjádření a otázky na množství - stupňování přídavných jmen - srovnání a porovnání	EGS Evropa a svět nás zajímá (1. a 4. lekce), Objevujeme Evropu a svět (5. lekce) MKV Lidské vztahy (3. lekce) EV Lidské aktivity problémy životního prostředí (2. lekce) OSV Kreativita (2. lekce), Poznávání lidí (1. a 3. lekce)	F a M - měření času Př - klasifikace zvířat D - vývoj cestování Z - jídla v různých zemích Z - počasí v Evropě	F a M - měření času Př - klasifikace zvířat D - vývoj cestování Z - jídla v různých zemích Z - počasí v Evropě

• pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává • sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda • popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí • zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry • napíše pozdrav z výletu • porovná mezi sebou kvalitu a množství • popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla • nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby • sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává • rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se • zeptá se kamaráda na jeho činnosti a na podobné otázky odpoví • porovná slyšené a čtené informace • popíše aktuální činnost jiných • odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvízu	- <u>Výslovnost</u> - různá výslovnost stejné skupiny hlásek - přízvuk slov a vět - rytmus vět - přízvuk ve frázi - výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek - vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností - slabé a silné formy výslovnosti téhož slova - intonace otázek - slova se stejnou výslovností - různá nebo stejná výslovnost samohlásek - <u>Slovní zásoba</u> - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - zvířata - prázdniny a cestování - jídlo - geografické útvary, místa a názvy - počasí - popisná přídavná jména <u>Komunikační situace</u> - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - hry, kvízy a rébusy - popis, vyprávění - krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování - dramatické ztvárnění příběhu - v kavárně/v cukrárně - srovnávání, porovnávání			
--	--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• vypráví zážitky z prázdnin • rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu • zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví • rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech • rozumí tématu slyšené promluvy jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace • rozumí slyšenému i čtenému	<u>Gramatika</u> - vyjádření chystat se / hodlat něco udělat - přídavná jména a příslovce - vyjádření prognóz (will) - vyjádření záměru (will) - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - určitý člen v názvech - použití určitého a neurčitého členu	MKV Multikulturalita (6. lekce (P2)) MV Kulturní diference (1. a 2. lekce), Etnický původ (3. a 4. lekce), Multikulturalita (3. a 4. lekce) OSV Poznávání lidí, Mezilidské vztahy (1. lekce) MV Tvorba mediálního sdělení (6. (P2) a 2. lekce)	Př - migrace zvířat Z - sluneční soustava Z - časové pásma D – mor - řecké divadlo	Žáci zhotoví na základě svého výběru a výběru učitele individuální projekty na některé z uvedených témat „Oblíbená forma zábavy“ „Moje rodina“ nebo „Životní“

popisu cesty • rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevědních událostech • rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma • ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády • jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje • popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci • popíše písemně i ústně minulé • události běžného i nevědního charakteru • navrhne činnost, nabídne pomoc • zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví • účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá • zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat • zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí • v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů • vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor • pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání • dramaticky ztvární přečtený příběh	<u>Výslovnost</u> - přízvuk slova a věty - krátké a dlouhé samohlásky - dvojhlásky - znělé a neznělé souhlásky - nevyslovované hlásky - intonace - speciální hlásky <u>Slovní zásoba</u> - TV programy - filmové žánry - životní etapy, rodina - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn <u>Komunikační situace</u> - záměry, odhodlání - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty	EGS Evropa a svět nás zajímá, Poznáváme svět (3.a 4 lekce)		příběh jednoho člena mé rodiny“ Interview s lidmi o jejich představách o budoucnosti Charakteristika vybrané země a jejich zvláštností na ilustrované mapě Popis, charakteristika a dějiny významného města Evropy nebo světa
---	---	---	--	---

ANGLICKÝ JAZYK

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• písemně gramaticky správně tvoří rozumí běžným nápisům ve městě • sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil • navrhne činnost, alternativní řešení • simuluje rozhovor s významnou osobou • v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů • postihne hlavní body a	<u>Gramatika:</u> - předpřítomný čas prostý - „někdy“, „nikdy“, „právě“ - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to”), minulý čas slovesa „muset“ - předpřítomný čas - trpné příčestí slovesa „být“ a „jít“	EGS Evropa a svět nás zajímá (1. lekce) MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Princip sociálního smíru a solidarity (5. a 6. lekce (P3)) EVT Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (6. lekce (P3))	HV - melodie a rytmus Výchova ke zdraví - oči D – Výrobní materiály Inf – počítače	Žáci v průběhu roku zpracují krátké projekty na některá z uvedených témat: „Slavní lidé naší země“ „Poučení pro krizové situace“

specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě • simuluje se spolužákem rozhovor v obchodě • ve slyšeném projevu na běžné téma rozliší vybrané informace • v slyšeném rozhlasovém pořadu rozliší hlavní body projevu jednotlivých mluvčích • odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy • rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu • rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného populárně naučného textu na blízké téma • rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace • vytvoří vlastní závěr přečteného příběhu • napíše krátký text na známé téma • diskutuje s kamarády na téma z okruhu jejich zájmů • reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku • ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou • napíše jednoduchý text na známé téma, které mu je blízké a prezentuje svou práci před spolužáky • převypráví přečtený příběh)	- větné dodatky <u>Výslovnost</u> - přízvuk ve větě - slabé a silné formy výslovnosti - různá výslovnost stejné skupiny hlásek - záporné stažené formy sloves - intonace oznamovacích vět a otázek - intonace větných dodatků a při reakcích - výslovnost specifických hlásek <u>Slovní zásoba</u> - zážitky - ambice - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole - materiály, oblečení - „příliš“ x „ne dost“ - běžná slovní spojení každodenního života - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem <u>Komunikační situace</u> - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou - uspořádání textu - rady na řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech - neformální rozhovor o testech - reakce na zprávu			„Raná historie ČR“ „Biografie populární osobnosti pro populární časopis“
---	--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného nebo slyšeného populárně naučného textu a postihne v něm hledané informace • rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu • rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace • zdůvodní příčinu a varuje před následkem nějaké činnosti • simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře • užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření	<u>Gramatika</u> - podmětne a předmětne vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným příčestím sloves - přítomný trpný rod - trpný rod v různých časech - podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - vyjádření účelu	EGS Evropa a svět nás zajímá (3., 4. lekce), Objevujeme Evropu a svět (5. lekce) MKV Lidské vztahy (6. lekce)	Př – Vitamíny a minerály VV – slavné umělecké dílo Z – Hurikány OV – Evropská unie Př – 8. roč. Rv – 6. roč Ov	Žáci v průběhu roku zpracují krátké projekty na některá z uvedených témat: Tvorba letáku informujícího o ochraně zdraví mladých lidí - výběr z témat: stravování, pohyb, drogy, mezilidské vztahy, škola „Nejslavnější“

souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat, v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla - vytvoří vlastní závěr přečteného příběhu - ve slyšeném projevu na běžné téma rozliší vybrané informace - gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději - popíše obvyklé činnosti a časté situace svého běžného dne - požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje - napiše příběh k popisu detailů, používá vhodné výrazy - diskutuje s kamarády na téma z okruhu jejich zájmů - převypráví přečtený příběh - zeptá se kamaráda na podrobnosti z jeho života a na podobné otázky odpoví - gramaticky správně formuluje popis událostí z běžného života - napiše strukturovaný text na známé téma, které mu je blízké a prezentuje svou práci před spolužáky	<u>Výslovnost</u> - přízvuk ve větě při souhlasu - přízvuk ve slovesech - stažená slova ve větě - koncové “-ed” u minulého přičestí - přízvuk ve větě s trpným rodem - intonace vět vyjadřující obavu - podobně znějící slova - výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek <u>Slovní zásoba</u> - části těla - zdravá výživa, vitamíny, minerály - u lékaře, zdravotní potíže - středověcí rytíři, legendy, hrdinové - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” - klimatické změny, hurikány - životní prostředí - ochrana zvířat a péče o ně - výklad slov (definice) - přátelé, generační rozdíly - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména <u>Komunikační situace</u> - běžné situace každodenního života - ověřování domněnky - objednávání si jídla v restauraci - situace navozující obavu - setkání s přáteli		Z – 8. roč. Z – 7. roč. Čj – 6., 7. roč.	legendární postava českých dějin“ „Problémy životního prostředí v našem okolí“ Popis osobního problému ve vztazích ve svém okolí, hledání řešení pisatelova problému a formulování vhodné rady
---	--	--	--	---

NĚMECKÝ JAZYK

3. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- sestaví jednoduchou větu tázací a jednoduchou odpověď - určí umístění osob, zvířat a věcí - určí odlišnosti v německé abecedě - napodobí výslovnost podle poslechu - přečte slova a krátké věty v němčině se správnou výslovností - pojmenuje základní barvy - časuje některá slovesa s pomocí přehledu, později samostatně - podle přehledu používá koncovky členu určitého a neurčitého - pozdraví, představí se, umí se rozloučit - pojmenuje členy rodiny - pojmenuje některé věci, jejich vlastnosti a umístění - používá zájmena osobní - sestaví ústně krátké sdělení	<u>Učivo:</u> - otázky kdo, kde, co dělá - určení umístění (links – rechts, dort – hier) - německá abeceda, ostré s, ä, ö, ü - odlišná výslovnost hlásek a hláskových skupin - základní barvy, další přídavná jména - některá pravidelná slovesa - názvy věcí a zvířat, psaní podst. jmen s velkými písmeny, člen určitý a neurčitý 1. a 4. pád podstatných jmen <u>Témata:</u> Abeceda Rodina Domov Škola	OSV EGS MKV	HV - krátká píseň Prv – domov, rodina, škola	

• počítá do šesti • zazpívá jednoduchou píseň	Malá matematika			
--	-----------------	--	--	--

NĚMECKÝ JAZYK

4. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• reaguje na jednoduché pokyny v němčině • pozná větu rozkazovací • naváže kontakt s konkrétní osobou • vyžádá informaci, odpoví na dotaz • počítá do deseti • s pomocí přehledů, postupně i samostatně použije správné tvary zájmen a sloves • určí tvar množného čísla u některých podstatných jmen • přednese písně, říkanky	<u>Témata:</u> Jak se jmenuješ? Bydlení Škola Počasí Dopis Narozeniny Nákup <u>Učivo:</u> - zájmena přivlastňovací - další členové rodiny - učební předměty - vybavení třídy - sloveso können - názvy místností, nábytku, popis jejich vlastností a umístění - další přídavná jména - dopis, dárky, návštěva - některé předložky, 3. pád - sloveso möchten			

NĚMECKÝ JAZYK

5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení, ústně i písemně • reprodukuje obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci • počítá do dvaceti • vyžádá informaci o čase, odpoví • přeloží slyšené základní zeměpisné názvy v ČR a německy mluvících zemích	<u>Učivo:</u> - oděvy, jejich vlastnosti, počet a umístění - určení času po čtvrthodinách - určení hodin a minut - dny v týdnu - škola, volný čas, záliby - názvy potravin, přiřazení k snídani, svačině, obědu, večeři - roční období, počasí, činnosti - rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici - činnosti o dovolené a o prázdninách, zeměpisné určení <u>Témata:</u> Die Kleidung Hodiny Týdenní plán Co jíme Roční období Město a vesnice Dovolená a prázdniny			

NĚMECKÝ JAZYK

6. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák reaguje na jednoduché pokyny v německém jazyku - rozumí krátkým jednoduchým textům - používá abecední slovník v učebnici - rozlišuje základní informace o lidech jejich rodině (při čtení i poslechu) - rozumí jednoduchým frázím z předpovědi počasí - vhodně pozdraví, osloví, poděkuje, rozloučí se - užívá jednoduché obraty potřebné při nakupování - zeptá se na cenu, vyjádří své přání, prosbu - pojmenuje základní části oblečení - zvládá základy písemného projevu - jednoduchými větami popíše sebe a svou rodinu	Tematické okruhy: Rodina Nákupy Počasí Učivo: - pokyny - pomalejší dialogy na téma rodina, nákupy, počasí - technika čtení - otázky a odpovědi - výslovnost - krátká sdělení - krátké písemné útvary		ČJ, RV, Z, Inf.	Krátkodobý projekt - Rodina

NĚMECKÝ JAZYK

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák rozumí krátkým textům o České republice, Drážďanech a Berlínu - vnímá shody a odlišnosti ve způsobu slavení některých svátků (zjm. Vánoce) - používá dvojazyčný slovník - rozliší základní informace - domluví se s kamarádem na tom, kam půjdou nebo pojedou, kde a kdy se sejdou - podá kamarádovi základní informaci o Drážďanech a Berlínu - popíše své město - rozliší základní informace od nepodstatných - vypravuje o Vánocích - napíše přání příjemně prožitých Vánoc - popíše Českou republiku - napíše stručný dopis s tematikou Česká republika (zařadí tam pozdrav, poděkování a pozvání)	Tematické okruhy: Česká republika Město Berlín Drážďany Cestování, turistika Svátky Tradice, zvyky Učivo: - tiché a hlasité čtení - práce se slovníkem - telefonický rozhovor - psaní přání - dialogy přiměřené věku žáka, týkající se probraných tematických okruhů - práce s autentickými materiály (časopisy, práce s internetem) - svátky, tradice a zvyky - popis města - základní zeměpisné údaje (Česká republika, Berlín, Drážďany) - dopis		ČJ, RV, OV, Z	

NĚMECKÝ JAZYK

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák vyhledá základní informace - reaguje na otázky týkající se režimu dne - jednoduchými větami popíše svůj režim dne - poukazuje na nedostatky a klady týkající se režimu dne spolužáka - rozumí základním informacím, když se hovoří v jednoduchých větách o stravování - objedná si jídlo v restauraci - zeptá se na cenu - používá základní fráze týkající se stolování - reaguje na jednoduché fráze užívané v restauraci - zná základní německé realie - sdělí spolužákům základní informace o Německu - rozliší shody a rozdíly s jeho rodnou zemí - vyhledá informace o Německu na internetu - používá slovníky	Tematické okruhy: Režim dne Zdravý životní styl Německo Stravování Učivo: - práce se slovníkem - autentické materiály (internet, časopisy, příručky) - nejdůležitější zeměpisné údaje - (Německo) - krátkodobý projekt – Německo - objednávka - fráze užívané při stravování (i v restauraci) - dialogy - režim dne - reprodukce textu - vyhledávání základních informací - orientace na mapě (Německo) - přiměřený písemný projev (Německo)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 1) Evropa a svět	ČJ, RV, Z, Dom., Inf., D.	Německo – krátkodobý projekt

NĚMECKÝ JAZYK

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák v přiměřených textech vyhledá konkrétní informace - orientuje se v mapě (Rakousko) - rozšiřuje si slovní zásobu v tematice rodina a používá ji - zjistí informace o rodině svého spolužáka, zeptá se na jeho plány do budoucna - vypravuje o své rodině se základními vztahy existencionálními, prostorovými, časovými, kvalitativními a kvantitativními - sestaví životopis - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině a běžných situacích - běžně užívá jednoduché obraty - vyjádří radost, smutek, omluvu, prosbu, žádost, pozvání a blahopřání - využívá informace z různých materiálů (např. knih, časopisů, atlasů,...) - běžně používá slovníky - automaticky uplatní znalosti z jiných předmětů - vysvětlí rozdíly v českém a	Tematické okruhy: Rodina – rozšíření učiva Životopis Volný čas Škola a kultura Dopisování Rakousko – krátkodobý projekt Učivo: - materiály související se zeměmi studovaného jazyka - volná reprodukce přiměřeného textu - internet a moderní forma komunikace (mail) - zpracování probraných tematických okruhů s využitím slovníků a dalších materiálů - dialogy v každodenních situacích - sestavení dopisu a reakce na něj	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 1) Evropa a svět (Rakousko) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 2) Objevujeme Evropu (Školství v Německu) MV – produktivní činnosti (tvorba mediálního sdělení)	ČJ, RV, OV, Z, Inf., D.	Rakousko – krátkodobý projekt

německém školství • s pomocí slovníku přeloží jednoduché texty • orientuje se v časových vztazích • vžije se do role pracovníka cestovní agentury a sdělí důvody, proč navštívit Rakousko (kultura, příroda) • pozve kamaráda např. do kina • přijme i odmítne pozvání (omluví se) • napíše slohovou práci (o rodině a o Rakousku) • sestaví osobní dopis a vyzkouší si i elektronický způsob komunikace (mailování) v německém jazyku				
---	--	--	--	--

DALŠÍ CIZÍ JAZYK (RUSKÝ, NĚMECKÝ):

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Další cizí jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách a v případě potřeby i v učebně informatiky.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění sdělení na úrovni osvojených znalostí, zvládnutí odlišného typu písma (ruský jazyk – azbuka) a v neposlední řadě i poznání kultury a tradic zemí studovaného jazyka. Výuka vede žáky k vytváření pocitů respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Tento předmět je propojen na 2. stupni s předměty český jazyk a literatura, dále se prolíná a doplňuje s předměty rodinná a občanská výchova, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova.

Předměty cizí jazyky prostupují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané

Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení slovní zásoby a základních mluvnických pravidel přiměřeně věku a schopnostem
- při výuce klademe důraz na propojení zvukové a vizuální stránky jazyka, využitelnosti v běžných životních situacích
- podněcujeme žáky k systematickosti a pravidelnosti v přípravě
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí v praxi, k tomu, aby si uměli naplánovat postup práce, dokázali formulovat přesně otázky a vyhledat odbornou radu
- usilujeme o to, aby žáci získali kladný vztah k učení, byli schopni sebevzdělávání ve volném čase (odborná literatura, dokumentární filmy, kurzy apod.)
- učíme žáky rozvíjet získané znalosti postupně, po částech a v souvislostech
- rozvíjíme v žácích zvědavost poznávat zvyky zemí studovaného jazyka
- posilujeme v žácích vědomí využitelnosti studovaného jazyka v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k logickému myšlení, např. řešením rébusů, křížovek
- vedeme žáky k porovnání mediálních sdělení a vlastních zkušeností se zeměmi studovaného jazyka
- posilujeme v žácích schopnost obhájit si svoje názory (a naopak schopnost zvažovat názory jiných a kriticky posoudit správnost názorů)

Kompetence komunikativní

- vede žáky k přesnému, logicky a gramaticky správnému vyjadřování potřeb, prožitků i ke sdělování názorů
- žáci se učí správnému porozumění textům, vedeme je k jednoduchému ústnímu vyjadřování, porozumění krátkému vyslechnutému nebo psanému sdělení
- při výuce i mimo ni podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse
- vedeme žáky k otevřenosti, zapojujeme je do akcí, při nichž mohou uplatnit své komunikativní dovednosti
- seznamujeme žáky se shodami a odlišnostmi sociokulturního prostředí ČR a zeměmi studovaného jazyka

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách a utváření příznivé atmosféry, klademe důraz na pochopení nutnosti spolupráce s druhými
- přesvědčujeme žáky o správnosti a nutnosti nabídnout účinnou pomoc
- zdůrazňujeme ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, vedeme je k tomu, aby byli přístupní objektivní kritice a své jednání hodnotili sebekriticky
- diskutujeme s žáky o nebezpečí přejímání negativních vzorů, učíme je jednat asertivně

Kompetence občanské

- vede žáky k poznávání a chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v konkrétních reálných situacích, tím, že žákům zprostředkujeme obeznámení s historií, kulturními tradicemi, zvyky, běžným životem a zeměpisnými reáliemi jiných zemí.
- učíme žáky znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo ni, rozpoznat šikanu a vhodně jednat, vyhledat pomoc
- vedeme je k odmítání násilí, útlatu a ponižování
- při výuce žáky přesvědčujeme o nutnosti boje proti rasismu
- pěstujeme v žácích pocit vlastní jedinečnosti, ale zároveň i tolerance s jinými národnostmi

Kompetence pracovní

- žáky učíme založit a vést si vlastní slovníček, používat k vyhledávání informací slovníky, vyrábět jednoduché didaktické pomůcky a přehledy
- klademe důraz na to, aby žáci zodpovědně přistupovali k práci
- učíme je vážit si práce druhých
- pomáháme žákům reprezentovat školu i obec např. v různých soutěžích
- přesvědčujeme žáky o nutnosti využívání získaných jazykových znalostí a zkušeností v budoucím životě

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Viz pravidla pro hodnocení cizího jazyka

RUSKÝ JAZYK

7.– 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozlišuje podobnosti a rozdíly zvukové i grafické stránky jazyka - osvojí si psaní azbuky - zopakuje slova, která slyšel - pozdraví osobu, poděkuje - přečte písmena, slabiky, slova, jednoduchý text - odpoví na jednoduché a zřetelné otázky učitele - užívá slova a jednoduché věty, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - přiřadí obrázek k ruskému slovíčku - používá základní číslovky - reaguje na pokyny učitele - sestaví jednoduchou žádost, omluvu, sdělí svůj pocit, - komunikuje v jednoduchých větách	Jednoduchá sdělení - pozdravy - poděkování - představování - přání - omluva - žádost - pocity - blahopřání - radost - překvapení - vykání Tématické okruhy - azbuka - práce se slovníkem - škola - domov	OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět MKV - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj – literární formy HV- ruská hudba D – ruské reálie	

• zapamatuje si říkadlo, básničku, písničku • objasní jednoduché informační nápisy a orientační pokyny • představí se, zeptá se na jméno, věk, adresu, záliby, oblíbený sport • sestaví jednoduché blahopřání, omluvu, poděkování • popíše osobu, vyplní osobní dotazník • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • přečte jednoduchý text a přeloží jej, odpovídá na otázky, reaguje podle nahrávek • najde nové slovo v rusko-českém, česko-ruském slovníku • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu • vyhledá v krátkém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • najde základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	- domácí zvířata - rodina - jídlo - návštěva - čísla 1-20 - u mapy Ruska - ruské reálie - časové údaje, datum - volný čas - komiks - popis osoby - město - povolání - pohádky <u>Základní gramatika</u> - věta jednoduchá, otázka, zápor - základní číslovky - přítomný čas - specifika ruské výslovnosti - přízvuk a intonace - „mít“(vlastnit) – pořádek slov ve větě - přítomný a minulý čas - zvrtná slovesa - číslovky 20 -100, 900, 1000, řadové číslovky - zájmena - předložky a spojky - přídavná jména - vybraná podstatná jména – 4., 6., 7.p. j.č.			
--	--	--	--	--

NĚMECKÝ JAZYK

7.-9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
<u>ŽÁK:</u> • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny • vyhledává základní informace v krátkých poslechových textech • odhadne smysl jednoduchých vět, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	<u>Pokyny a instrukce</u> - ke školní práci - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb z dramatizací, z hraní rolí <u>Adekvátní reakce na souvislé projevy a dialogy:</u> - na známé, předem didakticky připravené téma - v rámci probíraných tematických celků - básně, říkadla, písňe - společenské obraty	OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování MKV - naslouchání druhým		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, které se vztahují k běžným tématům - adekvátně reaguje na jednoduché informační nápisy a orientační pokyny - rozpozná obsah a smysl jednoduchého textu - vyhledá požadovanou informaci - používá abecední slovník, učebnice a dvojazyčný slovník	<u>Technika čtení</u> - věty jednoduché - výslovnostní pravidla - členění textu na rytmické úseky - větná intonace - texty tištěné i psané <u>Vlastní čtení s porozuměním</u> - texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky - názvy a jednoduché popisy věcí - jednoduché monology (ne připravené téma) - jednoduché dialogy <u>Práce se slovníkem</u> - abeceda – seznámení s odlišnostmi vůči české abecedě	OSV - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium EGS - život dětí v jiných zemích		
PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
ÚSTNÍ PROJEV				
- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	<u>Technika mluveného projevu</u> - výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie <u>Projev dialogický</u> - zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází <u>Projev monologický</u> - jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací - básně, říkadla, písně	OSV - dovednosti pro sdělování verbální - dialog, komunikace v různých situacích - specifické komunikační dovednosti (monolog) MKV - vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání,		
PÍSEMNÝ PROJEV				
- sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<u>Písemný projev</u> - jednoduchý popis obrázků - krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků	OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
JAZYKOVÝ PROSTŘEDEK				
- napiše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických struktur a vět - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	<u>Grafická stránka jazyka</u> - grafická podoba osvojovaných výrazů - psaní velkých písmen u podstatných jmen - základní pravidla německého pravopisu	OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Slovní zásoba - společenské obraty - základní pozdravy - společenské fráze			
---	--	--	--	--

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- pozdraví a odpoví na pozdrav - zahájí a ukončí rozhovor - vyplní formulář - hláskuje své jméno - pojmenuje své pomůcky - popíše svůj rozvrh hodin - představí své spolužáky - na obrázcích pojmenuje a popíše zvířata - uvede, které zvíře má doma - zodpoví otázku, kolik je hodin - vyjmenuje dny v týdnu - popíše svůj denní plán	<u>Seznámení</u> - jméno, věk, bydliště <u>Moje třída</u> - školní pomůcky - školní předměty - číslovky <u>Zvířata</u> - zvířata domácí, hospodářská, lesní a v zoo (příroda) - barvy - kontinenty <u>Můj školní den</u> - vyučovací předměty - rozvrh hodin - čas, hodiny, dny v týdnu	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monolog), dialog, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích	MV: zeměpis MV: rodinná výchova MV: přírodopis, zeměpis, výtvarná výchova MV: občanská výchova, rodinná výchova, dramatická výchova	<i>Realie: města v Německu, Rakousku a Švýcarsku</i> <i>Projekt: Můj domácí mazlíček (Moje oblíbené zvíře)</i>
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět	<u>Mluvnické učivo – Tvarosloví</u> <u>Podstatná jména</u> - člen určitý, neurčitý a nulový - užívání určitých a neurčitých členů v 1. a 4. pádě - rod podstatných jmen (rozdíly mezi rodem českých a německých podstatných jmen) <u>Přídavná jména</u> - v přísudku <u>Zájmena</u> - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena mein a dein v 1. Pádě - Zájmeno kein - pouze lexikálně podle komunikačních potřeb <u>Číslovky</u> - základní 0 –1000 <u>Slovesa</u> - způsobové sloveso wollen - préteritum sein a haben - perfektum se slovesem sein nebo haben	OSV - cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		

	<u>Předložky</u> - in, aus - časové předložky um, am <u>Mluvnické učivo – Skladba</u> - slovosled věty jednoduché oznamovací - slovosled věty tázací - nutnost vyjádření podmětu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) - vyjadřování blízké budoucnosti přítomným časem			
--	---	--	--	--

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• hovoří o svých zájmech • představí sebe a svou rodinu • zeptá se a odpoví, kolik co stojí • vyjádří své přání, prosbu • popíše pokoj • říká, co jí rád (ráda) • říká, co snídá, obědvá, večeří • hovoří o specialitách • objedná si jídlo	<u>Zájmové činnosti</u> - koníčky <u>Moje rodina</u> - členové rodiny - příbuzenské vztahy - povolání <u>Kolik to stojí?</u> - peníze, nakupování <u>Můj pokoj</u> - popis místnosti <u>Jídlo</u> - potraviny, pokrmy - objednání jídla	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monolog), dialog, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích EGS - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích - naše vlast a Evropa	MV: občanská výchova, rodinná výchova, výtvarná výchova MV: zeměpis	Statistika aktivit Projekt Reálie: národní speciality v Německu, Rakousku a Švácarsku
• vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět	Mluvnické učivo – Tvarosloví <u>Podstatná jména</u> - užívání určitých a neurčitých členů ve 3. a 4.pádě - nulový člen <u>Přídavná jména</u> - v přísudku <u>Zájmena</u> - záporné zájmeno kein - přivlastňovací zájmeno sein, ihr, unser <u>Slovesa</u> - způsobové sloveso können, müssen <u>Předložky</u> - se 3. a 4. pádem Mluvnické učivo – Skladba - větný rámec - zápor s nicht a kein - větný rámec se způsobovým slovesem			

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- hovoří o aktivitách ve volném čase v různých ročních obdobích a za různého počasí - naplňuje aktivity pro volný čas - porovná známky, aktivity, prázdniny - porovná zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích - pohovoří o lidském těle, oblečení a módě - popíše sebe i ostatní - reaguje na základní fráze ve scéně U lékaře - naplňuje párty - napíše pozvánku i blahopřání i - pohovoří o svém bydlišti - zeptá se na cestu, porozumí informaci, e-mailu - pohovoří o plánech na prázdniny - naplňuje cestu - napíše pohlednici z prázdnin	<u>Můj volný čas</u> - volný čas - známky, vysvědčení, prázdniny <u>Vánoce</u> - zvyky a obyčeje <u>Vzhled</u> - lidské tělo - oblečení a móda popis osoby <u>Párty</u> - oslava narozenin <u>Moje město</u> - popis svého bydliště - orientace v prostoru - dopravní prostředky <u>Prázdniny</u> - plány na prázdniny - psaní pohlednic	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monolog), dialog, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích EGS - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích - naše vlast a Evropa	MV: zeměpis, rodinná výchova MV: rodinná výchova, zeměpis, hudební výchova MV: přírodopis, český jazyk – sloh MV: český jazyk – sloh, výtvarná výchova MV: rodinná a občanská výchova, zeměpis MV: zeměpis	Reálie: základní informace o školství v Německu, Rakousku a Švýcarsku Reálie: Vánoce v německy mluvících zemích
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět	Mluvnické učivo – Tvarosloví <i>Podstatná jména</i> - užívání určitých a neurčitých členů ve 3. pádě - množné číslo <i>Přídavná jména</i> - v přísudku - skloňování a stupňování – pouze lexikálně podle komunikativních potřeb <i>Zájmena</i> - záporné zájmeno kein - skloňování osobních zájmen ve 4. pádě <i>Slovesa</i> - způsobové sloveso wollen - préteritum sein a haben - perfektum se slovesem sein nebo haben <i>Předložky</i> - se 3. pádem - časové předložky im, am, um Mluvnické učivo – Skladba - větný rámec - zápor s nicht a kein - souřadná souvětí s deshalb	OSV - cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		

	- větný rámec se způsobovým slovesem			
--	--------------------------------------	--	--	--

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je v základním vzdělávání založena především na práci s matematickými pojmy a jejich užití v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě – prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na prvním stupni je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Číslo a početní operace – zde si žáci osvojují aritmetické operace – získávají dovednost provádět operaci, porozumět jí a propojit ji s reálnou situací. Učí se získat číselné údaje měřením, odhadováním, zaokrouhlováním, výpočtem.

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci poznávají určité typy změn závislostí známých jevů získané z praktického života. Dovedou pochopit, že změnou může být růst, pokles i nulová hodnota. Dokážou údaje získat z tabulek, diagramů, grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem.

Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů ve svém okolí. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině. Učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, počítat obvod, obsah, povrch, zdokonalovat grafický projev. Učí se řešit geometrické úlohy, které vycházejí z běžných životních situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – jejich řešení může být i částečně nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je tu nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všechny tematické okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Učí se vyvodit problém, utřídit, co znají a optimálně je vyřešit. Některé úlohy jsou zaměřeny na finanční gramotnost žáků. Řešení logických úloh je závislé na rozumové vyspělosti žáka a může podchytnout i žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika na druhém stupni je rozdělena na 4 tematické okruhy:

V tematickém okruhu *číslo a proměnná* si žáci osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení) v jejich třech složkách: dovednost (provádět operaci), algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat prvotní číselné údaje (počítání, měření, aproximování a odhadování) a následně odvozené číselné údaje (např. výpočet, zaokrouhlování). Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu *závislost a vztahy* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst, pokles, kolísání, ale že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti jsou nejlépe patrné z tabulek, diagramů a grafů, které se žáci učí nejen analyzovat, vyjadřovat matematickým předpisem, ale též konstruovat podle možností i s využitím vhodného počítačového software. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V dalším tematickém okruhu *geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Další neméně důležitou součástí matematického vzdělávání jsou logické a kombinatorické úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení, které v žácích rozvíjí především matematika. Žáci se učí řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických a kombinatorických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a podchycuje i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se v matematice učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v operování s čísly a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Klademe důraz na metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci samostatně.

Vedeme žáky k :

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, termínů, symbolů, znaků, metod řešení úloh)
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů
- využívání prostředků výpočetní techniky
- aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k :

- různým postupům řešení, vyhledávání informací a jejich kontrole
- rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- práci s chybou, dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a odstranit ji

Kompetence komunikativní

Učíme žáky číst a sestavovat grafy.

Vedeme žáky k :

- stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky
- zdůvodňování matematických postupů
- vytváření hypotéz
- zdokonalování grafického projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu, žáci se učí spolupracovat, přijímat a nabízet účinnou pomoc, ale také hodnotit skupinu, druhé i sebe sama.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využívání získaného řešení v praxi.
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, dokázali pomoci slabším žákům.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k :

- efektivitě při organizování vlastní práce
- dodržování dohodnuté kvality, termínů
- zdokonalování grafického projevu
- bezpečnému používání rýsovacích a dalších potřeby a k zajištění jejich funkčnosti
- kritickému přístupu k vlastním výsledkům a ke správnému stanovení si kritérií hodnocení vlastní práce
- využívání výpočetní techniky (kalkulátory, PC) a dalších matematických pomůcek

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením
- neklademe důraz na přesnou interpretaci definic a pouček, ale hodnotíme jejich aplikaci v matematických úlohách
- vždy hodnotíme pouze učivo probrané a procvičené
- při hodnocení přihlížíme k individuálním schopnostem žáka, k jeho pokroku (zlepšení)
- využíváme sebehodnocení žáka
- do hodnocení zahrnujeme i aktivní přístup
- používáme 5 klasifikačních stupňů
- procvičené učivo ověřujeme ústní i písemnou formou, k ověření učiva využíváme i skupinové práce
- písemné práce většího rozsahu oznamujeme včas a zároveň objasníme, jakého učiva se práce týká
- umožňujeme žákům jednou za pololetí odmítnout známku z písemné práce menšího rozsahu, která nebyla předem oznámena

- využíváme v hodnocení práce s chybou, dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a odstranit ji

Slovní hodnocení

- používáme průběžně při samostatné i skupinové práci
- využíváme ho k motivaci žáka
- hodnotíme pokrok žáka i aktuální výkon
- vedeme žáky k hodnocení práce vlastní i ostatních

Kritéria hodnocení

Ke klasifikaci využíváme bodového hodnocení a procentuálního vyjádření

- 1.....100%-90%
- 2.....89%-75%
- 3.....74%-50%
- 4.....49%-25%
- 5.....24%-0%

Známka 1:

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi. Při ústním a písemném projevu běžně používá matematického jazyka a symboliky. Žák samostatně řeší matematické úlohy a provádí jejich kontrolu. Grafický projev je přesný a estetický. Plně aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Známka 2:

Žák s menšími podněty uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Při ústním a písemném projevu používá matematického jazyka a symboliky. Žák řeší matematické úlohy a provádí jejich kontrolu. Grafický projev je vcelku přesný a estetický. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Známka 3:

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Při ústním a písemném projevu se dopouští nepřesností v používání matematického jazyka a symboliky. Při grafickém projevu se dopouští menších nepřesností. Částečně se zapojuje do diskuze. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Někdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Známka 4:

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný matematický projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Grafický projev je méně přesný a neestetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí opravit. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Známka 5:

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty. Žák si požadované poznatky neosvojil. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném matematickém projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí. Grafický projev je nepřesný a neestetický. Nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

MATEMATIKA

1. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák запиše čísla 0 - 20, rozliší číslíce tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhodne o vztahu více a méně - spočítá prvky daného souboru do 20 včetně - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru 0 -10, 10-20, částečně s přechodem desítky - vyřeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - vyřeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - vyřeší slovní úlohy vedoucí ke vzta-hu o x-více, méně, v oboru do 20 - žák se orientuje v prostoru, rozliší pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovná předměty podle velikosti, použije pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozpozná krychli, kvádr, válec, kouli na modelech ze stavebnice, najde i příklad těchto tvarů ve svém okolí	1. Čísla 0-20 - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - orientace na číselné ose - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka $> < = + -$ - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - úvod do počítání s přechodem přes desítku - komunikativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně 2. Geometrie - orientace v prostoru - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (cvičení řešení problémů) -kreativita (cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a schopnosti dotahovat nápady do reality)	PRV- Jsem školák, orientace v okolí VV-rovinné obrazce PČ-stavebnice	

MATEMATIKA

2. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - spočítá prvky souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100, použije symboly $> < =$ - zaokrouhlí dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - sečte a odečte dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - užívá sčítání a odčítání při	1. Číselný obor 0-100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a - zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes	OSV-rozvoj schopnosti poznávání (cvičení řešení problémů) -kreativita (cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a schopnosti dotahovat nápady do reality)		

řešení praktických úloh - vyřeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - vyřeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání v oboru do 100 - použije papírové mince a bankovky, určí jejich hodnotu - vyřeší slovní úlohy s využitím vztahů o x-více, o x-méně v oboru do 100 - použije spoje násobílek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 - vyřeší slovní úlohy na násobení a dělení - vyřeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) - vyřeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně - rozezná časové jednotky hodiny, minuta, sekunda - přečte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídani, oběda, večere, délku spánku - žák nakreslí křivé a rovné čáry - změří délku úsečky na centimetry - rozezná geometrická tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec	desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných - násobílek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více - orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund 2. Geometrie - práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček - jednotky centimetr, decimetr, metr - délka úsečky, měření délky úsečky - označení bodů a úseček - modelování těles		PRV - žijeme mezi lidmi, obchod PRV - náš rok, rok, měsíc, den VV PČ - modelování těles	
---	---	--	---	--

MATEMATIKA

3. ročník

Očekávaný výstup	Tématický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák přečte a napíše trojčíferná čísla - vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh - pisemně sečte a odečte dvě trojčíferná čísla, provede kontrolu svého výpočtu - vyřeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíferných čísel, sčítání a odčítání dvou	1. Číselný obor 0-1000 - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojčíferných čísel na číselné ose, - čtení a zápisy trojčíferných čísel - porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - řešení úloh na porovnávání trojčíferných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel	OSV-rozvoj schopnosti poznávání (cvičení řešení problémů) -kreativita (cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a schopnosti dotahovat nápady do realit)		

trojčíslicových čísel, na vztahy $o \times$ – více, $o \times$ – méně, užívá jednoduché rovnice • užívá spoje všech násobílek při řešení úloh • vynásobí z paměti dvojčíslicové číslo jednocíslicovým v jednoduchých případech (16×4, 2×17) • vydělí dvojčíslicové číslo jednocíslicovým mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek ($15:4$, $51:6$, $40:9$, $87:8$) • vyřeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíslicového čísla jednocíslicovým a dělení dvojčíslicového čísla jednocíslicovým • porovná situaci z domova, sestaví rozpočet, • rozliší výdaje a příjmy • použije peníze, kontroluje cenu nákupu a vrácení peněz • odhadne výsledek, vyřeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x – krát více, x – krát méně • doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel • žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek • změří délku úsečky s přesností na milimetry • sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr • provede odhad délky vzdálenosti • určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran • převede jednotky délky km na m; m na dm, cm, mm; dm na cm, mm ;cm na mm • použije kružítko při konstrukci úsečky	- sčítání a odčítání násobků sta - písemné algoritmy sčítání a odčítání - sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic, odhad a kontrola výsledku - hospodaření domácnosti - násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek - násobení 10 - násobení a dělení dvojčíslicových čísel - jednocíslicovým - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - pamětné násobení dvojčíslicového čísla - jednocíslicovým mimo obor násobílek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma - různými početními výkony - rozlišování sudých a lichých čísel 2. Geometrie - bod, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - strana rovinného obrazce, obvod - rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek - vyznačování polopřímek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - jednotky délky: milimetr, kilometr - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - provádění odhadů délek různých	osobnostní a sociální výchova	Finanční gramotnost	VV TV - měření délky PČ - stavebnice
---	---	--------------------------------------	----------------------------	---

	úseček a vzdáleností - modelování staveb tvaru kváдру, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) - práce s kružítkem			
--	---	--	--	--

MATEMATIKA

4. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - porovná čísla do 1 000 000 a vyřeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$ - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$ - pamětně sečte a odečte čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200$, $9\,00\,000 - 740\,000$ - písemně sečte a odečte (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) - pamětně vynásobí a vydělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně vynásobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provede kontrolu pomocí kalkulačky - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram - vyřeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, vyřeší slovní úlohy se vztahy o x–více (méně), x–krát více (méně) - vyřeší slovní úlohy se 2 až 3 početními výkony - modeluje, používá zápis zlomku - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - vyřeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku - porovná, sečte a odečte zlomek se stejným jmenovatelem např. $1/2 + 1/2$, $1/4 + 3/4$	1. Číselný obor 0-1 000 000 - čtení a zápis čísel, číselná osa - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících - porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\,700 + 4\,600$ - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením - pořadí početních výkonů - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně - užívání závorek - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - slovní úlohy zaměřené na	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (cvičení řešení problémů) -kreativita (cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a schopnosti dotahovat nápady do reality) EGS - Evropa a svět nás zajímá (využití údajů o evropských státech- rozloha, počet obyvatel, vzdálenosti atd.) EVM - základní podmínky života (užití údajů o využívání energie a o přírodních zdrojích- těžba, spotřeba) - vztah člověka k prostředí (práce s údaji o řešení odpadového hospodářství, o spotřebě věcí, energie atd.)	VL - práce s mapou, měřítko, nadmořská výška Finanční gramotnost	

• užívá obecné termíny, pozoruje, porovná výsledky a vyvodí závěry • žák určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • rozpozná souměrný útvar • nakreslí souměrný útvar • určí osu souměrnosti překládáním • porovná rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • nakreslí síť kvádra a krychle vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě • graficky sečte, odečte a porovná úsečky • graficky určí a změří délku lomené čáry	vyrovnaný, přebytekový a schodkový rozpočet 2. Geometrie - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou - kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem - osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary - rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník - pravoúhlý trojúhelník - trojúhelníková netovnost - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - síť kvádra a krychle, modelování kvádra a krychle ze sítě, síť kvádra a krychle rozložením krabíčky - jednotky obsahu: cm², mm², m² - výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě - grafický součet a rozdíl úseček		VV - osa souměrnosti PČ - modelování kvádra, krychle	
---	--	--	--	--

MATEMATIKA

5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose, teploměru, model • správně použije znak „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • vyřeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy • zaokrouhlí přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • sečte a odečte přirozená čísla z paměti, příklady typu • $6\,300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$	Číselný obor 0-1 000 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - vlastnosti přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (cvičení řešení problémů) -kreativita (cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a schopnosti dotahovat nápady do reality) EGS - Evropa a svět nás zajímá (využití údajů o evropských státech - rozloha, počet obyvatel, vzdálenosti atd.) EVM - základní podmínky života (užití údajů o využívání energie a o přírodních zdrojích - těžba, spotřeba) - vztah člověka k prostředí (práce s údaji o řešení odpadového hospodářství, o spotřebě věcí, energie atd.)	PŘ - Země ve vesmíru, vzdálenosti VL - časová přímka, porovnávání vzdáleností, rozloh, počtů obyvatel	

• při výpočtech využije komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • písemně sečte tři až čtyři přirozená čísla • písemně vynásobí až čtyřciferným činitelem • písemně vydělí jedno a dvojciferným dělitelem, provede kontrolu násobením i na kalkulačce • vyřeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi • odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost • doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic • popíše jednoduché závislosti z praktického života • vyhledá a třídí data • zdůvodní proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí na číselné ose • zaokrouhlí desetinné číslo, řádu desetin na celky • písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin • vynásobí a vydělí desetinné číslo deseti • užívá desetinné číslo v praktických situacích a při řešení jednoduchých slovních úloh	čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestavování sloupkového diagramu - úlohy zaměřené na finanční produkty Desetinná čísla - orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, - vyjádření setiny zlomkem, desetinným číslem - praktické modely desetinných čísel (peníze) - porovnávání těchto desetinných čísel na číselné ose - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem - řešení a vytváření slovních úloh k užití desetinných čísel v jednoduchých případech - práce s daty v jízdních řádech		TV- měření výkonů Finanční gramotnost	
---	---	--	--	--

- žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - převéde jednotky obsahu m², dm², cm², mm² - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce - sestrojí střed úsečky, osu úsečky - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a - určí osu souměrnosti překládáním papíru	Geometrie - konstrukce obdélníku a čtverce - výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce, obvodu mnohoúhelníku - další jednotky obsahu: a, ha, km², mm² - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - střed úsečky, osa úsečky			
---	---	--	--	--

MATEMATIKA

6. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky (využití tématu)
- žák zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose - užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě - porovná přirozená čísla podle velikosti - zaokrouhlí přirozená čísla - přirozená čísla sečte, odečte, vynásobí a vydělí jednociferným a dvouciferným dělitelem - využije uvedené znalosti při řešení úloh z praxe - znázorní body a přímky a rozhodne o jejich vzájemné poloze - změří délky, sestrojí úsečku dané délky - narýsuje rovnoběžky, kolmice - sestrojí střed úsečky pomocí kružítka - narýsuje osu úsečky - narýsuje kružnici s daným poloměrem a středem - načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec - převéde a používá jednotky délky - vypočítá obvod mnohoúhelníku - převéde a používá jednotky obsahu - určí obsahy obrazců ve čtvercové síti - vypočítá obsah obdélníku a čtverce - porovná desetinná čísla a zaokrouhlí je na daný řád - sečte a odečte desetinná čísla deseti, stem, tisícem - vynásobí a vydělí desetinná čísla písemně i na kalkulačce	Přirozená čísla - přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose - zápis přirozených čísel v desítkové soustavě - porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel - operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Rovinné útvary a geometrická tělesa - črtání a rýsování bodů, přímk, úseček a kružnic - měření délek a přenášení úseček - konstrukce rovnoběžky a kolmice - konstrukce osy úsečky - poznávání trojúhelníků a čtyřúhelníků - rýsování obdélníků a čtverců - jednotky délky a obsahu - určování obvodů a obsahů - pravoúhlá soustava souřadnic Desetinná čísla, zlomky - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování - sčítání a odčítání - násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem a tisícem - násobení a dělení desetinného čísla	Viz. charakteristika předmětu	F, Z, P F – délkové jednotky	názvosloví, papírové modely, čtení geometrických obrázků šablonky s písmenky, rozšířit o převody jednotek hmotnosti a objemu (l, ml, cl, dl), bez desetinných čísel

• vyjádří část celku graficky i zlomkem • sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem • převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak • využije vlastností početních výkonů k rychlému řešení • využije předcházející vlastnosti k řešení úloh z praxe • spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe • přenesení úhel ke zvolené polopřímce • sestrojí osu úhlu • sestrojí úhel dané velikosti • odhadne a změní velikost daného úhlu • pozná úhel přímý, ostrý, pravý, tupý • rozpozná úhly vrcholové a vedlejší • graficky sečte a odečte úhly a sečte a odečte jejich velikosti ve stupních a minutách • graficky i početně vynásobí a vydělí úhly dvěma • rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné • sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti • rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný • doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce • určí násobky a dělitele daného čísla • rozliší prvočíslo a číslo složené • rozloží přirozené číslo na součin prvočísel • určí společné dělitele a největšího společného dělitele dvou a tří čísel • určí násobky a nejmenší společný násobek dvou a tří čísel • rozpozná čísla soudělná a nesoudělná • rozpozná vnitřní a vnější úhel trojúhelníka • vypočítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku velikost jejího třetího vnitřního úhlu • pozná, popíše druhy trojúhelníků • roztrídí trojúhelníky podle velikostí vnitřních úhlů a podle délek stran • sestrojí výšky trojúhelníka • sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníka • sestrojí kružnici opsanou a kružnici vepsanou trojúhelníku • rozhodne, zda z daných úseček lze sestrojit trojúhelník • používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení	přirozeným číslem a desetinným číslem - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vyjádření desetinných zlomků desetinným číslem - vlastnosti početních výkonů - užití desetinných čísel na konkrétních modelech (peníze, délka, hmotnost) - aritmetický průměr a slovní úlohy Úhel a jeho velikost - úhel, osa úhlu - velikost úhlu - stupeň, minuta, úhломěr - přímý, ostrý, pravý, tupý úhel - vedlejší - vrcholové, střídavé - souhlasné - sčítání a odčítání - násobení a dělení úhlů dvěma Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost, osa souměrnosti - dvojice vzor – obraz, samodružný bod - osově souměrné obrazce, určení osy souměrnosti - osa úsečky, osa úhlu Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti deseti, pěti, dvěma a třemi - sudé a liché číslo - prvočísla, čísla složená - rozklad čísla na součin prvočísel - společný dělitel, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná Trojúhelník - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - třídění trojúhelníků podle velikostí vnitřních úhlů a podle délek stran - výšky trojúhelníku - těžnice a těžiště trojúhelníku - střední příčky v trojúhelníku - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku s užitím vět sss, sus, usu - mnohoúhelníky – pravidelný		F, CH, P, PČ, TV... F, PČ, Z - azimut PČ, VV, P	Užití v konstrukčních úlohách a v praxi Užití v konstrukčních úlohách příprava na početní operace se zlomky – nejmenší společný jmenovatel Rozšiřující učivo (znaky dělitelnosti 4,6,8,9,100)
---	--	--	--	---

geometrických úloh • provede rozbor konstrukce trojúhelníku • napíše postup konstrukce trojúhelníku s využitím matematické symboliky • sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu • sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník • načrtne a narýsuje obraz kvádrů a krychle • načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle • vypočítá povrch kvádrů a krychle • vypočítá objem kvádrů a krychle • převede jednotky objemu • ukáže stěnovou a tělesovou úhlopříčku • aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	šestiúhelník, osmiúhelník <u>Krychle a kvádr</u> - zobrazení krychle a kvádrů - objem tělesa v krychlové síti - jednotky objemu - objem krychle a kvádrů - síť krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů - stěnová a tělesová úhlopříčka - volné rovnoběžné promítání			rozvíjení prostorové představivosti
--	--	--	--	--

MATEMATIKA

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky (využití tématu)
• žák zobrazí zlomek na číselné ose • zkrátí a rozšíří zlomky • porovná dva zlomky • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • převede smíšené číslo na zlomek a naopak • sečte a odečte zlomky • vynásobí a vydělí zlomky • využije zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe • sestrojí obraz daného obrazce v osově souměrnosti • sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti • rozhodne, zda je daný obrazec středově či osově souměrný • v jednoduchém případě doplní střed souměrnosti středově souměrného obrazce • rozliší kladné a záporné číslo • zobrazí celé číslo na číselné ose • určí absolutní hodnotu celého čísla • určí opačné číslo k danému celému číslu • porovná celá čísla podle velikosti • sečte a odečte celá čísla • vynásobí a vydělí celá čísla • využije znalostí o celých číslech při řešení úloh z praxe • zobrazí racionální číslo na číselné ose • porovná racionální čísla podle	<u>Nezáporná racionální čísla</u> - zlomek jako část celku - znázornění zlomku na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - desetinná čísla, smíšená čísla, složený zlomek - společný jmenovatel - sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků <u>Středová souměrnost</u> - připomenutí osově souměrnosti - středová souměrnost, střed souměrnosti - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti <u>Celá čísla</u> - znázornění celého čísla na číselné ose, opačná čísla celého čísla - absolutní hodnota celého čísla - porovnávání celých čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel <u>Racionální čísla</u> - záporná desetinná čísla a záporné zlomky		VV - grafika F – teplota Finance – příjmy a výdaje F, CH, Z - výpočty	jeden ze způsobů zápisu reálných čísel, příprava pro úpravu algebraických výrazů a úpravu vzorců příprava na početní operace s racionálními čísly využití v praktickém životě –

velikosti • určí absolutní hodnotu racionálního čísla • sečte a odečte racionální čísla • vynásobí a vydělí racionální čísla • aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe • rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a porovná jejich vlastnosti • popíše vlastnosti lichoběžníku • sestaví rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe • určí poměr dvou veličin • zkrátí a rozšíří daný poměr • zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru • rozdělí celek v daném poměru • užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe • užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků • sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • rozhodne, zda je daná závislost přímá úměrnost, resp. nepřímá úměrnost • vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic • určí souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic • narýsuje graf přímé úměrnosti • narýsuje graf nepřímé úměrnosti • vyřeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku • vyhledá nebo vytvoří hranol a určí jeho podstavy a plášť • nakreslí síť hranolu • vypočítá povrch a objem hranolu • vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile) • určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile) • vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část • užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe • vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok	- racionální čísla - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly Čtýřúhelníky - čtýřúhelníky - rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - obdélník a kosodélník - čtverec a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník a jeho konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku - konstrukční úlohy Poměr - poměr, převrácený poměr, postupný poměr - rozšiřování a krácení poměru - měřítko map a plánů Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravouhlá soustava souřadnic v rovině - graf přímé a nepřímé úměrnosti Hranoly - hranoly a jejich části - síť a povrch hranolu - objem hranolu Procenta - základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy - úrok - promile Jednoduché úrokování - vklad, úvěr - úroková míra - úrok - daň z úroku		PČ – technické kreslení Z – měřítko mapy PČ – technický výkres, recepty CH – příprava roztoků OV – volební preference F, CH – vztahy mezi veličinami F - jednotky PČ – výroba těles Z, CH, F, P – úlohy z praxe OV – finance v rodinném životě	obchod, služby, bankovníctví, geodézie papírové modely, rozvíjení geometrické představivosti, o, S – pozemky, budovy, stavební prvky (stěny, okna, vrata, dveře...) – výpočty nákladů na výrobu a údržbu výpočet obsahu trojúhelníku a čtýřúhelníku ve čtvercové síti úměra, zhotovování jednoduchých plánků v daném měřítku průprava pro funkce, čtení a tvorba grafů rozvíjení geometrické představivosti, příprava na válec, jehlan a kužel řešení slovních úloh z praxe osvojení základů správného finančního myšlení a ekonomického myšlení
---	--	--	--	---

- vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění - vyřeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry	- jednoduché úrokování			
---	------------------------	--	--	--

MATEMATIKA

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky (využití tématu)
- žák odhadne druhou mocninu - určí druhou mocninu pomocí tabulek i kalkulačky - odhadne druhou odmocninu - určí druhou odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky - napiše Pythagorovu větu vzorcem, vysvětlí ji na náčrtu pravoúhlého trojúhelníku - řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty	<u>Druhá mocnina a odmocnina</u> - druhá mocnina a určování druhých mocnin (definice, porovnávání, odhadování) - druhá odmocnina a určování druhých odmocnin (definice, porovnávání, odhadování) <u>Pythagorova věta</u> - seznámení a význam - Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru		PČ – technický výkres D - Pythagoras	Využití v praxi ke zjišťování délek bez měření a obrácené Pythagorovy věty k vytyčení či kontrole pravého úhlu
- popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic - využije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku - sestrojí tečny z bodu ke kružnici - vypočítá délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu - popíše válec, načrtne a sestrojí jeho síť - vypočítá povrch a objem válce - aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	<u>Kružnice a kruh</u> - kružnice obecně - průměr, poloměr - kružnice a přímka - dvě kružnice - Thaletova věta - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu <u>Válec</u> - válec a jeho síť - povrch a objem	OSV – práce ve skupině, ve dvojicích – rozvoj spolupráce, komunikace, řešení problémů, hodnocení a sebehodnocení, odpovědnosti za skupinu i sebe sama	VV – grafika, vitráže PČ – technický výkres D – Thales	Kruh, kružnice i válec jsou využívány v technické praxi i jako dekorativní prvek S a V válce – v každodenním životě (roury, trubky, hrnce, konzervy, cisterny,...)
- zapiše a určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí početní operace s mocninami - zapiše číslo v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u> - třetí mocniny - pravidla pro počítání s mocninami		Z – rozloha světadílů, oceánů F - hmotnost a objemy planet a hvězd, vzdálenosti Finance – kapitál	Zápis velkých čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$
- vypočítá hodnotu číselného výrazu - dosadí do výrazu s proměnnými - zapiše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů - vyjádří daný výraz slovně - sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými	<u>Výrazy</u> - číselný výraz a jeho hodnota - výrazy s proměnnými			příprava na řešení slovních úloh pomocí rovnic
- zapiše mnohočleny v co nejstručnějším (přehledném) tvaru - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí a dělí mnohočleny - upraví mnohočlen na součin vytknutím před závorku - užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	<u>Mnohočleny</u> - jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen - mnohočlen, člen mnohočlenu - koeficient jednočlenu (mnohočlenu) - sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů - rozklad mnohočlenu na součin (vytýkání, vzorce)		F, CH – úprava vzorců	

- řeší rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav, provede zkoušku - vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí rovnice s jednou neznámou - po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou - při řešení konstrukční úlohy provede rozbor (náčrtek), zapíše postup konstrukce, sestrojí obrazec - narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice - sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice - sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky - užívá pravidla přesného rýsování - přečte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou - určí četnost, relativní četnost, modus a medián - sestrojí a přečte diagram - vypočítá aritmetický průměr - provede, zaznamená a vyhodnotí jednoduché statistické šetření - v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k prezentaci dat volí vhodný typ grafu	<u>Řešení rovnic</u> - rovnice s jednou neznámou - levá a pravá strana rovnice - kořen (řešení) rovnice - zkouška dosazením - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic - řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou - výpočet neznámé ze vzorce <u>Konstrukční úlohy</u> - množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků <u>Základy statistiky</u> - statistické šetření - statistický soubor, statistická jednotka - četnost, relativní četnost - diagramy - aritmetický průměr			řešení úloh z praxe průprava pro soustavy rovnic rozvíjení geometrické představivosti prezentace skupinové práce
---	---	--	--	---

MATEMATIKA

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Žák určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - vykrátí a rozšíří lomený výraz - sečte, odečte, vynásobí a vydělí lomené výrazy - určí podmínky pro řešení rovnice - využije ekvivalentní úpravy rovnic - provede zkoušku - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou - provede zkoušku - využije soustavu při řešení úloh z praxe - rozhodne, zda závislost daná tabulkou nebo grafem je funkce - určí definiční obor a obor hodnot funkce - sestrojí graf funkce dané	<u>Lomené výrazy</u> - lomené výrazy - krácení a rozšiřování lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů <u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u> - řešení rovnic <u>Soustavy rovnic</u> - řešení soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou - úlohy na směsi a roztoky - úlohy o pohybu <u>Funkce (fce)</u> - závislost, přiřazování, předpisy	MV – rozbor grafů z tisku a dalších materiálů		Rozšiřující učivo – požadováno při přijímacím řízení na střední školy řešení úloh z praxe využití fci

[illegible]

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Předmět Informatika se vyučuje na 1. stupni v 5. ročníku a na 2. stupni v 6. ročníku jako povinný předmět, vždy 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v informatice je zaměřeno na:

- základy práce s počítačem
- vyhledávání informací a komunikace
- zpracování a využití informací

Předmět Informatika je úzce spjat s ostatními předměty (např. používání výukových programů ve všech hlavních předmětech, v zeměpisu, dějepisu a přírodopisu – tvorba prezentací, v jazycích psaní v textovém editoru a matematice základní použití tabulkového editoru)

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

Environmentální výchova - pomáhá komunikačními a multimediálními technologiemi podněcovat zájem o řešení ekologických problémů včetně navazování kontaktů a výměny informací v rámci kraje, republiky, EU i světa

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - práce s internetem, informace o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech, orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí navazování kontaktů.

Multikulturní výchova - umožňuje využívání tištěných i digitálních dokumentů, rozvíjí věcnou správnost a přesnost sdělení, analýzu existujících textů, vlastní produkce, návyk ověřovat si veškeré údaje, vztah ke vzdělávací oblasti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti, při které probíhá učení, rozvoj tvůrčích činností a kritického myšlení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení problému, využívání informačních technologií, aktivní zapojení do práce
- podněcuje k vyjadřování se (i písemně) v kultivovaném projevu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k plánování, organizování a aktivní účasti při získávání informací, využívání komunikativních dovedností, které vedou ke zpracovávání informací, k jejich třídění

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme žáky k diskusi, respektování různých hledisek, hledání společného výsledku, spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k uvědomění si svého podílu na kvalitě společné práce

Kompetence občanské

- připravujeme žáky pro aktivní zapojení dle možností do veřejného života

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům získávání a zdokonalování dílčích pracovních dovedností

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech
- vždy hodnotíme pouze učivo probrané a procvičené
- při hodnocení přihlížíme k individuálním schopnostem žáka, k jeho pokroku
- do hodnocení zahrnujeme i aktivní přístup
- používáme 5 klasifikačních stupňů
- procvičené učivo ověřujeme ústní i písemnou formou, k ověření učiva využíváme i skupinové práce
- využíváme v hodnocení práce s chybou, dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a odstranit ji

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, didaktickými testy

Slovní hodnocení:

- používáme průběžně při samostatné i skupinové práci
- využíváme ho pro motivaci žáka

- hodnotíme pokrok žáka i aktuální výkon
- vedeme žáky k hodnocení práce vlastní i ostatních

Kritéria hodnocení

Známka 1:

Žák při získávání informací projevuje schopnost roztrždit informace a při vypracování projektu vybírá ověřené a věrohodné zdroje. Postupuje podle zadání projektu, kterému rozumí. Při zpracování dbá jednak na úpravu, ale také na obsahovou a formální stránku celého projektu. Splňuje všechny podmínky zadaných projektů. Žák prokazuje schopnost práce s informačními zdroji, znalost prostředí textového i grafického editoru a dodržuje všechna důležitá pravidla při zpracování textu, prokazuje dobré znalosti v ovládání ostatních programů.

Známka 2:

Žák při získávání informací projevuje schopnost nalézt požadované informace, lehkou potíž mu ale dělá třídění získaných informací a výběr věrohodného zdroje. Zvýšeným úsilím se dobere k očekávanému výsledku, i když složitější cestou. Projevuje ducha-přítomnost a obecný rozhled v této oblasti. Při zpracování textu se dopouští určitých chyb ve formální rovině. Žák prokazuje schopnost získávat a třídit informace, i když k tomu potřebuje delší dobu. Svoje úkoly zpracovává velmi dobře, s drobnými chybami po formální i úpravové stránce. Editory a ostatní programy ovládá samostatně

Známka 3:

Žák chápe princip i význam úkolů, dokáže definovat i požadované zdroje, ale informace samotné získává až s mírnou dopomocí pedagoga. Po intervenci však již prokazuje dobrou orientaci v nalezených zdrojích a většinu informací nakonec získá. Při práci však neprokazuje přesvědčivou znalost prostředí editorů, neboť nedokáže pracovat s textem do bloku. Většinu ostatních funkcí však zvládá velmi dobře. Dopouští se závažných chyb, které i přes upozornění editory neodstraní. Pracuje s editory a ostatními programy

Známka 4:

Žák při práci s informačními zdroji dokáže jasně definovat svůj požadavek až s dopomocí učitele. Při této dopomoci je schopen požadované informace vyhledat a obstojně zpracovat. Je schopen obhájit nalezené informační zdroje, avšak při zpracování informací dělá závažné chyby (např. informace opisuje, nepoužívá možnost kopírování a vložení dle propozic. Při zpracování textu si počíná dobře, práce mu však trvá déle. Nebere ohled na pravopisnou stránku projektu, dopouští se závažných chyb při formátování textu. Celkově však prokazuje schopnost práce s editory a ostatními programy.

Známka 5:

Žák při práci informačními zdroji prokazuje elementární znalost problému. Je schopen samostatně s těmito zdroji pracovat, avšak výběr důvěryhodného zdroje mu činí problémy. Při zpracování informací naráží na neznalost operací, ale je schopen si poradit jiným způsobem. V důsledku toho používá špatné podklady. Při formálním zpracování projektu žák používá více druhů písem a také jiných řezů a velikostí, což se neslučuje s pravidly pro zpracování textu. Žák neopravuje pravopisné chyby ani překlepy, kterých se v práci dopouští, a to ani přes vizuální upozornění textového editoru. Nedostatečně využívá formátovacích možností. Celkově neprokazuje schopnost práce s editory a ostatními programy.

Procentuální hodnocení:

- 1.....100%-90%
- 2.....89%-75%
- 3.....74%-50%
- 4.....49%-25%
- 5.....24%-0%

INFORMATIKA

5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje - vysvětlí základní pojmy z oblasti PC – základní jednotky, operační paměť - zná jednotky paměti, jejich hodnoty, uvede příklady - popíše počítač, vysvětlí jeho funkci - vysvětlí pojmy hardware a software, uvede příklady - vysvětlí rozdíly v typech aplikačních programů - určí formáty souborů podle přípony - orientuje se v základním uživatelském prostředí, tzn. pozná, popíše, označí základní prvky – soubory, složky - provádí základní operace se složkami a dokumenty - označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk i na disketu - vyhledá a uloží soubor v adresáři - ovládá práci se schránkou – kopie, vyjmutí, vložení - žák provede jednoduchou údržbu počítače (monitor, myš, klávesnice) - poradí si s běžnými problémy – ztuhlý kurzor - vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit - jmenuje alespoň dva typy antivirových programů - spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem - jmenuje příklady využití ICT - vyhledá informace, týkající se historie a budoucnosti počítačů a prezentuje tyto informace - vysvětlí pojmy softwarové pirátství a etické kódy využívání software - objasní fakt, že internet nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné a ukáže na příkladech - žák vysvětlí pojem informace a informatika, ukáže, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informaci z hlediska závažnosti - vysvětlí, co je internet - vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy - formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace	<u>Základy práce s počítačem</u> - bezpečnost a hygiena práce - funkce a popis počítače - přídavná zařízení – vstupní, výstupní (monitor, myš, klávesnice, tiskárna); - pojem hardware - software - operační systémy - formáty souborů – doc, txt, gif, html.... - OS Windows - základy práce se soubory, složkami - správa souborů – průzkumník - schránka a operace s ní - jednoduchá údržba PC - postupy při běžných problémech (ztuhlý kurzor, program) - viry a antiviry - instalace aplikačního či výukového software - vývojové trendy ICT – historie a budoucnost počítačů - softwarové pirátství, informační etika <u>Vyhledávání informací a komunikace</u> - informatika jako vědní obor - získávání, třídění, zdroje informací, informační systémy, etika, instituce - ověřování věrohodností informací - internet - práce s prohlížečem - metody vyhledávání na internetu - formulace požadavku - zpracování informací	OV: -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj VDO: -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát VMEGS: -zajímá nás Evropa a svět -poznáváme Evropu a svět -patříme do Evropy MV: -lidské vztahy EV: -ekosystémy -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí MV: -vnímání mediálního sdělení -vztah mediální sdělení a reality -stavba mediálního sdělení -vnímání autora mediálního sdělení -fungování a vliv médií nespolečnosti -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu	Člověk a svět práce Zeměpis, Dějepis Fyzika, Chemie, Přírodopis	T – test PP – praktické provedení Ú – ústní zkoušení PP – praktické provedení

- informaci uloží pro další zpracování, či vytiskne - pošle e-mail, zprávu SMS - aktivně se zapojí do komunikace v chatu - žák jmenuje nejznámější a nejpoužívanější textové editory - ukáže příklady a oblasti využití - napiše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí - v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu - zformátuje text a odstavce - využije schránky při práci s textem – při kopírování, přesouvání - za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky - vloží do dokumentu obrázek a upraví jej dle potřeby - použije ozdobné písmo ke grafické úpravě dokumentu - vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a jmenuje příklad takového editoru - vysvětlí základní pojmy – buňka, list, typy dat - provádí základní operace s buňkami – vyplňování, editace - vytvoří tabulku - danou tabulku prezentuje v podobě grafu - žák zpracuje textovou informaci – vyhledá ji (např. v internetu, na CD), zpracuje a uloží k dalšímu použití - samostatně zpracuje referát na dané téma pro využití v dalších vzdělávacích oblastech - v grafickém programu vytvoří obrázek, upraví jej a uloží a vytiskne - naskenuje obrázek, upraví, uloží - otevře již existující prezentační program, prohlídne jej, uzavře - vysvětlí pojem databáze - otevře již existující databázi, prohlídne její obsah a uloží	e) hypertexty f) způsoby komunikace – e - mail, chat, zprávy SMS <u>Zpracování a využití informací</u> - různé textové editory WordPad, Pozn.blok, Word, OpenOffice ... - Psaní - textový editor a) základy psaní textu b) editace textu c) zobrazení a nastavení stránky, formátování textu d) práce se schránkou e) vkládání a úpravy obrázků f) písmo <u>Tabulkový procesor - Microsoft Excel</u> - ukázka a použití programu - data a číselné informace – tabulkové editory a) tabulkový editor (např. Excel) – základy práce, základní pojmy b) tabulkový editor – prezentace výsledků v podobě grafu <u>Prezentační program – Microsoft Power point, základy HTML</u> - ukázka a použití prezentačního programu, osa snímků, nastavení prezentace - skener a skenování <u>Microsoft Access</u> - databáze - pojem databáze, základní prvky a pojmy, ukázky		Zeměpis, Dějepis Fyzika, Chemie, Přírodopis, Jazyky Matematika, Fyzika, Chemie Zeměpis, Dějepis Fyzika, Chemie, Přírodopis Chemie, Přírodopis, Praktické činnosti	Ú – ústní zkoušení R – referát T – test PP – praktické provedení PP – praktické provedení R – referáty P – projekty PP – praktické provedení R – referáty P – projekty
---	--	--	---	---

INFORMATIKA

6. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje - vysvětlí základní pojmy z oblasti PC – základní jednotky, operační paměť	<u>Základy práce s počítačem</u> - bezpečnost a hygiena práce - struktura, funkce a popis počítače - přídatná zařízení – vstupní, výstupní	OV: -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj	Člověk a svět práce	T – test PP – praktické provedení Ú – ústní zkoušení

- zná jednotky paměti, jejich hodnoty, uvede příklady - popíše počítač, vysvětlí jeho funkci - rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení - vysvětlí pojmy hardware a software, uvede příklady - určí formáty souborů podle přípony - orientuje se v základním uživatelském prostředí, tzn. pozná, popíše, označí základní prvky – soubory, složky - provádí základní operace se složkami a dokumenty - označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk i na disketu - vyhledá a uloží soubor v adresáři - ovládá práci se schránkou – kopie, vyjmutí, vložení - vysvětlí rozdíl lokálních a globálních počítačových sítí - objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti - žák provede jednoduchou údržbu počítače (monitor, myš, klávesnice) - poradí si s běžnými problémy – ztuhlý kurzor, výměna toneru v tiskárně - vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit - jmenuje alespoň dva typy antivirových programů - spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem - instaluje a odinstaluje jednoduchý program a vyzkouší jeho funkčnost - jmenuje příklady využití ICT - vyhledá informace, týkající se historie a budoucnosti počítačů a prezentuje tyto informace - vysvětlí pojmy softwarové pirátství a etické kódy využívání software - objasní fakt, že internet nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné a ukáže na příkladech - žák vysvětlí pojem informace a informatika, ukáže, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informaci z hlediska závažnosti - vysvětlí, co je internet - vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy - aktivně využívá vlastností hypertextu - formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace - informaci uloží pro další zpracování, či vytiskne - pošle e-mail, zprávu SMS	(monitor, myš, klávesnice, tiskárna); - pojem hardware - software c) operační systémy d) typy software – aplikační, utility, editory e) formáty souborů – doc, txt, gif, html.... - OS Windows, Linux a) základy práce se soubory, složkami b) správa souborů – průzkumník c) schránka a operace s ní - počítačové sítě – lokální, globální a struktura celosvětové počítačové sítě - jednoduchá údržba PC - postupy při běžných problémech (ztuhlý kurzor, výměna toneru v tiskárně) - viry a antiviry - instalace jednoduchého softwaru - vývojové trendy ICT – historie a budoucnost počítačů - softwarové pirátství, informační etika <u>Vyhledávání informací a komunikace</u> - informatika jako vědní obor - získávání, třídění, zdroje informací, informační systémy, etika, instituce - ověřování věrohodností informací - internet g) práce s prohlížečem h) metody vyhledávání na internetu i) formulace požadavku j) zpracování informací k) hypertexty l) způsoby komunikace – e - mail, chat, zprávy SMS	VDO: - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát VMEGS: - zajímá nás Evropa a svět - poznáváme Evropu a svět - patříme do Evropy MV: - lidské vztahy EV: - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MV: - vnímání mediálního sdělení - vztah mediální sdělení a reality - stavba mediálního sdělení - vnímání autora mediálního sdělení - fungování a vliv médií nespolečnosti - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu	Zeměpis, Dějepis Fyzika, Chemie, Přírodopis	PP – praktické provedení
--	---	--	--	---------------------------------

• aktivně se zapojí do komunikace v chatu • žák jmenuje nejznámější a nejpoužívanější textové editory • ukáže příklady a oblasti využití • napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí • v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu • označí různé bloky myši a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí • zformátuje text a odstavce • využije schránky při práci s textem – při kopírování, přesouvání • za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky • vloží do dokumentu obrázek a upraví jej dle potřeby • použije ozdobné písmo a grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu • zpracovaný dokument vytiskne • vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a jmenuje příklad takového editoru • vysvětlí základní pojmy – buňka, list, typy dat • provádí základní operace s buňkami – vyplňování, editace • vytvoří jednoduchý vzorec, pomocí něj zpracuje číselná data • vytvoří tabulku • danou tabulku prezentuje v podobě grafu • žák zpracuje textovou informaci – vyhledá ji (např. v internetu, na CD..), zpracuje a dále vytiskne nebo uloží k dalšímu použití • samostatně zpracuje referát na dané téma pro využití v dalších vzdělávacích oblastech • vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů, zejména mezi bitmapovými a vektorovými • v grafickém programu vytvoří obrázek, upraví jej a uloží a vytiskne • naskenuje obrázek, upraví, uloží • otevře již existující prezentační program, prohlídne jej, uzavře • vysvětlí pojem databáze, jaké požadavky by měla splňovat, uvede příklady z praxe • otevře již existující databázi, prohlídne její obsah a uloží • provádí základní databázové operace jako je seřazení dat, vyhledání konkrétního údaje • vytvoří jednoduchou databázi pro uložení osobních údajů	<u>Zpracování a využití informací</u> - různé textové editory Word, OpenOffice - textový editor a) formátování textu b) práce se schránkou c) formáty odstavce d) tabulátory a jejich užití e) vkládání a úpravy obrázků f) grafické prvky, písmo g) tisk a úpravy před tiskem <u>Tabulkový procesor - Microsoft Excel</u> - ukázka a použití programu - data a číselné informace – tabulkové - editory c) tabulkový editor (např. Excel) – základy práce, základní pojmy, vzorce, matematické výrazy a výpočty d) tabulkový editor – prezentace výsledků v podobě grafu <u>Prezentační program – Microsoft Power point, základy HTML</u> - ukázka a použití prezentačního programu - grafické informace – grafické editory a) rozdělení graf. editorů (bitmapové, vektorové, a pomocné – obrazovkové grabery, skenování) b) ukázky, použití bitmapového grafického editoru c) skener a skenování <u>Microsoft Access</u> - databáze a) pojem databáze, základní prvky a pojmy, ukázky b) databázové operace – seřazení, uspořádání dat, výběr skupiny dat c) vytvoření jednoduché databáze		Zeměpis, Dějepis Fyzika, Chemie, Přírodopis, Jazyky Matematika, Fyzika, Chemie Zeměpis, Dějepis Fyzika, Chemie, Přírodopis Chemie, Přírodopis, Praktické činnosti	Ú – ústní zkoušení R – referát T – test PP – praktické provedení PP – praktické provedení R – referáty P - projekty PP – praktické provedení R – referáty P - projekty PP – praktické provedení R – referáty P - projekty
---	--	--	---	---

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka má časovou dotaci v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně a ve třetím ročníku tři hodiny týdně.

Předmět směřuje k tomu, aby se žáci seznámili se školním prostředím, s blízkým okolím školy i bydliště. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech i výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování a jednání.

Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, sledování životních situací, modelové hry, výměny zkušeností a zážitků žáků.

Průřezová témata v předmětu prvouka jsou realizována především formou integrace do předmětu.

Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni její běžnou součástí - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola.

Multikulturní výchova - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ.

Environmentální výchova - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova - vnímání mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům modelové životní situace, žáci vybírají vhodná řešení

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu, hlavně pomocí obrazového materiálu, praktických ukázek a vycházek
- podněcujeme žáky k formulování vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací k poznání vzájemného respektu i pomoci a situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek modelových situací vedoucích k pochopení práv a povinností souvisejících s rodinnými vztahy

Kompetence pracovní

- vytváříme dostatek situací k propojení problematiky člověka s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- V předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda hodnotíme ústní a písemnou formu prověřování poznatků z probraného a procvičeného učiva.
- Hodnotíme průběžně i po tematických celcích.
- Hodnotíme aktivitu, dílčí znalosti a dovednosti pomocí žetonů, obrázků apod.
- Při písemném prověřování poznatků musí být otázky formulovány tak, aby umožňovaly stručnou a jednoznačnou odpověď.
- Hodnotíme též úpravu a vedení stručných zápisů v sešitech.
- Písemné práce hodnotíme podle klasifikační stupnice.
- Přihlížíme k rozsahu, náročnosti práce a individualitě žáka

Kritéria pro ústní hodnocení

Kritéria se odvíjejí od klíčových kompetencí.

Známka 1 :

- na dané téma hovoří samostatně, souvisle, správně
- okamžitě reaguje na návodné otázky
- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů

Známka 2 :

- na dané téma hovoří v podstatě samostatně a správně
- reaguje na návodné otázky
- při řešení úkolů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti s dopomocí

Známka 3 :

- na dané téma nehovoří samostatně,
- na návodné otázky odpovídá s nedostatky, které sám opraví
- úkoly řeší s dopomocí, častěji chybí

Známka 4 :

- je málo pohotový, má závažné nedostatky ve vědomostech a znalostech, dělá závažné chyby
- úkoly řeší i s dopomocí velmi často s chybami
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Známka 5 :

- požadované poznatky si neosvojil, na návodné otázky odpovídá nesprávně
- neprojevuje zájem o dění kole sebe

Kritéria hodnocení skupinové práce

- skupinovou práci hodnotíme ústně
- nehodnotíme jen výsledek, ale celý proces.
- hodnotíme jak skupinu, tak jednotlivce ve skupině
- závěr hodnotí učitel

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly			
2.	Splnili jsme zadaný úkol			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?			
4.	Řekli jsme si, jak se nám práce podařila?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje spolupráce ve skupině přínosem?			
2.	Přišel jsem s vlastními nápady?			
3.	Naučil jsem se něco nového?			
4.	Zažil jsem pocit úspěchu?			

PRVOUKA

1. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozpozná svoji školu a spolužáky - objasní základy společenského styku - určí svoje pracovní místo - objasní základy dopravní výchovy - popíše bezpečnou cestu do školy - vymezí povinnosti členů rodiny - rozpozná příbuzenské vztahy - role rodinných příslušníků a	Jsem školák - vstup do školy - bezpečná cesta do školy - školní režim a řád - orientace ve škole Moje rodina - život v rodině - řád rodiny	OSV - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy VDO - občanská společnost a škola MKV - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti EVM	Vv Vv, Hv, M, Čj	OČMU Ochrana obyvatelstva (bezpečná cesta do školy, orientace ve škole) OČMU Ochrana obyvatelstva

vztahy mezi nimi • zjistí svoji adresu • zhodnotí pozorování přírody • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozpozná roční období, měsíce, dny, celé hodiny • vymezí školní a domácí povinnosti a hry dětí • rozvrhne svůj volný čas a svoje zájmy • popíše své tělo a péči o něj • určí názvy částí lidského těla a jejich důležitost • objasní základy osobní hygieny • rozezná správnou výživu • vymezí pojem nemoc a úraz • vysvětlí prevenci • rozpozná život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích • rozliší různé pracovní činnosti • znázorní představu o jednotlivých profesích • zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času	- místo, kde bydlím; adresa <u>Lidé a čas</u> - roční doby - orientace v čase - denní režim <u>Člověk</u> - části lidského těla - výživa - péče o zdraví <u>Příroda</u> - domácí zvířata - rostliny <u>Práce a volný čas</u> - povolání - výsledky lidské práce	-lidské sídlo – město – vesnice, les	Pč, Vv, Hv Pč, Vv, Hv, Tv	(místo, kde bydlím, adresa) OČMU Havárie s únikem nebezpečných látek (péče o zdraví)
---	--	---	---	--

PRVOUKA

2. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• žák popíše a dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole, společnosti a rodině • objasní termíny ohleduplnost, kamarádství • popíše správné stolování • zapíše datum narození, adresu domů, adresu školy • orientuje se v čase • rozliší kalendářní a školní rok • vymezí týdny, dny, hodiny, minuty • stanoví denní režim dětí • porovná práci a odpočinek • vysvětlí minulost, současnost, budoucnost • zdůvodní důležitost úcty k tradicím a památkám • popíše, jak chrání přírodu • pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce • navrhne pomoc živočichům v přírodě za nepříznivých situací • vysvětlí péči o sluch a zrak • popíše prevenci nemocí a úrazů • vysvětlí pojem zdravý životní styl	<u>Žijeme mezi lidmi</u> - základní pravidla slušného chování - moje rodina <u>Náš rok</u> - denní režim - kalendář <u>Příroda kolem nás</u> - domácí zvířata - ovoce, zelenina - pokojové rostliny - ochrana přírody <u>Pečujeme o zdraví</u> - zdravý životní styl - nemoc a úrazová prevence	OSV -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebezpojetí -mezilidské vztahy -dovednosti pro sdělování verbální i neverbální -řešení problémů VDO -občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti MKV -kulturní difference -udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi EVM -ekosystémy	Vv, Čt, M Vv, Pč Čj, Sloh Hv, Vv Vv	OČMU Ochrana obyvatelstva (moje rodina) OČMU První pomoc (úrazová prevence)

• popíše vliv pohybu na zdraví • aplikuje základy duševní hygieny • pojmenuje a popíše povolání rodičů • vysvětlí proč si vážíme páce druhých • porovná hry a hračky dříve a nyní • vysvětlí (nakreslí) jak se chová chodec v silničním provozu • rozpozná dopravní prostředky	<u>Technika a práce lidí</u> - povolání - hry a hračky <u>Dopravní výchova</u> - chodci - dopravní prostředky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích			OČMU Havárie (předcházení rizikovým situacím v dopravě)
--	---	--	--	--

PRVOUKA

3. ročník

Očekávaný výstup	Tématický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• žák popíše okolí bydliště, okolí školy • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a adresu školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • určí světové strany • zjistí minulost naší obce • najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • na příkladech porovná minulost a současnost • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • rozezná nebezpečí různého charakteru, • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, • uplatňuje základní pravidla	<u>Domov</u> - naše obec - krajina kolem nás <u>Člověk</u> - lidé a čas - orientace v čase, časový řád - současnost a minulost v našem životě - nejstarší pověsti - člověk a zdraví - péče o zdraví - zdravý životní styl - denní režim - správná výživa - výběr a způsoby uchovávání potravin - vhodná skladba stravy - pitný režim - prevence nemocí a úrazů - drobná poranění, první pomoc - nebezpečí návykových látek - vztahy mezi lidmi - pravidla chování - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku - vhodná a nevhodná místa pro hru	OSV -rozvoj schopností poznávání -moje vztahy k druhým lidem -dovednosti pro pozitivní naladění mysli -komunikace v různých situacích -řešení problémů VDO -škola jako model otevřeného partnerství -občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti EGS -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy -naše vlast a Evropa MKV -respektování zvláštností různých etnik -právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy EVM -ekosystémy -základní podmínky života -problémy životního prostředí MV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Vv Vv, Pč, Hv	OČMU Ochrana obyvatelstva (orientace v jednoduchém plánu v místa bydliště) Živelní pohromy (lidské zásahy v krajině) OČMU Péče o zdraví, prevence nemocí, úrazů OČMU Ochrana obyvatelstva (přivolání pomoci, čísla tísňového volání)

bezpečného chování účastníka silničního provozu, • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ošetří drobné poranění, poskytne první pomoc • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • vysvětlí nebezpečí návykových látek • rozpozná a předvede na modelové situaci, jak se zachová na místě nebo v situaci, když mu hrozí nebezpečí • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • vyhledá informace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • určí základní lidské potřeby, rozpozná hodnotu peněz • zjistí základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, objem skupenství) • popíše koloběh vody v přírodě • popíše půdu a její součásti • vyjmenuje nezbytné podmínky života • zařadí rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin • vyjmenuje hospodářské a léčivé rostliny • najde rostliny v okolí školy • popíše stavbu vybraných druhů • rozliší hospodářská a domácí zvířata • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, • uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provede jednoduché pokusy u skupiny známých látek, • určí jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<u>Věci a činnosti kolem nás</u> - technika – výsledky lidského vývoje - objevy, vynálezy - informace v životě lidí <u>Příroda</u> - živá příroda - pozorování proměn přírody - neživá příroda – voda, vzduch, oheň, půda			OČMU Ochrana obyvatelstva (informace, technika, vztahy mezi lidmi) FG OČMU Živelní pohromy (voda, vzduch, oheň)
---	---	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda je předmět opírající se o poznatky z různých přírodovědných oborů. Žáci aktivně poznávají přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém pracují a žijí. Tento předmět vytváří dostatek příležitostí k tomu, aby žáci :

- získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice
- poznávali základní vztahy a jevy v přírodě, včetně situací ohrožení
- poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- poznávali, pozorovali a zkoumali přírodu a řešili přiměřeně náročné problémy utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke kulturním výtvarům, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.

Potřebné vědomosti a dovednosti v přírodovědě získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, provedou jednoduché pokusy, účastní se přírodovědných vycházek, exkurzí a výstav.

Průřezová témata v předmětu přírodověda jsou realizována především formou integrace do výuky.

Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni její běžnou součástí - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika .

Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola

Multikulturní výchova - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ.

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova - vnímání mediálních sdělení a reality.

Finanční gramotnost – orientace v problematice peněz a cen

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z odborné přírodovědné literatury
- podněcujeme žáky k samostatnému pozorování přírodnin a experimentování s nimi
- nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží dané učivo

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání odborných přírodovědných tvrzení a vlastních praktických zkušeností
- vedeme žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů a k jejich vyhodnocování
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů o přírodě
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na danou problematiku a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci (i v méně běžných situacích), k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- učíme žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- učíme žáky diskutovat o daném učivu
- podněcujeme žáky k vnímání krásy života člověka, přírody, umění a techniky
- Kompetence občanské
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, včetně mimořádných událostí
- podněcujeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí
- učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- usilujeme u žáků o rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům dostatek situací souvisejících s otázkami ochrany zdraví při práci
- rozvíjíme zájem žáků o pěstování rostlin a chov drobných zvířat

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- V předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda hodnotíme ústní a písemnou formu prověřování poznatků z probraného a procvičeného učiva.
- Hodnotíme průběžně i po tematických celcích.
- Hodnotíme aktivitu, dílčí znalosti a dovednosti pomocí žetonů, obrázků apod.
- Při písemném prověřování poznatků musí být otázky formulovány tak, aby umožňovaly stručnou a jednoznačnou odpověď.
- Hodnotíme též úpravu a vedení stručných zápisů v sešitech.
- Písemné práce hodnotíme podle klasifikační stupnice.
- Přihlížíme k rozsahu, náročnosti práce a individualitě žáka

Známka 1 :

- na dané téma hovoří samostatně, souvisle, správně
- okamžitě reaguje na návodné otázky
- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů

Známka 2 :

- na dané téma hovoří v podstatě samostatně a správně
- reaguje na návodné otázky
- při řešení úkolů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti s dopomocí

Známka 3 :

- na dané téma nehovoří samostatně,
- na návodné otázky odpovídá s nedostatky, které sám opraví
- úkoly řeší s dopomocí, častěji chybuje

Známka 4 :

- je málo pohotový, má závažné nedostatky ve vědomostech a znalostech, dělá závažné chyby
- úkoly řeší i s dopomocí velmi často s chybami
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Známka 5 :

- požadované poznatky si neosvojil, na návodné otázky odpovídá nesprávně
- neprojevuje zájem o dění kole sebe

Kritéria hodnocení skupinové práce

- skupinovou práci hodnotíme ústně
- nehodnotíme jen výsledek, ale celý proces
- hodnotíme jak skupinu, tak jednotlivce ve skupině
- závěr hodnotí učitel

Kritéria pro písemné hodnocení

- 1.....100%-90%
- 2.....89%-75%
- 3.....74%-50%
- 4.....49%-25%
- 5.....24%-0%

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová ?			
4.	Řekli jsme si, jak se nám práce podařila ?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje spolupráce ve skupině přínosem?			
2.	Přišel jsem s vlastními nápady?			
3.	Naučil jsem se něco nového?			
4.	Zažil jsem pocit úspěchu?			

PŘÍRODOVĚDA

4. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vysvětlí význam jednotlivých podmínek života na Zemi - vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi - rozliší základní ekosystémy a uvede jejich charakteristiku - popíše vzájemné vztahy mezi organismy a najde shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí - vysvětlí význam rovnováhy v přírodě - vysvětlí význam půdy, lesů, vodních ploch - rozpozná rizika hrozcí v přírodě a dokáže se účinně chránit - v modelové situaci předvede způsoby chování při různých mimořádných událostech - rozliší vybrané horniny a nerosty - vysvětlí příčiny zvětrávání - určí lokality nerostných surovin ve svém okolí - navštíví chráněné území, zjistí o něm základní informace, uvede zásady chování v tomto chráněném území - ohleduplně se chová k přírodě, posoudí možné způsoby likvidace odpadů - uvede příklady příčin a důsledků živelných pohrom a ekologických katastrof - změří základní veličiny vhodnými měřidly a přiřadí základní jednotky - popíše a rozpozná známou rostlinu, vyhledá ji v atlase - pojmenuje jednotlivé části rostlin - popíše růst rostlin - aplikuje své znalosti v přírodě, pozoruje známé druhy rostlin - sestaví sbírky přírodnin, založí herbář - porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - popíše a pojmenuje známé živočichy, vyhledá je v atlase - určí jejich způsob výživy a stavbu těla - rozpozná základní projevy a podmínky života	<u>Podmínky života na Zemi</u> - význam ovzduší - význam vodstva - význam půdy - Slunce – světlo a teplo <u>Společenstva</u> -společenstva okolí lidských obydlí - společenstva polí - společenstva vod - společenstva lesů - význam půdy, lesů, vodních ploch - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <u>Neživá příroda</u> - žula – živec, křemen, slída - vápenec, pískovec - černé a hnědé uhlí - likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <u>Měření</u> - měření veličin – objem, délka, hmotnost, čas <u>Živá příroda – rostliny</u> - životní potřeby rostlin - části rostlin - dřeviny: jehličnaté stromy listnaté stromy <u>Živá příroda – živočichové</u> - třídění živočichů - bezobratlí - obratlovci: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - rovnováha v přírodě - ochrana a tvorba životního prostředí	EVM – základní podmínky života EVM – základní podmínky života EVM – ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí EVM – vliv lidské činnosti na životní prostředí EGS – globální vlivy na životní prostředí v dané lokalitě EVM – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti, zdroj informací EVM – základní podmínky života M, Vv EVM – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MV – zdroj informací OSV - psychohygiena	Vv, Pč Pč, Vv, Aj Pč, Vv Čj (sloh) Vv, Aj, Nj Vv, Aj, Nj Čj (sloh, čtení)	Práce ve skupinách, referáty Čj(psaní) – výpisky OČMU – první pomoc, osobní bezpečí OČMU – první pomoc, osobní bezpečí Práce ve skupinách

• navrhne možnosti ochrany přírody • uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí v praktickém životě				
--	--	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA

5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• vysvětlí význam jednotlivých podmínek života na Zemi • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • vysvětlí vznik půdy a její význam pro život • rozliší vybrané horniny a nerosty a objasní jejich využití • vysvětlí příčiny zvětrávání • vyhledá lokality nerostných surovin v ČR • popíše vliv těžby nerostných surovin na životního prostředí • uvede příčiny a důsledky ekologických katastrof • vysvětlí význam elektrické energie • popíše přeměnu jiného druhu energie v energii elektrickou a rozliší tak různé typy elektráren • zjistí, kolik peněz utratí rodina za energii, kterou spotřebuje • navrhne možnosti šetření elektrické energie • rozpozná vodivé a nevodivé materiály • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje a objasní rozdíl mezi nimi • najde vztah obnovitelných a neobnovitelných zdrojů k životnímu prostředí • vysvětlí, co je vesmír, souhvězdí, galaxie • vysvětlí význam Slunce pro život a pro celou sluneční soustavu • popíše sluneční soustavu. • ukáže pohyb Země na globusu , • objasní střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období • na základě pozorování objasní fáze Měsíce • navštíví planetárium • na glóbusu ukáže místa, na která dopadá nejvíce (nejméně) sluneč. Záření • vyhledá v encyklopedii zástupce živočichů a rostlin jednotlivých podnebných pásů • popíše přírodní jevy a podmínky	<u>Neživá příroda</u> Podmínky života na zemi - voda, vzduch, teplo a světlo (Slunce), živiny Půda Nerosty a horniny Nerostné suroviny - nerudní suroviny: pískovec, žula, vápenec - rudy: železo, magnetit, drahé kovy: zlato, stříbro - energetické suroviny: hnědé a černé uhlí, ropa, zemní plyn - ekologické katastrofy Elektrická energie - elektrárny - elektrické spotřebiče - vodiče a nevodiče Obnovitelné a neobnovitelné zdroje <u>Vesmír a Země</u> - souhvězdí, galaxie - sluneční soustava – Slunce, planety - planeta Země - Měsíc – družice Země, fáze Měsíce <u>Živá příroda</u> Rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy	EVM – základní podmínky života EGS – globální vlivy na životní prostředí v dané lokalitě EVM – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti, zdroj informací EVM – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti, zdroj informací EVM – vztah člověka k životnímu prostředí, problémy životního prostředí EVM – základní podmínky života MV – zdroj informací EVM – rozmanitost životních podmínek, vztah člověka k prostředí	VI,, Čj (sloh) M, Vv Finanční gramornost M, Čj (čtení),Pě, Vv VI, Vv, Aj, Čj (sloh, čtení)	Čj(psaní) - výpisky OČMU – první pomoc, osobní bezpečí Práce ve skupinách, referáty Čj (psaní) - výpisky Práce ve skupinách, referáty Čj(psaní) – výpisky Práce ve skupinách, referáty

životu v jednotlivých podnebných pásích - vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka, vyhledá a použije informace z odborné literatury - rozlišuje jednotlivé etapy lids. života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - vymezí změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuál. chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - uplatňuje zásady zdravé výživy - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - posoudí škodlivé účinky návykových látek na zdraví - odmítne nabízené návykové látky - posoudí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - zodpoví, co vše je potřeba k průmyslové výrobě - zhodnotí vliv průmyslu na životní prostředí - posoudí možné způsoby likvidace odpadů - uvede příklady příčin a důsledků ekolog. katastrof souvisejících s průmyslovou výrobou - v modelové situaci předvede způsob chování při různých mimořádných událostech - posoudí výhody používání daného zařízení - posoudí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sestaví jednoduché pokusy, naplánuje a zdůvodní postupy, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů - objasní používání jednoduchých strojů a zařízení v běžném životě - popíše, jak může dojít k narušení životního prostředí v krajině lesnaté, zemědělské, průmyslové - navrhne, jak pečovat o životní prostředí, jak pomáhat přírodě - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<u>Člověk</u> - stavba těla, základní životní funkce a projevy, životní potřeby člověka - základy lidské reprodukce, vývoj jedince - základy sexuální výchovy – rodina, partnerství, manželství, rodičovství - etická stránka vztahů - etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim - správná výživa, pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin - projekt „Ovoce do škol“ - prevence úrazů a nemocí; osobní, intimní a duševní hygiena - první pomoc - prevence zneužívání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost <u>Člověk a lidské výtvo</u> - průmysl - likvidace odpadů, ekologické katastrofy - zařízení informační a komunikační techniky - jednoduché stroje a zařízení (nakloněná rovina, kladka, páka, kolo) <u>Vztah člověka k životnímu prostředí</u> - využívání krajiny ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy EVM – vztah člověka k prostředí MV – informace, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EVM – vztah člověka k prostředí, vliv lidské činnosti na životní prostředí	Tv, Aj, Nj, Vv Čj (sloh) Vl	Čj(psaní) – výpisky OČMU – člověk a zdraví první pomoc, osobní bezpečí Čj (psaní) – výpisky OČMU – havárie s únikem nebezpečných látek, radiální havárie, osobní bezpečí OČMU – ochrana obyvatelstva, osobní bezpečí OČMU – krajina kolem nás, člověk a jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
---	---	--	--	--

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda je předmět, který přináší dětem poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Tento předmět vytváří dostatek příležitostí k tomu, aby žáci

- poznávali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami a rozpoznávat jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a rozmanitých památkách
- poznávali místní krajinu a vytvářeli si tak ucelenou představu o České republice i jejích jednotlivých oblastech
- utvářeli počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na územích naší vlasti
- si utvářeli základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních zemích
- se naučili orientovat v terénu, pracovat s mapami
- si rozvíjeli schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje
- získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám

Učivo je probíráno ve vyučovacích hodinách a doplněno o vycházky, exkurze, výlety a návštěvou výstav.

Průřezová témata v předmětu vlastivěda jsou realizována především formou integrace do výuky.

Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni její běžnou součástí - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola, občanská společnost a stát.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - naše vlast a Evropa, objevujeme Evropu a svět.

Multikulturní výchova - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ.

Environmentální výchova - základní podmínky života, jejich význam pro život na Zemi

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z encyklopedií
- podněcujeme žáky k samostatnému pozorování
- učíme žáky orientovat se v místě svého bydliště, v okolní krajině a v historickém čase

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání odborných a vlastních praktických zkušeností z politického a kulturního dění ve společnosti
- usilujeme o to, aby žáci dokázali poukázat na změny a problémy v nejbližším společenském prostředí a přispěli k jejich zlepšení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k osvojování co největší slovní zásoby vztahující se k životu ve společnosti a jejímu využívání pro samostatné vyjadřování myšlenek
- podněcujeme žáky ke kultivovanému vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci a k respektování názorů druhých
- učíme žáky rozlišovat základní prostředky masové komunikace a využívat je pro svou potřebu

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme žáky ke kladnému vztahu k soužití ve společnosti a rodině
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s hospodářským, kulturním a politickým životem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování a udržování našich národních a kulturních tradic, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- učíme je aktivně se zapojovat do kulturního dění
- učíme žáky porovnávat život lidí v minulosti a přítomnosti
- vedeme žáky k dodržování základních společenských norem

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat s vlastivědnými mapami
- vytváříme u žáků schopnost měřit a pracovat s buzolou

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- V předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda hodnotíme ústní a písemnou formu prověřování poznatků z probraného a procvičeného učiva.
- Hodnotíme průběžně i po tematických celcích.
- Hodnotíme aktivitu, dílčí znalosti a dovednosti pomocí žetonů, obrázků,
- Při písemném prověřování poznatků musí být otázky formulovány tak, aby umožňovaly stručnou a jednoznačnou odpověď.
- Hodnotíme též úpravu a vedení stručných zápisů v sešitech.
- Písemné práce hodnotíme podle klasifikační stupnice.
- Přihlížíme k rozsahu, náročnosti práce a individualitě žáka

Kritéria pro písemné hodnocení

Známka 1:	100%-90%
Známka 2:	89%-75%
Známka 3:	74%-50%
Známka 4:	49%-25%
Známka 5:	24%-0%

Přihlíží se k rozsahu, náročnosti práce a individualitě žáka.

Kritéria pro ústní hodnocení

Kritéria se odvíjejí od klíčových kompetencí.

Známka 1 :

- na dané téma hovoří samostatně, souvisle, správně
- okamžitě reaguje na návodné otázky
- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů

Známka 2 :

- na dané téma hovoří v podstatě samostatně a správně
- reaguje na návodné otázky
- při řešení úkolů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti s dopomocí

Známka 3 :

- na dané téma nehovoří samostatně
- na návodné otázky odpovídá s nedostatky, které sám opraví
- úkoly řeší s dopomocí, častěji chybí

Známka 4 :

- je málo pohotový, má závažné nedostatky ve vědomostech a znalostech, dělá závažné chyby
- úkoly řeší i s dopomocí velmi často s chybami
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Známka 5 :

- požadované poznatky si neosvojil, na návodné otázky odpovídá nesprávně
- neprojevuje zájem o dění kole sebe

Kritéria hodnocení skupinové práce

- skupinovou práci hodnotíme ústně
- nehodnotíme jen výsledek, ale celý proces.
- hodnotíme jak skupinu, tak jednotlivce ve skupině
- závěr hodnotí učitel

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?			
4.	Řekli jsme si, jak se nám práce podařila?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje spolupráce ve skupině přínosem?			
2.	Přišel jsem s vlastními nápady?			
3.	Naučil jsem se něco nového?			
4.	Zažil jsem pocit úspěchu?			

VLASTIVĚDA**4. ročník**

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozliší mezi náčrtý, plány a základními typy map - vyjmenuje hlavní a vedlejší strany - vysvětlí pravidla orientace pomocí směrové růžice, vymezení světové strany pomocí kompasu - používá mapy jako zdroje informací o určitém území - objasní orientaci v krajině pomocí měřických pomůcek - sestaví plán na základě pozorování, aplikuje získané poznatky při měření a zakreslování - objasní značení na mapě - určí a vysvětlí polohu svého bydliště - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - vyjmenuje hlavní orgány státní moci - vyjmenuje základní rozdíly mezi lidmi - odůvodní a obhájí své názory - zvládá vlastní emocionalitu - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - snaží se předcházet konfliktům - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - charakterizuje státoprávní pojmy, uvede jména prezidenta a premiéra ČR - popíše polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapě sousední státy ČR - vyjmenuje historické země ČR - vyhledá a určí přírodní podmínky podnebí, vodstvo,	<u>Práce s mapou</u> - mapy obecné, zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky - světové strany - poledníky a rovnoběžky - mapy, plány, měřítko mapy - nadmořská výška - značky <u>Česká republika – zřízení</u> - domov, krajina, národ - demokratický stát, prezident, poslanci, vláda - principy demokracie - státní symboly, státní svátky, památná místa - poloha a obyvatelstva, sousední státy - tři historické země - chování lidí, etické zásady <u>Česká republika – přírodní poměry</u> - pohoří, hory, nížiny - vodstvo	OSV – rozvoj schopností poznávání MKV- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity VDO – společnost a stát, principy demokracie, formy participace občanů v politickém životě EGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá EVM – ekosystémy, základní podmínky života EVM – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	M, Čj (vlastní jména) Čj(čtení), Vv, Hv Čj(sloh)	Práce ve skupinách, referáty Čj(psaní) - výpisky

rostlinstvo a živočišstvo, nerostné bohatství v ČR - ukáže významná města, zemědělské a průmyslové oblasti - popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - sestaví jednoduchou časovou přímku - objasní sled nejdůležitějších období významných pro naši vlast - určí důležitá místa a události naší historie a některá navštíví - vysvětlí svými slovy způsob života starých Slovanů - charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV - popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) - vymezí dobu vlády Jiřího z Poděbrad - rozliší nejvýznamnější události z období habsburské monarchie (Komenský, Marie Terezie, Josef II.)	- města - počasí a podnebí - půda a zemědělství - nerostné suroviny, průmysl - životní prostředí Starší české dějiny - orientace v čase a časový řád - dějiny, jako časový sled událostí - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - dávní Slované - Přemyslovci - Lucemburkové, husitství - Jiří z Poděbrad, Jagellonci - Habsburkové (do Josefa II.) – doba „temna“ - Habsburkové	OSV – rozvoj schopností poznávání	Čj (čtení)	
---	---	--	-------------------	--

VLASTIVĚDA

5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- užívá přímku vývoje - zařadí na časové přímce vznik platidla v našich zemích) vyjmenuje, jakými platidly se platilo) - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti - popíše způsob života lidí v různých etapách - zhodnotí svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století - objasní vznik Československé republiky a posoudí demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš) - posoudí život českých zemí v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky - charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie - orientuje se ve vlastivědné mapě České republiky, vyhledá zde jednotlivé oblasti - vymezí polohu jednotlivých oblastí ČR a charakterizuje	Novější české dějiny - České země – součást Rakouska-Uherska, národní obrození - 1848 – 1914 - první světová válka - první republika - druhá světová válka - poválečný vývoj - armáda ČR Regiony ČR - Praha a její okolí	OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – kulturní diference, multikultura MV – fungování a vliv médií ve společnosti MKV – kulturní diference aktivita a problémy životního prostředí	M, Čj (čtení) Čj (vlastní jména), Vv	FG Práce ve skupinách, referáty Čj (psaní) - výpisky

významné a typické přírodní prvky • popíše charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, najde je na mapě • popíše hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR • vyhledá nejvýznamnější chráněná území přírody v ČR • popíše polohu sousedních států • stručně posoudí přírodní tvářnost a hospodářskou vyspělost sousedních států • ukáže na mapě evropské státy, významná evropská města • vyhledá na mapě známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států	- střední Čechy - východní Čechy - severní Čechy - jižní Čechy - Českomoravská vrchovina - severní Morava - Brno - střední a jižní Morava - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod v jednotlivých oblastech - regionální památky Evropa - poloha na Zemi, hranice - přírodní pomě - kontinenty - evropské státy EU - sousední státy - cestování - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí	OSV – rozvoj schopností poznávání EGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá MV – kulturní diference, etnický původ EVM – lidské	Čj (sloh), Aj, M (rozloha, počet obyvatel)	
--	---	--	---	--

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

4. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• pojmenuje a popíše povinné a doporučené vybavení jízdního kola • použije bezpečné oblečení a reflexní doplňky • zdůvodní důležitost používání přilby při jízdě • vysvětlí nebezpečné chování, aby neohrozil a neomezil sebe a ostatní • nepřeceňuje své síly • rozpozná bezpečnější cestu pro jízdu na kole • předvidá a zhodnotí situaci • dodrží dopravní značky, předpisy a pravidla • sleduje okolní provoz • prokáže klid a ostražitost • prakticky nacvičí odbočování, zastavení a vjíždění na vozovku • neohrozí a neomezí sebe a ostatní účastníky silničního provozu při objíždění překážky	Výbava jízdního kola a cyklisty - správně vybavené kolo - nářadí, lékárnička - reflexní doplňky Přilba a výbava cyklisty - povinné použití přilby do 18 let - správné připevnění nepoškozené přilby Jízda na jízdním kole - pevné držení řídítek - pozvolné brždění - jízda vpravo za sebou Bezpečná cesta - stezka pro cyklisty - obytná zóna - hřiště, polní a lesní cesta - přiměřeně vybavené zavazadlo Cyklista na silnici - dělicí čára, krajnice, jízdní pruhy - ve městě - výjezd od krajnice Dávám znamení, zastavuji, odbočuji - znamení směru jízdy - odbočování vlevo - přednost chodcům Objíždíme a předjíždíme	OSV – vlastní odpovědnost a spolehlivost, sociální dovednost pro řešení složitých situací, zvládání vlastního chování, rozvoj spolupráce, vědomosti o tělesné a duševní hygieně, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, komunikace pomocí řeči a těla, dovednosti zapamatování VDO – pochopení dodržování pravidel a zákonů, rozvoj disciplinovanosti, sebedůvěry, samostatnosti, ohleduplnosti a ochotě pomáhat EV – vztah a odpovědnost k životu jako k nejvyšší hodnotě, utváření zdravého životního stylu a ochrana životního prostředí MV – využití kvalitní zábavy a naplnění volného	Vv – druhy barev Čj – sloh – popis kola Pč – montáž a demontáž kola, údržba Př – části lidského těla (hlava) 1. pomoc M – délkové míry, měření vzdáleností Čj – sloh - nebezpečné chování V1 – orientace Vv – dopravní značky, nebezpečná situace Tv – jízda zručnosti Čj – pravolevá orientace Čj – hra se slovy (slova příbuzná) Tv – jízda zručnosti Čj – čtení –	

a předjíždění • prokáže znalosti pravidel při projíždění křižovatkou • respektuje právo přednosti v jízdě • rozliší vozidla s předností v jízdě • objasní pravidla přednosti vozidlům a chodcům při jízdě na kruhovém objezdu • ovládá zastavení a otáčení • sleduje pokyny semaforu • předvede správné zařazení • vysvětlí pravidla přednosti • správně se zachová u železničního přejezdu • sleduje a respektuje dopravní značky • vysvětlí význam dopravních značek • správně zhodnotí stav kola, silnice, počasí, provoz • naučí se základy poskytnutí 1.pomoci • správně reaguje na nevhodné chování ostatních účastníků silničního provozu	- bezpečné předjetí - správné zařazení zpět <u>Přes křižovátku</u> - přednost zprava - dopravní značky - světelná zařízení - hasiči, sanitka, policie <u>Na kruhovém objezdu a otáčení</u> - vjíždění a vyjíždění <u>Světelné signály</u> - semafor pro chodce a řidiče - správné řazení před křižovatkou - pravidla přednosti - železniční přejezd <u>Dopravní značky</u> - druhy dopravních značek <u>V ohrožení</u> - podmínky a způsob jízdy - kontakt s vozidly a chodci - správné chování při nehodě - důležitá telefonní čísla - lékárnička	času	časopisy, noviny s dopravní tematikou Vv – kreslení křižovatek Vl – dopravní situace v obci Pč – model kruhového objezdu Vl – pozorování provozu na kruhovém objezdu v Hořovicích Pč, Vv – semafor, dopravní značky Čj – sloh – telefonování Př – úraz, lékárnička	
--	---	-------------	--	--

OVOCE DO ŠKOL

1. – 3. ročník

Český jazyk

Čtení pohádek, říkadel, básní, hádanek na téma ovoce a zelenina. Řešení rébusů. Přednes básní na dané téma. Opis textů s tematikou ovoce, zelenina. Popis jídel, které jsou zdravé a které nezdravé. Tvorba jídelníčku. Písemné třídění ovoce a zeleniny.

Matematika

Slovní úlohy s tematikou ovoce a zelenina, využívání ovoce a zeleniny k výkladu učiva např. sčítání a odčítání. Vážení ovoce a zeleniny.

Prvouka

Poznávání ovoce a zeleniny zrakem, čichem, chutí, hmatem. Třídění ovoce a zeleniny, popis částí rostlin. Zdravá výživa, zdravé zuby. Různé didaktické hry se zaměřením na ovoce, zeleninu, ochranu přírody, správnou výživu, péči o zdraví, předcházení nemocem.

Pracovní činnosti a výtvarná výchova

Modelování ovoce a zeleniny, výrobky a výtvarné práce na téma ovoce a zelenina. Zásady stolování, hygiena práce.

Hudební výchova

Zpěv písní na téma ovoce a zelenina, zdravá výživa (např. Měla babka, čtyři jabka., Pod naším okýnkem., Koulelo se koulelo., Šel zahradník do zahrady., To je zlaté posvícení. atd.)

Tělesná výchova

Pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu. Zásady hygieny, posilování, otužování, plavecký výcvik.

4. - 5. ročník

Český jazyk

Slohové práce, didaktické hry, vyprávění, dramatizace, čtení a přednes básní, vyhledávání informací na téma ovoce a zelenina.

Matematika

Slovní úlohy s tématem ovoce a zelenina, jednotky hmotnosti.

Přírodověda

Ovocné stromy, keře a jejich plody. Části rostlin a jejich části. Lidské tělo, zdravý pohyb, trávicí soustava – zdravá výživa, jídelníček, zdravé zuby. Ochrana životního prostředí.

Vlastivěda

Oblasti ČR – zemědělství, oblasti, kde se pěstuje ovoce a zelenina. Putování po Evropě, zemědělství v sousedních státech.

Pracovní činnosti a výtvarná výchova

Využití různých materiálů ke ztvárnění ovoce a zeleniny. Pravidla stolování, vybavení kuchyně. Způsoby skladování ovoce a zeleniny, pokusy se skladováním ovoce a zeleniny. Lidové tradice. Příprava jednoduchého zdravého pokrmu. Zásady hygieny.

Hudební výchova

Písňe na dané téma. Správné držení těla, dýchání.

Tělesná výchova

Pohybové hry pro podporu zdravého způsobu života. Plavecký výcvik. Zdravá výživa.

Informatika

Vyhledávání informací o ovoci a zelenině, zdravé výživě. Význam zdravé výživy. Sestavení zdravého jídelníčku.

Všichni žáci 1. stupně jsou zapojeni do projektu „Zdravé zuby“

Celoročně jsou ve škole nástěnky s tematikou ovoce a zelenina a zdravá výživa

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis navazuje ve svém vzdělávacím obsahu na předmět vlastivěda. Žáci mají získat náhled do hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a do jejich důsledků pro současnost i budoucnost. Má být vytvořeno jejich občanské a právní povědomí a formovány jejich postoje (např. úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa). Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Výrazně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Podstatné je:

- získání schopnosti hodnotit historické události a společenské procesy a zaujímat k nim vlastní stanoviska
- získání potřebné dovednosti pro práci s učebnicí, s přístupnými historickými dokumenty a literaturou
- zařazení událostí chronologicky

Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Dějepis se vyučuje na 2. stupni ZŠ od 6. do 9. ročníku 2 hodiny týdně v souladu s časovou dotací schváleného učebního plánu.

Ve škole není zřízena učebna dějepisu, kmenové třídy jsou standardně vybaveny. K dispozici je v případě potřeby učebna informatiky. Výuka je obohacována prací s historickou mapou, atlasem, ukázkami z odborné historické literatury, dokumentárními a historickými filmy a dějepisnými exkurzemi.

Přesahy tohoto předmětu se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a mají přímou vazbu zj. na společenskovední část vzdělávacích předmětů zeměpis, český jazyk, občanská výchova, fyzika, chemie, cizí jazyky.

Předmětem dějepisu prostupují **průřezová témata**: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí v praxi, k tomu, aby si uměli naplánovat postup práce, dokázali přesně formulovat otázky a vyhledat odbornou radu
- usilujeme o to, aby žáci získali kladný vztah k učení, byli schopni sebezvzdělávání ve volném čase (odborná literatura, dokumentární filmy, kurzy apod.)
- učíme žáky rozvíjet získané znalosti postupně, po částech a v souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k logickému myšlení, např. řešením rébusů, křížovek apod.
- snažíme se, aby žáci našli v úkolu při řešení logickou nesrovnalost a hledali nový postup
- posilujeme v žácích schopnost obhájit si svoje názory

Kompetence komunikativní

- při výuce i mimo ni podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, k tomu, aby si uvědomili případné nevhodné vyjádření a uvedli je na pravou míru
- vedeme žáky k otevřenosti, zapojujeme je do akcí, při nichž mohou uplatnit své komunikativní dovednosti

Kompetence sociální a personální

- diskutujeme s žáky o nebezpečí přejímání negativních vzorů, učíme je jednat asertivně

Kompetence občanské

- učíme žáky znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo ni (např. k historickým souvislostem)
- vedeme je k odmítání násilí, útlaču a ponižování
- při výuce žáky přesvědčujeme o nutnosti boje proti rasismu
- pěstujeme v žácích pocit vlastní jedinečnosti, ale zároveň i tolerance s jinými národnostmi

Kompetence pracovní

- klademe důraz na to, aby žáci zodpovědně přistupovali k práci
- učíme je vážit si práce druhých
- pomáháme žákům reprezentovat školu i obec v různých soutěžích

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení:

Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovy činnosti a nebylo jednostranné. Tyto činnosti můžeme rozčlenit do několika oblastí takto:

1. Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamena jen odřikávání textu, ale patří sem ústní projev jako vyprávění, popis, vysvětlování, argumentace apod.
2. Písemné zkoušení – a) větší souhrnné testy za určité období, b) menší úkoly prověřující fakta, souvislosti a vztahy, Vždy hodnotíme učivo probrané a procvičené.
3. Samostatná práce – přímo v hodině, nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání apod.
4. Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií: a) referát má obohatit, ne opakovat už známé z výuky, b) přiměřený rozsah, c) uvést zdroje informací, d) kvalita přednesu, co nejvíce vlastními slovy, e) příprava krátkého výstižného zápisu pro žáky
5. Aktivita – reakce při vyučování (souvislosti, nápady apod.), znalosti čerpané mimo školu a ve škole prezentované (informace z médií, výstřižky z novin apod.), účast v soutěžích aj.
6. Skupinová práce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost v plnění zadaných úkolů, samostatnost
7. Učitel může přihlížet ke grafickému projevu žáka (úprava a vedení sešitu)

Tyto oblasti tvoří souhrnný celek, který je hodnocen a na konci pololetí klasifikován příslušnou známkou na vysvědčení. Rozmanitost podkladů umožňuje respektovat individuální rozdíly a dává žákům příležitost kompenzovat oblasti, které jsou i z objektivních důvodů jejich slabinou. Systém platí v zásadě pro 6. - 9. ročník, ale konkrétní podoba hodnocení se podle ročníků poněkud liší:

6.ročník: dějepis je novým předmětem, žáci přivýkají způsobu práce, jsou seznámeni se zásadami hodnocení. Náležitá pozornost by měla být věnována zdůvodňování známek a konkrétním radám, jak zlepšovat svůj výkon. Zejména v prvním pololetí by mělo mít kladný motivační efekt slovní hodnocení.

7. - 9. ročník: Zde je možné stavět na větší samostatnosti a vlastní iniciativě žáků a využívat tak více možností referátů a skupinové práce, kde mohou žáci uplatnit logické uvažování, vidět události v širším kontextu a uvědomit si souvislosti známé z jiných předmětů.

Kritéria hodnocení:

V průběhu klasifikačního období jsou žáci hodnoceni známkami. Hlavní kritéria hodnocení spočívají v těchto oblastech:

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností s činnostmi a jejich tvořivá aplikace
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Známka 1(výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Známka 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Známka 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o život kolem sebe.

Známka 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší šťastnými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Známka 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o život kolem sebe.

Kritéria hodnocení skupinové práce:

- hodnotí se výhradně ústně
- hodnotí se nejenom výsledek, ale i postup práce
- upřednostňujeme kladnou motivaci žáka, kterého tak vedeme k vlastnímu poznání a sebehodnocení
- hodnocení následuje v tomto pořadí:
 - a) proces hodnotí každá skupina samostatně
 - b) proces hodnotí každý žák skupiny
 - c) učitel hodnocení doplní

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?			
2.	Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?			
3.	Jsem s prací skupiny spokojen?			

DĚJEPIS

6. ročník

Očekávaný výstup	<u>Tematický celek</u> Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území	Pravěk I. Období prisvojovacího hospodaření - nejstarší druh člověka – člověk zručný - člověk vzpřímený - člověk rozumný - nejstarší lidé dnešního typu II. Období výrobního hospodářství. Mladší a pozdní doba kamenná. - mladší doba kamenná, vznik zemědělství a chovu dobytka - rozvoj rodové společnosti v mladší době kamenné	EGS Jsme Evropané – kořeny a zdroje lidské civilizace – Řecko, Řím MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – příprava referátu na podkladě práce s médii		

- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - rozpozná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- pozdní doba kamenná, rozvoj výroby - vznik sousedských občin v pozdní době kamenné III. Střední Evropa v pravěku - střední doba kamenná - mladší doba kamenná Starověk I. Staroorientální státy v Mezopotámii - vznik sumerských měst - vývoj sumerských městských států - starobabylónská říše - kultura staroorientálních států v Mezopotámii II. Starověký Egypt - egyptský stát - kultura starověkého Egypta III. Starověká Indie IV. Starověká Čína V. Střední Evropa v období nejstarších států - pozdní doba kamenná ve střední Evropě - doba bronzová ve střední Evropě Období antiky I. Starověké Řecko - příchod prvních řeckých kmenů, období mykénské - doba homérská - vznik řeckých městských států - velká řecká kolonizace - aténský stát za Solónu - Sparta - boje Řeků za svobodu - aténský stát za Perikla - řecká vzdělanost a věda - řecké umění - peloponéská válka - Makedonie. Říše Alexandra Velikého II. Střední Evropa v době železné III. Starověký Řím a Evropa v době Římské - počátky římského městského státu, vznik republiky - vývoj Říma do ovládnutí Itálie - zápas Říma o nadvládu nad Středozezním mořem - krize a pád římské republiky - vznik a vývoj římského císařství - Evropa v době římské - zánik říše západořímské - římská vzdělanost a umění		Z – 7. roč. Z – 7. roč. Z – 8. roč. Čj - řecké báje Čj - bible	
--	---	--	---	--

DĚJEPIS

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše a demonstrovuje průběh - zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	<u>Středověk</u> Raný středověk - vytváření středověké Evropy - byzantská, arabská, franská říše - Asie v období středověku - první státní útvary na našem území, význam cyrilometodějské mise - český stát v knížecí době - první státní celky v Evropě - křížové výpravy - vývoj českého státu v raném středověku - románská kultura Vrcholný středověk - život na venkově - vznik měst, rozvoj řemesel a obchodu - český stát za posledních Přemyslovců a nástup Lucemburků - války ve vrcholném středověku - vláda Karla IV. - gotická kultura, životní styl - kritika církve, J. Hus, husitství - vláda Jiřího z Poděbrad Pozdní středověk - český stát za Jagellonců - humanismus a renesance - zámořské objevy a jejich společenské důsledky - pokrok ve výrobě a obchodu - Habsburkové na českém trůně - evropské státy v pozdním středověku - české stavovské povstání, třicetiletá válka - počátky kapitalismu	EGS Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie – zámořské objevy, vznik mnohonárodnostní habsburské monarchie, náboženské konflikty MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – příprava referátu na podkladě práce s médii	Čj - indické pohádky Čj - legendy Čj - pověst o Palečkovi Z – 6. ,7. roč. - J. A. Komenský	

DĚJEPIS

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, parlamentarismus - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<u>Novověk</u> Počátek novověku - anglická revoluce a přechod k průmyslové společnosti - absolutismus v Evropě, osvícenství, baroko Období 2. pol. 17. stol. do konce	EVM Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmyslová revoluce EGS Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie – vznik	F – pamí stroj Čj - K. H. Mách Čj - české národní	

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech demonstroe základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - na příkladech demonstroe zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky - konstituční monarchii	18. stol. - české země po třicetileté válce - česká barokní kultura - vláda Marie Terezie a Josefa II. - mimoevropský svět a počátky kolonialismu - Severní Amerika – vznik USA Období od konce 18. stol. do r. 1914 - francouzská revoluce a napoleonské války - průmyslová revoluce - klasicismus a romantismus - národně osvobozenecské hnutí v Evropě, vlastenectví, požadavek národa na svobodný rozvoj - české národní obrození r. 1848 v Evropě a v Čechách - změny ve způsobu života lidí - občanská válka v USA - vznik Rakousko – Uherska 2. pol. 19. stol. v českých zemích - vývoj mezinárodní situace do I. světové války - změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20. stol. T. G. Masaryk a český politický život na přelomu 19. a 20. stol. - česká kultura 2. pol. 19. stol. - mezinárodní vztahy v předvečer I. světové války I. světová válka - Situace v Rusku, ruské revoluce - vznik	kapitalismu, Velká francouzská revoluce, napoleonské války, nacionální hnutí, I. světová válka MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – příprava referátu na podkladě práce s médii	obrození v literatuře Čj - ukázky z literatury 2. pol. 19. století	
--	--	---	--	--

DĚJEPIS

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Situace v letech 1918 – 1948 - první československá vláda - pařížská mírová konference - vývoj ve 20. letech 20. stol. - kulturní a vědeckotechnický vývoj mezi dvěma světovými válkami - rozklad světového hospodářství - nacismus v Německu a vývoj v Československu - vzestup fašistického hnutí - zápas o Československo - rozbití Československa, protektorát Čechy a Morava - vypuknutí 2. světové války a její průběh - domácí a zahraniční odboj	MKV Etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání a důvody vzniku – fašismus, holocaust EGS Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie – II. Světová válka, „studená válka“ pád komunistických režimů Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – holocaust VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čj - Čapek, OD, Nezval, Hašek; Kubismus Čj - holocaust; Lustig, Pavel	

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- konec 2. světové války v Evropě a ve světě a definitivní porážka fašismu - poválečné uspořádání světa - poválečné Československo - únorový převrat r. 1948 v Československu Vývoj od pol. 20. stol. do současnosti - totalitní režim v Československu - studená válka, vojenské bloky - rozpad koloniálního systému - krize vládnoucího režimu v Československu - reformní hnutí v Československu a r. 1968 - období zlomů a proměn - „normalizace“ - krize sovětského impéria - obnova demokracie ve východní Evropě - rozpad Československa, vznik České republiky - věda, technika, kultura ve 2. pol. 20. stol.	MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – příprava referátu na podkladě práce s médii	Čj - avantgardní divadla, Škvorecký, Hrabal, Havel, básníci s kytarou	
--	---	---	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně.

V základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žáci se učí orientovat se ve společenském životě. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů. Vede žáky k toleranci, respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí, k ochraně kulturních a uměleckých hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výuku doplňují exkurze či besedy s odborníky. Vyučovací hodina může probíhat nejen v kmenové učebně, ale také v učebně PC. Výuku je možné v případě potřeby přesunout na veřejná prostranství, kde mohou žáci realizovat rozhovory, shromažďovat data pro průzkumy a dotazníky.

Předmětem občanská výchova prostupují tato **průřezová témata**: osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova – podrobné zpracování dále.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- při výuce klademe důraz na vytváření komplexního pohledu na svět a společenské jevy
- učíme žáky plánovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, k vytváření pozitivního vztahu k učení
- podněcujeme žáky k potřebě dalšího studia a k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejruznější společenské problémy, vedeme je k nalézání způsobu řešení a obhajování svých řešení
- podněcujeme žáky, aby posuzovali svá řešení z různých společenských aspektů
- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je rozpoznávat, řešit a předcházet jim

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali souvisle a výstižně formulovat své názory
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat své názory a zároveň přijímat názory druhých
- klademe důraz na získávání správných komunikačních dovedností a jejich využití k vytváření kvalitních vztahů
- vedeme žáky, aby využívali informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat význam skupinové práce a postavení samostatné práce
- podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, vytváření dobrých mezilidských vztahů
- individuálním přístupem posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- diskutujeme s žáky o nebezpečí přijímání negativních vzorů
- učíme je jednat asertivně

Kompetence občanské

- učíme žáky přijímat a dodržovat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- klademe důraz na znalosti svých práv a povinností
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení a jedinečnost druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot a uznávali jejich kulturní tradice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, učíme je vážit si práce vlastní i druhých
- nacházíme způsoby, jak využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

Občanská výchova je zaměřena především na vytváření postojů, formování vlastních názorů a uplatňování získaných vědomostí v občanském životě.

Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovy činnosti a nebylo jednostranné. Tyto činnosti můžeme rozčlenit do několika oblastí takto:

1. Faktologické znalosti učiva a jejich použití při řešení situačních úkolů
 - 1-2 písemné testy
2. Dovednosti při vyhledávání a zpracování údajů, fakt. Informací
 - výběr a zpracování aktuálních zpráv (vlastními slovy, zdůvodnění výběru, vyvolání diskuse apod.)
 - vyhledávání údajů, shromažďování informací a forma zpracování, referáty
3. Dovednost vyjádřit přiměřeně svůj názor na věc či danou problematiku
 - zapojení do diskuze, aktivita v hodinách
 - úroveň diskuze, dovednost argumentovat
 - schopnost vyslechnout názor druhých
4. Schopnost samostatné a týmové práce
 - samostatné zpracování úkolů ve škole i doma

- práce ve skupině (i ve dvojici), přičemž se hodnotí podíl na společné práci, schopnost komunikace a její úroveň
5. Pokud učitel uzná za vhodné, přihlíží ke grafickému projevu žáka

Kritéria hodnocení

V průběhu klasifikačního období jsou žáci hodnoceni známkami. Hlavní kritéria hodnocení spočívají v těchto oblastech:

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností a jejich tvořivá aplikace
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Známka 1:

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Známka 2:

Žák je v činnostech aktivní a převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Známka 3:

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o život kolem sebe.

Známka 4:

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Známka 5:

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o život kolem sebe.

Kritéria hodnocení skupinové práce

- hodnotí se výhradně slovně
 - hodnotí se nejenom výsledek motivací žáka, kterého tak vedeme k vlastnímu poznání a sebehodnocení
 - hodnocení následuje v tomto pořadí :
- a) proces hodnotí každá skupina samostatně
b) proces hodnotí každý žák skupiny
c) učitel hodnocení doplní

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly ?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol ?			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem ?			
2.	Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu ?			
3.	Jsem s prací skupiny spokojen ?			

OBČANSKÁ VÝCHOVA

6. až 9. ročník

Očekávaný výstup	Tématický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák vysvětlí historii určování času podle hodin a kalendáře - zhodnotí kvalitu času, který prožívá - sleduje data významných dnů a státních svátků, vysvětlí historické souvislosti - doloží spojitost různých zvyků a obyčejů se dny a obdobími v kalendáři - žák vysvětlí úlohu rodiny - správně pojmenuje rodinné a příbuzenské vztahy - objasní význam vhodného partnera pro život a vstup do manželství - uvede důležitost rodiny a udržování rodinných vztahů - uvede příklad vyhovující náhradní rodiny - vysvětlí, proč je třeba své chování ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům - popíše systém našeho školství - vysvětlí význam základního vzdělávání pro svůj vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti - na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí - žák respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujme tolerantní postoj k menšinám - objasní potřebu tolerance ve společnosti - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - žák vysvětlí význam základních státoprávních pojmů – parlament, vláda, prezident, soudy - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užívání	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <u>Člověk v rytmu času</u> - měření času - zvyky a tradice - důležitá data v kalendáři, státní svátky, významné dny <u>Rodinný život</u> - rodina - rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, manželství - rodina - místo návratů, ostrov bezpečí - rodina - vzor a příklad - náhradní výchova <u>Život ve škole</u> - život v naší škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, režim školy, tradice školy, význam a činnost žákovské samosprávy, pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - systém našeho školství - umění učit se, organizace práce, pracovní metody, odpočinek <u>Domov, naše obec</u> - místo, kde žijeme - obec - obecní zřízení - životní prostředí - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <u>Má vlast</u> - pojem vlasti a vlastenectví - významné osobnosti, slavní předkové, co nás proslavilo, významní rodáci, místní tradice - zajímavá a významná místa - naši prezidenti - život v regionech - mateřský jazyk, cizí jazyk - národy a národnostní menšiny - státní symboly - řízení státu – dělba státní moci	Zařazení průřezových témat pod tabulkou	F – fyzikální veličiny Z – statutární města ČR Př - ekologie D – slavní předkové, panovníci, naši prezidenti Lv – významní čeští spisovatelé Hv – významní čeští skladatelé F – Newtonův zákon akce a reakce	Lze zařadit projekt: Náš kalendář Lze zařadit projekt: Rodokmen

• žák vysvětlí, jak uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod v dokumentech • uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva • používá vhodné způsoby komunikace • kriticky zhodnotí mediální informace • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybere akce, které ho zajímají • užije vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • uvede příklady (zdramatizuje ve skupině) jak řešit neshody a konflikty s druhými lidmi • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • rozliší různé formy vlastnictví • rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • popíše začlenění ČR do EU • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování	<u>Lidská práva</u> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - svoboda a autorita - morálka a mravnost - lidská práva v dokumentech <u>Život mezi lidmi</u> - mezi vrstevníky - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy - komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - Média - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - dělba práce a činností, výhody spolupráce <u>Člověk a kultura</u> - kultura, kam za kulturou, kulturní instituce - umění - víra a náboženství, rozmanitost kulturních projevů - pravidla slušného chování - kulturní hodnoty, tradice <u>Přírodní a kulturní bohatství</u> - krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství - zachraňme Zemi <u>Majetek v našem životě</u> - naše potřeby - majetek a vlastnictví <u>Řízení naší společnosti</u> - stát - demokracie - začlenění do veřejného života <u>Svět kolem nás</u> - spolupráce mezi zeměmi Evropy - tolerance k národnostním		D – památka pravěkého umění, starověké civilizace, Řecko a Řím – ideál krásy, druhy náboženství Z – podnebné pásy, podnebný pás Č D – umělecké styly F – druhy elektráren Lv – pohádky a balady – peníze nejsou všechno Př – DNA Př – smyslové orgány člověka Př – chobotnice D - dělba práce, vývoj výrob	Lze zařadit projekt: Třídění odpadů
--	---	--	---	--

lidí a zaujme aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastností osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky zhodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • žák popíše různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své	menšinám - nadnárodní společenství ČLOVĚK JAKO JEDINEC <u>Osobnost, psychické procesy a stavy</u> - jak se znám - co jsem - co chci, co mohu - jak poznávám a vnímám - jak myslím a tvořím nové - jak se učím, pamatuji a soustředím - jak se učím - jak poznávám své city - umění prosadit se - zvládání náročných životních situací - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, osobní vlastnosti - vnitřní svět člověka - osobnostní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ <u>Stát a hospodářství</u> -majetek, vlastnictví – hmotné i duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví -peníze, funkce a podoby peněz formy placení -hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; -státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; -význam daní -peněžní ústavy, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků -výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost -principy tržního hospodářství- nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace -podstata fungování trhu -nejčastější právní formy podnikání		D – válečné konflikty	Finanční gramotnost Lze zařadit exkurzi na soudní přelíčení
---	--	--	------------------------------	---

výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • objasní, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb uvede příklady jejich součinnosti • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich vztahy • žák vysvětlí a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provede jednoduché právní úkony a vysvětlí jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • vysvětlí (dodrzuje) právní ustanovení, která se ne něj vztahují, a zdůvodní rizika jejich porušování • objasní a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO <u>Stát a právo</u> - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, ochrana státu - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - význam a formy voleb do zastupitelstev - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv šikana, diskriminace - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě- význam právních vztahů -důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele - styk s úřady <u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u> - evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce –			Dopravní výchova
---	---	--	--	-------------------------

• obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - globalizace - projevy, klady a zápory - významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení			OČMU Globální problémy, ochrana obyvatelstva
---	--	--	--	---

Průřezová témata v jednotlivých tematických celcích

Člověk v rytmu času

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – zdroj informací

Rodinný život

OSV – Sociální rozvoj

- **Mezilidské vztahy** – utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině
- **Komunikace** – naslouchání, komunikace v různých situacích, správná komunikace
- **Kooperace a kompetice** – nutnost spolupráce v rodině

Osobnostní rozvoj

- **Kreativita** – tvořivost v mezilidských vztazích

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýza vlastních i cizích postojů, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích

MKV – lidské vztahy – význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

Život ve škole

VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství, demokratické principy a hodnoty ve škole- žákovský parlament

MKV – Lidské vztahy – vztahy s vrstevníky, učiteli

OSV - Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium**
- **Seberegulace a sebeorganizace** – plánování učení a studia

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- **Komunikace** – v různých situacích
- **Kooperace a kompetice** – ve školním prostředí

Morální rozvoj

- **Řešení problémů rozhodovacích dovedností** – z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ve škole
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – dovednosti rozhodování v problematických situacích ve škole

Domov, naše obec

VDO – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovanost a zainteresovanost v zájmu celku, úloha občana v demokratické společnosti, obec jako základní jednotka samosprávného celku

Formy participace občanů v politickém životě – komunální volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu

EVM – Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany život prostředí v obci

Má vlast

MKV – Kulturní difference – jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik

- **Lidské vztahy – tolerantní vztahy mezi všemi národy a národnostními menšinami**

- **Etnický původ – postavení národnostních menšin, rovnocennost všech etnických skupin**

- **Princip sociálního smíru a solidarity** – přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků

Lidská práva

VDO – Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana, Listina základních práv a svobod

MKV – Kulturní difference – respektování zvláštností různých etnik

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – otázka lidských práv v médiích kritické vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti – role propagandy na veřejné mínění a chování

Život mezi lidmi

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – orientace v mediálním sdělení, chápání podstaty

OSV – Sociální rozvoj

- **Mezilidské vztahy** – chování podporující dobré mezilidské vztahy

- **Kooperace a kompetice** – řešení konfliktů a neshod s druhými lidmi – dramatizace

- **Komunikace** – druhy komunikace, praktické ukázky, komunikace v různých situacích

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – problémy v mezilidských vztazích, návrhy řešení

- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, diskuse na téma vandalismus

Člověk a kultura

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hodnocení nabídky kulturních institucí

Interpretace mediálního sdělení a reality – funkce nabídky kulturních institucí v médiích

OSV – Sociální rozvoj

- **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporující dobré vztahy

MKV – Lidské vztahy tolerantní vztahy, principy slušného chování – uplatňování, nácvik

Kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení

Přírodní a kulturní bohatství

EVM – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, odpady a hospodaření s odpady, třídění odpadů, osobní zapojení žáků

Vztah člověka k prostředí – problematika odpadů v naší obci, příroda a kultura v obci a její ochrana, vztah životního stylu a životního prostředí, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, lokální ekologický problém,

MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – problematika ochrany životního prostředí, kulturního bohatství v médiích

Majetek v našem životě

MKV – Kulturní difference – jedinečnost každého člověka ve vztahu k majetku, vlastnictví

Lidské vztahy – vztah k vlastnictví a lidské vztahy

OSV – Osobnostní rozvoj

- **Sebepoznání a sebepojetí** – žebříček hodnot člověka

EVM – Vztah člověka k prostředí – životní styl

Řízení společnosti

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby, politika

MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – k danému tématu vyhledávání informací, kritické hodnocení

Svět kolem nás

EGS – Jsme Evropané – EU a začlenění ČR

Evropa a svět nás zajímá – zážitky, osobní zkušenosti s lidskou nesnášenlivostí

MKV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, rozpoznání rasové nesnášenlivosti, důvody vzniku, rozpoznání xenofobních a extrémistických projevů

Princip sociálního smíru a solidarity – přispění každého jedince za odstranění diskriminace

Kulturní difference – problémy sociálně kulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Osobnost, psychické procesy a stavy

OSV – Osobnostní rozvoj

- **Sebezpoznaní a sebezpojetí** – já jako zdroj informací o sobě, osobní vlastnosti, postoje, hodnoty, rozpoznání záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí

- **Seberugulace a sebeorganizace** – rozvíjení osobních předností, odstraňování nedostatků, význam vůle, kritické zhodnocení svého jednání a chování, usměrňování svého chování a jednání, regulace vlastního jednání i prožívání

Sociální rozvoj

- **Komunikace** – umění prosadit se

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – zvládání náročných životních situací

Stát a hospodářství

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – mediální sdělení k dané problematice, aktuální zprávy, orientace v mediálním sdělení, interpretace mediálního sdělení

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – fungování hospodářství v demokratickém státě

OSV – Morální rozvoj

- **Hodnoty, postoje, praktická etiky** – státní hospodářství, soukromé hospodaření – vztah, postoje, objasnění vlastních postojů v oblasti hospodárnosti, ochrana duševního vlastnictví

Stát a právo

VDO – Občan, občanská společnost a stát – jednotlivé složky státní moci, orgány a instituce; obce, kraje – orgány a instituce; principy demokracie, práva a povinnosti občana, ochrana lidských práv a práv dětí, přiměřené uplatňování svých práv, respektování práv druhých, význam ochrany lidských práv a svobod, úprava lidských práv a svobod v dokumentech

Formy participace občanů v politickém životě – smysl voleb do zastupitelstva; příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – protiprávní jednání

Mezinárodní vztahy, globální svět

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – mediální sdělení k dané problematice

EGS – Jsme Evropané – EU, instituce EU začlenění ČR do EU, mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace

EVM – Vztah člověka k prostředí – globalizace – klady a zápory, globální problémy současnosti, způsoby řešení

MKV – Princip sociálního smíru a solidarity – nebezpečí mezinárodního terorismu

Etická výchova

Rodinný život

- **důstojnost a identita lidské osoby** – pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, hodnota rodiny, poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří

Život ve škole

- **aplikovaná etická výchova** – dovednosti rozhodování v problémových situacích ve škole

Domov, naše obec

- **úcta k domovu a vlasti**, citový vztah člověka k rodnému kraji

Má vlast

- **iniciativa a komplexní prosociálnost** – veřejná osobní angažovanost, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti

Lidská práva

- **iniciativa a komplexní prosociálnost** – vztah k menšinám

Člověk a kultura

- **duchovní rozměr člověka** – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným názorem

Přírodní a kulturní bohatství

- **aplikovaná etická výchova** – úcta k životu ve všech formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy

Majetek v našem životě

- **aplikovaná etická výchova** – ekonomické hodnoty

Svět kolem nás

- **iniciativa a komplexní prosociálnost** – iniciativa ve ztížených podmínkách, vztah k menšinám

Osobnost, psychické procesy a stavy

- **asertivní chování** – obrana před manipulací, fair play

Stát a hospodářství

- **aplikovaná etická výchova** – ekonomické hodnoty, rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství

Mezinárodní vztahy, globální svět

- **iniciativa a komplexní prosociálnost**

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje ke zkoumání přírodních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- rozvíjí u žáků kritické myšlení a logické uvažování
- učí žáky správně formulovat otázky a hledat na ně odpovědi
- vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku dvě hodiny týdně, úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*:

- chemie : atom, molekula, teplo, skupenství a vlastnosti látek, radioaktivita
- přírodopis: optika (oko a jeho vady), zvuk (sluch)
- zeměpis: magnetické pole Země, kompas, sluneční soustava a vesmír

Předmětem fyzika prolínají **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova - základní podmínky života, vliv vlastností vody na existenci života na Zemi, energie, možnosti získávání energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, klady a zápory jaderné energetiky, šetření energií

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální vliv využívání zdrojů energie na životní prostředí, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

Multikulturní výchova - vzájemné respektování

Mediální výchova - komunikace a kooperace, kritické čtení

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)
- samostatné pozorování a vyvozování závěrů
- laboratorní práce (jejich počet, téma a náročnost volí učitel podle aktuálních potřeb, časových možností a schopností žáků)
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a vzájemnému propojování a systematizaci informací
- vedeme žáky k samostatnému či skupinovému pozorování, experimentování, měření a vyvozování závěrů ze získaných informací
- nabízíme žákům informace z různých pramenů, vedeme je k samostatnému vyhledávání informací a k jejich využití v dalším studiu
- podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- při výuce klademe důraz na správné používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- na základě pozorování, měření, experimentování vedeme žáky k rozpoznání problému, jeho jednoznačné formulaci a návrhu řešení
- umožňujeme žákům korigovat chybná řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné, logické formulaci myšlenek a názorů, poskytuje žákům prostor pro obhajobu těchto názorů při diskusi, k naslouchání a respektování názorů druhých
- využíváme při výuce různých zdrojů informací (textových, grafických atd.)
- dbáme na správné používání fyzikální terminologie

Kompetence sociální a personální

- vytváříme v součinnosti s žáky pravidla pro týmovou práci a vyžadujeme jejich dodržování
- vytváříme situace, při nichž žáci na řešení problémů spolupracují
- vhodně zvolenými úkoly umožňujeme jednotlivcům zažít pocit úspěchu a sebeuspokojení

Kompetence občanské

- předkládáme žákům dostatek podnětů k pochopení úspor energií jako nezbytného předpokladu trvale udržitelného rozvoje společnosti
- vedeme žáky k respektování názorů druhých a ohleduplnosti
-

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel správného používání fyzikálních pomůcek, měřících přístrojů, el. zařízení a spotřebičů

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocen

- při klasifikaci používáme 5 klasifikačních stupňů
- vždy je hodnoceno učivo probrané a procvičené
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
- důraz není kladen na přesnou formulaci pouček a zákonů, ale hodnotíme stupeň pochopení a schopnost aplikace

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými a prací ve skupině
- do klasifikace zahrnujeme aktivitu žáka a jeho schopnost zapojit se do práce ve skupině
- důležitým prvkem hodnocení je práce s chybou
- umožníme žákům jednou za pololetí bez udání důvodů odmítnout ústní zkoušení

Kritéria hodnocení

Známka 1(výborně):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákony, chápe jejich význam a vzájemné souvislosti mezi nimi.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, na základě znalostí fyzikálních zákonů je schopen samostatně vysvětlit jednotlivé děje. Při ústním a písemném projevu běžně používá fyzikálního jazyka a symboliky bez závažnějších chyb. Samostatně dokáže řešit fyzikální problémy za použití matematického aparátu, případné chyby je schopen odhalit a opravit. Je schopen správně používat měřicí přístroje a demonstrovat jevy pomocí dostupných pomůcek. Plně a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů skupiny.

Úspěšnost v písemných testech 100 % - 90 %

Známka 2(chvalitebně):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákony, chápe jejich význam a z větší části i vzájemné souvislosti mezi nimi. S menšími podněty uplatňuje osvojené poznatky, na základě znalostí fyzikálních zákonů je téměř samostatně schopen vysvětlit jednotlivé děje. Při ústním a písemném projevu běžně používá fyzikálního jazyka a symboliky. Fyzikální problémy za použití matematického aparátu dokáže řešit jen s drobnými chybami, většinou je dokáže opravit. Je schopen správně používat měřicí přístroje a demonstrovat jevy pomocí dostupných pomůcek. Pracuje v týmu, jeho působení je přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů skupiny.

Úspěšnost v písemných testech 89 % - 75 %

Známka 3(dobře):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákony, omezeně však chápe jejich význam a vzájemné souvislosti mezi nimi. Osvojené poznatky dokáže uplatnit s mírnou pomocí, s pomocí je schopen zvládnout i vysvětlování dějů na základě znalostí fyzikálních zákonů. Při ústním a písemném projevu používá fyzikálního jazyka a symboliky s chybami, většinu dokáže opravit. Při řešení fyzikálních problémů za použití matematického aparátu se dopouští závažnějších chyb. S mírnou pomocí je schopen správně používat měřicí přístroje a demonstrovat jevy pomocí dostupných pomůcek. Při práci v týmu je pasivní, jeho působení je méně přínosné. Někdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů skupiny.

Úspěšnost v písemných testech 74 % - 50 %

Známka 4(dostatečně):

Žák ovládá částečně požadované poznatky, fakta, pojmy a zákony, nechápe však jejich význam a vzájemné souvislosti mezi nimi. Osvojené poznatky dokáže uplatnit jen s výraznou pomocí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, vysvětlování dějů na základě znalostí fyzikálních zákonů mu činí velké problémy i s výraznou pomocí, zpravidla toho není schopen. Při ústním a písemném projevu používá fyzikálního jazyka a symboliky, dopouští se však závažných chyb, s opravou chyb má problémy. Fyzikální problémy za použití matematického aparátu není schopen vyřešit ani s pomocí. Neumí správně používat měřicí přístroje, při demonstraci jevů za pomoci dostupných pomůcek se dopouští chyb. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je málo přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů skupiny je schopen málokdy.

Úspěšnost v písemných testech 49 % - 25 %

Známka 5(nedostatečně):

Žák si požadované poznatky, fakta, pojmy a zákony neosvojil, jeho znalosti jsou nahodilé a neúplné. Nechápe význam a vzájemné souvislosti mezi pojmy. Neprojevuje samostatné myšlení. Osvojené poznatky nedokáže uplatnit ani s výraznou pomocí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, není schopen vysvětlování dějů na základě znalostí fyzikálních zákonů ani s výraznou pomocí. Při ústním a písemném projevu používá fyzikálního jazyka a symboliky s velkými nepřesnostmi, opravy chyb není většinou schopen. Fyzikální problémy za použití matematického aparátu neumí vyřešit ani s pomocí. Neumí správně používat měřicí přístroje, neumí demonstrovat jevy za pomoci dostupných pomůcek. Pomoc a vybízení k práci se májí účinkem. V týmu nepracuje, svou činností práci narušuje. Jeho působení není přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů skupiny zpravidla není schopen.

Úspěšnost v písemných testech 24 % - 0 %

Kritéria hodnocení laboratorních prací

Podle způsobu zadání hodnotíme LP jako práci skupinovou nebo písemnou. Do hodnocení je zahrnuta i grafická podoba vytvořeného protokolu, případně prezentace výsledků či závěrů.

Kritéria hodnocení skupinové práce

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si jednotlivé úkoly?			
2.	Splnili jsme zadané úkoly?			
3.	Byla naše práce opravdu týmová?			
4.	Dokážeme získané dovednosti dále využít?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje práce pro skupinu přínosem?			
2.	Naslouchal jsem názorům ostatních?			
3.	Podařilo se mi prosadit svůj názor?			
4.	Jsem s výsledkem práce spokojený?			

FYZIKA**6. ročník**

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozliší látku a těleso - rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné, plynné - používá pojem atom, molekula, iont - uvede alespoň jeden jev, dokazující pohyb částic - změří F_g působící na těleso - uvede hlavní (základní) jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky - ovládá převodní vztahy mezi jednotkami dané fyzikální veličiny - vybere vhodné měřidlo a změří fyzikální veličiny (délku, objem, hmotnost, čas, teplotu, sílu) - uvede příklady změny délky, objemu tělesa při změně teploty - používá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - prakticky využívá vztahu mezi rychlostí dráhou a časem - vysvětlí, z čeho se skládá atom - experimentálně prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí - pomocí pokusu rozdělí látku na vodiče a nevodiče - vysvětlí pojem uzemnění - experimentálně určí póly tyčového magnetu - vysvětlí pojem magnetizace, magnetická indukce - popíše magnetické pole Země, uvede příklad jeho využití - vysvětlí podstatu el. proudu - podle schématu sestaví jednoduchý el. obvod - uvede účinky el. proudu a jejich využití	<u>Stavba látek</u> - skupenství látek a jejich částicová stavba - tepelný pohyb částic, difúze <u>Měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplota, hustota, síla)</u> - jednotky, označení - měření fyzikální veličiny - měřidla fyzikální veličiny - výpočet rychlost, hustoty a hmotnosti tělesa <u>Elektrické vlastnosti látek</u> - el. náboj, pole - model atomu - tělesa v el. poli - el. vodiče, nevodiče - blesk <u>Magnetismus</u> - póly magnetu - magnetické pole, indukční čáry - magnetizace, magnetická indukce <u>Elektrický obvod</u> - el. proud, napětí - účinky el. proudu (tepelné, magnetické) - jednoduchý el. odvod	OSV–rozvoj poznávacích schopností-kooperace VDO–rozvoj argumentačních schopností	8. tř. Ch - částicová stavba látek 6.tř. Z – kompas, buzola, určování světových stran 6.,7. tř. M – vyjádření funkční závislosti pomocí grafu - převody jednotek 8. tř. Ch – vážení, měření objemu 8. tř. Ch – hustota M – řešení úloh na pohyb 8. tř. Ch – elektrické vlastnosti elementárních částic	LP – měření fyzikálních veličin (V, t, ρ) LP - jednoduchý el. obvod

FYZIKA

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- prakticky používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem - rozhodne jaký druh pohybu těleso vykonává - změří velikost působící síly - vysvětlí vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou - určí v konkrétních situacích druhy sil působící na těleso, jejich velikosti směry a výslednici - rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze - experimentálně určí těžiště tělesa - na základě znalostí Newtonových zákonů předpoví chování těles při působení stálé síly - zodpoví v konkrétní situaci, proč je těleso v klidu nebo v přímočarém rovnoměrném pohybu - na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné - experimentem nebo počtení určí sílu, rameno síly tak, aby páka byla v rovnováze - uveďte příklady užití páky a kladky v praxi, objasní výhody jejich použití - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na plochu - navrhne, jak lze v konkrétní situaci zvětšit nebo zmenšit tlak - stanoví, na čem závisí velikost třecí síly a na příkladech uvede, jak lze ovlivnit její velikost - na základě znalosti Pascalova zákona vysvětlí činnost hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou kapalin - určí velikost vztahové síly působící na těleso v tekutině - znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené v tekutině - předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat - pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku a objasní jeho existenci - porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření - objasní vliv změny atmosférického tlaku na počasí - rozliší zdroj světla a osvětlené	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - druhy pohybu - rychlost, dráha Síla a její vlastnosti - znázornění síly - gravitační pole, síla - skládání sil - těžiště tělesa - Newtonovy pohybové zákony - rovnováha na páce - kladka pevná, volná - tlaková síla - tlak - smykové a valivé tření Mechanické vlastnosti tekutin - vlastnosti kapalin, povrchové napětí - Pascalův zákon, hydraulické zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon – potápění, plavání a vznášení stejnorodého tělesa v tekutině	OSV – řešení problémů - učí se spolupráci při experimentech, vyslovit a obhájit svůj názor - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při práci ve skupinách - poznává úlohu pokusu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech ITK – učí se vyhledávat optimální spojení dopravními prostředky - orientuje se v jízdních řádech - vyhledává informace o zajímavých fyz. jevech (např. v atmosféře) a prezentuje je písemnou nebo ústní formou MDV – vyhledává údaje o rekordních rychlostech v různých oblastech lidské činnosti ENV – škody na silnicích způsobené přetěžováním automobilů - ekonomické využití zdrojů světla - omezení světelného znečištění vhodnou volbou zdroje	Tv – význam těžiště těla při sportech 8. tř. Př – páka v lidském těle 6. tř. Př – atmosféra	LP- měření rychlosti, rovnováha na páce, Archimédův zákon, vážení vzduchu, zobrazení čočkou

těleso • porovná rychlosti světla v jednotlivých prostředích • objasní a demonstuje vznik fázi Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce • využívá zákona odrazu k řešení problémů a úloh • podle vlastností obrazu rozliší duté a vypuklé zrcadlo • na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice • v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice • na základě optických vlastností rozliší spojku a rozptylku • zobrazí předmět spojkou, rozptylkou • vysvětlí vznik duhy • vysvětlí, čím je dána barva těles	Světelné jevy - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín - zobrazení zrcadly - lom světla - čočky - rozklad světla		Př – pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem	
--	---	--	---	--

FYZIKA

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• žák rozhodne, zda těleso koná práci, určí její velikost • předvede práci odpovídající 1J • určí výkon z práce a času • na konkrétních příkladech a pokusech vysvětlí vzájemné přeměny energií • na příkladech ukáže, že energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci • popíše přeměny různých forem energií na příkladech z praxe (vodní elektrárna) • popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí pohybu částic • charakterizuje teplo jako část vnitřní energie tělesa • rozliší a správně používá pojmy teplo a teplota • vysvětlí význam měrné tepelné kapacity a její význam v praxi • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • rozpozná v přírodě i v praktickém životě formy tepelné výměny, uvede, jak ji lze zlepšit či omezit • objasní souvislost mezi změnou skupenství a teplem přijatým či uvolněným látkou • popíše základní součásti spalovacích motorů, jejich funkci a posoudí jejich vliv na životní prostředí • vysvětlí elektrování těles vzájemným třením • pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitěho tělesa	Práce, energie - mechanická práce, výkon - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna energií Teplo - částicové složení látek - vnitřní energie, teplo, teplota - šíření tepla - změny skupenství - spalovací motory - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Elektrické jevy - elektrický náboj, pole - stejnosměrný el. proud, I,U,R, Ohmův zákon, účinky	ENV – využití vodních elektráren jako obnovitelného zdroje energie - význam tepelné izolace - ekologické aspekty provozu spalovacích motorů - porovnává výkony elektrospotřebičů podle údajů na jejich štítcích - volba optimálního spotřebiče podle energetické náročnosti(třída A,B,C..) - způsob ochrany před hlukem OSV – respektování práva druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem	8. tř. Př – rozdíl mezi konáním mech. práce a svalovou námahou 8. tř. Ch – částicová stavba látek - vnitřní energie, teplo 9. tř. Př – význam anomálie vody pro život vodních živočichů a zvětrávání skal - tepelná izolace živočichů (peří, srst) 9. tř. Ch –	LP – určování měrné tepelné kapacity, měření I,U, určování R, P

• objasní podstatu elektrického proudu • určí a pokusem ověří, zda obvodem prochází elektrický proud • sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu • experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant • změří elektrický proud a napětí v daném místě elektrickém obvodu • předpoví změnu proudu v obvodu při změně napětí zdroje či odporu rezistoru • určí cenu elektrické energie spotřebovanou domácím spotřebičem • určí ve svém okolí zdroje zvuku • vysvětlí, proč je látkové prostředí nezbytné pro šíření zvuku • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý • navrhne způsob, jak zmenšit vliv hlasitého zvuku na člověka, životní prostředí • vysvětlí vznik ozvěny, její využití v praxi	- elektrický obvod, měření I,U - elektrická práce a výkon - přenos elektrické energie <u>Zvukové jevy</u> - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - tón, výška a kmitočet, hlasitost, ozvěna		elektrolyt, galvanický článek 8. tř. Pč – vnímání zvuku lidským uchem Hv – význam dozvuku	
--	--	--	--	--

FYZIKA

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• prokáže pokusem existenci magnetického pole v okolí permanentního magnetu a cívky s proudem • sestaví model elektromotoru a vysvětlí jeho činnost • vyrobí el. proud za pomoci elektromagnetické indukce • popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí), změří jejich velikosti • rozliší střídavý a stejnosměrný proud • popíše a vysvětlí činnost transformátoru, uvede jeho využití • na základě vlastností rozliší vodič, izolant a polovodič • zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru • uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu • popíše jaderné reakce, uvede jejich možné využití • vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně • porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren • popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a	<u>Elektromagnetické děje</u> - mg. síla, pole - elektromagnet, elektromotor - elektromagnetická indukce - střídavý proud - transformátor - bezpečnost práce s el. přístroji <u>Vedení proudu v látkách:</u> - vodič, izolant, polovodič - polovodič typu P,N - dioda <u>Atomy a záření</u> - radioaktivita - jaderné reakce - jaderná elektrárna <u>Vesmír</u> - Sluneční soustava	ENV – vliv různých energetických zdrojů na životní prostředí a rozvoj společnosti -vyčerpatelnost energetických zdrojů VDO – uvažování o problémech v širších souvislostech, učení se kritickému myšlení	8., 9. tř. Ch – částicová stavba látek, izotop - atomová energie D – zneužití řetězové štěpné reakce ve 2. světové válce Z – vesmír, sluneční soustava	LP – transformátor, měření voltampérové charakteristiky diody

měsíců kolem planet vysvětlí, čím se liší hvězdy od planet	hvězdy			
--	--------	--	--	--

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie patří společně s fyzikou a biologii mezi přírodní vědy, jejichž cílem je poskytnout žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, současným technologiím i běžným praktickým vědomostem a dovednostem. Tento vyučovací předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a to obvykle v pracovních dnech. Během roku jsou do výuky zařazeny hodiny laboratorních praktických prací, při nichž se třída především z bezpečnostních důvodů dělí na dvě skupiny. Nejen v těchto hodinách jsou účelně propojovány metody osvojování poznatků s praktickou experimentální činností. Dochází tak k rozvoji pozorovacích schopností žáků, jejich abstraktního a logického myšlení. Žáci se učí nejen pozorovat, ale i experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich logické závěry.

Významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání je vytváření příležitostí pro individuální vyhledávání informací, jejich třídění a vytváření souvislostí mezi různými oblastmi zkoumání a zároveň příležitostí k aktivní spolupráci s ostatními žáky. K tomu slouží zařazení konkrétních okruhů průřezových témat souvisejících s environmentální výchovou a to prostřednictvím, laboratorních prací, exkurzí, referátů popř. projektů. Pozornost je přitom věnována nejen utváření, postupnému rozvíjení a chápání základních pojmů, ale především řešení otázek souvisejících s praktickým využitím získaných vědomostí, dovedností a návyků. Život rostlin a živočichů včetně člověka i výroba mnoha látek jsou totiž spojeny s chemickými změnami. I pro každodenní život je nutné znát vlastnosti a složení látek, které nás obklopují, abychom je mohli bezpečně využívat ke svému prospěchu. Na druhé straně však produkty chemického průmyslu mohou být zneužívány proti člověku a vážně narušovat životní prostředí. Proto je úkolem učitele naučit žáky chemii nejen poznávat, ale i získané poznatky účelně a rozumně využívat.

Předmětem chemie prolíná především **průřezové téma:**

Environmentální výchova - zabývá se základními podmínkami života a možnostmi jejich ohrožování (voda, vzduch), klimatickými změnami a změnami ovzduší (globální oteplování, ozónová díra,...), významem energetických zdrojů a jejich využívání z hlediska životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje, využíváním přírodních zdrojů, ekologickou zátěží chemického průmyslu, odpadovým hospodářstvím, významem chemického průmyslu pro ostatní odvětví národního hospodářství, výživou a zdravím, látkami vyvolávajícími závislost, možným zneužitím nebezpečných chemických látek, bezpečností práce s chemickými látkami

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání souvislostí mezi osvojováním poznatků a experimentální činností
- hledáme nové postupy a metody k efektivnímu učení žáků
- učíme žáky samostatně experimentovat, pozorovat a z výsledků pozorování vyvozovat závěry
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jich pak efektivně využíváme v procesu učení
- učíme žáky, jak získaných poznatků využívat v běžném praktickém životě
- podněcujeme žáky k poznávání smyslu učení a dalšího vzdělávání
- poznáváme souvislosti chemického zkoumání s ostatními, především přírodovědnými oblastmi zkoumání
- vedeme žáky k posouzení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení zadaných úloh a problémů z nich vyplývajících
- vedeme žáky k logickému myšlení a využívání všech metod a prostředků, které mají v dané situaci k dispozici, jako jsou např. pozorovací metody, experiment, matematické a fyzikální znalosti
- učíme žáky hledat, navrhnout či používat jiné metody nebo vyhledávat další informace, které by vedly k řešení problému, zvláště tehdy, pokud dosavadní metody a prostředky nevedly k cíli
- vedeme žáky k opravě chybných řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k důslednému používání chemické terminologie

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů pomocí různých obrazových materiálů, experimentů, grafů, tabulek atd.
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů
- učíme žáky vyjadřovat se jasně, srozumitelně a pokud možno jednoznačně a v logickém sledu
- při výuce klademe důraz na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu a dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi
- klademe důraz na to, aby žák oceňoval zkušenosti druhých lidí a respektoval různá hlediska řešení
- podporujeme žákovu sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení jejich práv a povinností nejen ve škole, ale i mimo školu
- učíme žáky chránit svoje zdraví v souvislosti s nebezpečnými látkami, drogami apod. a klademe důraz na jejich zodpovědné chování
- učíme žáky, jak se zachovat v krizových situacích ohrožující zdraví a život člověka (požár, únik nebezpečných látek aj.)
- nabízíme žákům dostatek informací k pochopení významu ochrany životního prostředí a k jejich aktivnímu zapojení v této oblasti

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně a účinně používat laboratorní pomůcky, chemikálie, přístroje apod.
- vedeme žáky k hospodárnosti, k udržování pořádku na pracovišti, k respektování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti
- klademe důraz na to, aby žák uměl využívat získané vědomosti o zacházení s nebezpečnými látkami i v praktickém životě
- učíme žáky, jak poskytnout 1. pomoc při zasažení chemickými látkami a jak přivolat odbornou pomoc
- vedeme žáky k porozumění rovnováhy mezi činností lidí a stavem životního prostředí, k ochraně životního prostředí v souvislosti s používáním chemických látek, šetřením palivy, sběrem druhotných surovin, apod.
- vedeme žáky k preferování co nejefektivnějšího využívání přírodních zdrojů energie
- nabízíme informace o možnostech uplatnění získaných vědomostí a dovedností v přípravě žáků na jejich budoucí profesní zaměření

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- vědomostními a dovednostními zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- posouzením aktivity žáka a jeho zapojení do projektů, referátů, vyhledávání informací
- hodnocením praktických dovedností a vyvozováním logických závěrů z prováděných experimentů
- tolerancí individuálních zvláštností žáka se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním
- individuálním přístupem k talentovaným a nadaným žákům

Žák je ve vyučovacím procesu hodnocen nejen známkou v pětistupňové škále, ale i průběžným slovním hodnocením, kterým se hodnotí především jeho aktivita a schopnost spolupráce, čímž získává rychlou zpětnou vazbu. Upřednostňujeme především pozitivní hodnocení, které přispívá ke zvýšení motivace a zájmu o učivo. Učitel hodnotí nejen aktuální výkon, ale i osobní pokrok žáka. Žák má právo jednou za pololetí nebýt připraven na ústní zkoušení a učitel mu umožní náhradní termín zkoušky. Písemné zkoušky bývají zpravidla oznamovány předem. Dětem a případně i rodičům jsou předem vysvětlena jasná kritéria pro hodnocení.

Kritéria hodnocení

Ústní zkoušení

Známka 1:

Žákův projev je plynulý, používá správné odborné termíny, vyvozuje logické závěry, spontánně reaguje na dotazy učitele nebo spolužáků, dokáže obhájit svůj názor, dochází jen k malým nepřesnostem, které je schopen si uvědomit a opravit.

Známka 2:

Žákův projev postrádá plynulost, ale správně používá odborné výrazy a pojmy, na otázky učitele a spolužáků reaguje, dokáže vyvodit logické závěry, dopouští se menších chyb, které na základě dopomoci učitele či spolužáků dokáže najít a opravit.

Známka 3:

Žák se vyjadřuje nesouvisle, dopouští se chyb, na návodné otázky často nedokáže reagovat, logické vyvozování závěrů vážně, často nedokáže vysvětlit odborné pojmy a výrazy.

Známka 4:

Žák se vyjadřuje pouze jednoslovně, odborným výrazům rozumí jen zřídka, na otázky učitele a spolužáků nereaguje nebo reaguje špatně, logické uvažování vážně, často nedává smysl, orientuje se pouze v základních, většinou praktických vědomostech.

Známka 5:

Žák se nedokáže vyjadřovat, otázkám učitele a spolužáků nerozumí, není schopen logicky uvažovat, neorientuje se ani v jednoduchých odborných výrazech, postrádá téměř všechny základní souvislosti mezi učivem a praxí.

Shrnující testy

Písemné testy následují obvykle po probraném tematickém celku. Pokud učitel uzná za vhodné, jsou pro všechny žáky závazné.

Správnost údajů:

90 - 100%1

75 - 89%2

50 - 74%3

25 - 49%4

24 - 0%5

Kritéria hodnocení skupinové práce

Při skupinové práci hodnotíme nejen výsledný produkt, ale i proces. Sledujeme především aktivitu, připravenost na práci, schopnost organizace práce, tj. rozdělení úkolů, praktické zpracování u laboratorních prací a experimentů a dodržování bezpečnostních hledisek, spolupráci při hledání logických závěrů a v neposlední řadě i schopnost podat výslednou informaci. Hodnocení procesu probíhá následovně:

- proces hodnotí každá skupina samostatně,
- proces hodnotí každý žák skupiny,
- učitel doplní a shrne hodnocení.

Proces je hodnocen následujícími pravidly:

a) hodnocení skupiny

		Ano	Ne	Nevím
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		Ano	Ne	Nevím
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?			
2.	Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?			
3.	Jsem s prací skupiny spokojen?			

Výsledná klasifikace:**Známka 1 (výborný):**

Žák bezpečně ovládá ucelené poznatky a dovednosti. Je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti. Myšlenky vyjadřuje výstižně a poměrně přesně. Vědomosti a dovednosti užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Myslí logicky správně. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, s minimálními nedostatky. Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Známka 2 (chvalitebný):

Žák předepsané učivo ovládá, uvažuje samostatně, případně s menší dopomocí učitele. Myšlenky vyjadřuje celkem výstižně. Nabytých vědomostí a dovedností dovede používat při řešení úkolů. Dopouští se malých a nepříliš častých chyb. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Kvalita výsledků je z pravidla bez podstatných nedostatků. Učí se svědomitě.

Známka 3 (dobrý):

Žák učivo v podstatě ovládá. Projevuje se u něho menší samostatnost v myšlení. Své myšlenky nedokáže dosti přesně vyjádřit. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé a v logice se vyskytují chyby. Úkoly řeší za pomoci učitele a díky tomu odstraňuje chyby, jichž se dopouští. K učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Známka 4 (dostatečný):

Žák učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech. Myšlení je nesamostatné, vyjadřuje se se značnými potížemi. Při aplikaci vědomostí a řešení úkolů dělá podstatné chyby, které nesnadno překonává i s pomocí učitele. Logické myšlení chybí. Projevuje malý zájem o učení, je nesamostatný, potřebuje stálou pomoc a pobídku.

Známka 5 (nedostatečný):

Žák učivo neovládá a i na navozující otázky učitele odpovídá nesprávně. Své vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Vyjadřování je těžkopádné a většinou nesprávné. Veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

CHEMIE**8. ročník**

Očekávaný výstup	Tématický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Žák zařadí chemii mezi přírodní vědy, - uvede čím se chemie zabývá, - vyjmenuje zásady bezpečné práce v laboratoři a poskytne první pomoc, - pozná některé nebezpečné chemické látky, s kterými se setká nejen ve škole, ale i v praktickém životě, - určí rozdíl mezi fyzikálními tělesy a chemickými látkami, - vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem, - vysvětlí vztah člověka k chemii jak v pozitivních, tak v negativních dopadech na životní prostředí, - rozliší vlastnosti chemických látek, - provede jednoduchý pokus a zaznamená výsledky, - analyzuje výsledky pokusu, - rozliší stejné a rozdílné vlastnosti chemických látek - zopakuje si poznatky o měření teploty, objemu, hustoty a elektrického proudu	<u>Úvod do chemie, bezpečnost práce</u> - vymezení předmětu chemie - bezpečnost a hygiena práce v laboratoři, - nebezpečné chemické látky, R a S věty - látky a tělesa - fyzikální a chemický děj - terminologie laboratorních pomůcek - význam chemie pro člověka <u>Vlastnosti látek – pozorování, pokus</u> - barva, skupenství, rozpustnost, vzhled, tepelná - a elektrická vodivost, hustota - měření	VDO – bezpečnost práce s chemickými látkami a odpovědnost člověka za zdraví EVM-význam chemického průmyslu pro ostatní odvětví národního hospodářství	F6 –fyzikální vlastnosti látek, hustota, hmotnost, teplota, objem, elektrická vodivost jednotky	OČMU Lp – filtrace

• orientuje se ve vyhledávání údajů v matematicko-fyzikálních a chemických tabulkách • rozliší různorodé a stejnorodé směsi, • rozpozná jednotlivé typy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol), • uvede příklady různorodých směsí z běžného života a přiřadí je k jednotlivým typům, • uvede příklady stejnorodé směsi ve všech skupenstvích, • vysvětlí takové pojmy, jako jsou roztoky, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, rozpustnost, • převede tyto poznatky o rozpouštění na situace v běžném životě, • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, • vysvětlí princip usazování, filtrace, krystalizace, destilace a sublimace, • sestaví jednoduchou destilační aparaturu a provede destilaci, • navrhne postup k oddělování složek směsí v běžném životě, • používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech, • popíše stavbu atomu, přiřadí správný elektrický náboj atomovým částicím, • popíše vznik kationu a anionu z neutrálních atomů • pracuje s protonovým číslem, • objasní rozdíl mezi pojmem prvek a sloučenina, • používá názvy a značky nejznámějších prvků • vyhledá a přiřadí k názvům prvků chemické značky a protonové číslo, • ze vzorce chemické sloučeniny vyvodí kvalitativní i kvantitativní složení (počet prvků, počet atomů), • rozpozná rozdíl mezi chemickou značkou a chemickým vzorcem, • vyjmenuje příklady jednoduchých chemických vzorců , • na základě pozorování vyvodí rozdíly mezi vlastnostmi kovů a nekovů, • zopakuje si pojem ionty a iontové sloučeniny, • na základě jednoduchého schématu rozezná nepolární, slabě polární a iontovou vazbu • vyhledá v tabulkách hodnoty elektronegativity a na jejich základě vyvodí typ chemické vazby, • pojem chemické vazby porovná v souvislosti se stavbou atomu a počtem valenčních elektronů,	<u>Směsi</u> - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - koloidní směsi - typy různorodých směsí - složení roztoků - hmotnostní zlomek - metody dělení směsí <u>Částicové složení látek, chemická reakce</u> - atom, molekula - prvek, sloučenina - ionty - chemická značka a chemický vzorec - rozdělení prvků na kovy, nekovy a polokovy - vlastnosti kovů, nekovů a polokovů - iontové sloučeniny - chemická vazba - chemická reakce, reaktanty a produkty - zákon zachování hmotnosti - iontové sloučeniny - chemická vazba - periodická soustava prvků - periodický zákon		F6,8 – stavba hmoty, atom, proton, elektron, neutron, iont F8 – elektrická a tepelná vodivost kovů	Lp – destilace
--	---	--	--	-----------------------

• orientuje se v periodické soustavě prvků a objasní princip periodické zákona, • k názvu prvku přiřadí značku, protonové číslo, počet valenčních elektronů a umístění v periodické soustavě prvků, • uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při utváření chemických rovnic, • vysvětlí kvantitativní vztah mezi reaktanty a produkty, • zapíše jednoduchými rovnicemi chemické reakce, • přečte zápis chemické rovnice • vysvětlí význam vzduchu pro existenci života, • prokáže procentuální znalost složení vzduchu, • navrhne přípravu kyslíku a provede jednoduchý pokus na jeho přípravu a důkaz, • zdůvodní význam kyslíku jako nositele života i smrti • na základě rozboru vlastností kyslíku a dusíku vyvodí jejich použití, • zdůvodní význam vzduchu jako důležité suroviny na výrobu kyslíku, dusíku a vzácných plynů, • objasní pojem ozón i v souvislosti s jeho negativním působením na životní prostředí, • vysvětlí pojem skleníkový efekt a ozónová díra, • uvede příklady znečišťování vzduchu v nejbližším okolí a v neposlední řadě i v domácnosti, • uvede význam vzduchu v souvislosti s chemickou výrobou, • označí kyslík jako nezbytnou složku umožňující hoření, • vysvětlí význam vody pro existenci života, • vysvětlí princip koloběhu vody v přírodě, • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi, • na základě různého obsahu minerálů vysvětlí pojem destilovaná, povrchová (měkká), podzemní (tvrdá), minerální a mořská voda, • ukáže na mapě místa s výskytem minerálních vod ,poukáže na souvislost s lázeňskou péčí o zdraví člověka, • objasní rozdíl mezi pitnou, užitkovou a odpadní vodou, • vysvětlí princip čištění pitné vody, zdůvodní růst její spotřeby , • zdůvodní nutnost čištění odpadních vod v souvislosti s ochranou životního prostředí, • vysvětlí pojem chemického a biologického čištění vody,	<u>Vzduch – kyslík, dusík, ...</u> - složení vzduchu - kyslík a ozón – vlastnosti a užití - dusík – vlastnosti a užití - hoření a hašení - hasící přístroje <u>Voda</u> - koloběh vody - dělení typů vody podle obsahu minerálů a podle obsahu nečistot - čištění vody pitné i odpadní	EVM – základní podmínky života, možnosti znečišťování vzduchu, - dopad chemické výroby na klimatické změny (ozonová díra, globální oteplování,...) - vztah člověka k ochraně životního prostředí (omezení spalování odpadních látek, omezení používání sprejů,...) - vliv kyslíkových radikálů na zdraví člověka EVM, VDO- bezpečnost práce s látkami ohrožujícími zdraví	P7 –biologické čištění vody, význam vody pro život Z6- koloběh vody Z9 – minerální zřídla v ČR	Projekt: „Voda“
--	---	--	---	------------------------

• zdůvodní význam vodíku jako paliva budoucnosti • vyvodí nejdůležitější vlastnosti vodíku • vyvodí současné možnosti použití vodíku v praxi • popíše princip elektrolýzy vody • vyvodí význam chloru jako prvku, který vymýtil vražedné epidemie, • objasní nebezpečnost chloru jako zbraně hromadného ničení • na základě vlastností chlóru objasní jeho využití v dezinfekčních prostředcích (Savo,...) • zdůvodní význam fluoru a jodu na lidské zdraví • popíše základní vlastnosti halogenů • popíše elektrolýzu vodného roztoku chloridu sodného • vysvětlí princip ředění kyselin • zapíše vzorce důležitých kyselin a hydroxidů • popíše vlastnosti a užití významných kyselin a hydroxidů, • vysvětlí jak vznikají kyselá deště a jakým způsobem lze zmírnit jejich negativní vliv na přírodu, • objasní pojem neutralizace • dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselin a hydroxidů, • rozliší různé vlastnosti jednotlivých forem uhlíku • uvede příklady fosilních a umělé vyráběných paliv, orientuje se v grafu jejich výhřevnosti, posoudí vliv jejich zpracování na životní prostředí, • vyjmenuje produkty karbonizace uhlí a frakce ropy a uvést jejich využití, • posoudí vztah mezi délkou vývoje a rychlostí spalování uhlí, ropy a zemního plynu, • ukáže na mapě ČR plynovod a ropovody, • rozliší anorganické a organické sloučeniny, • vyvodí vztah mezi velmi malým počtem prvků a obrovským počtem organických sloučenin, • posoudí význam organických sloučenin pro život člověka, • vytvoří vzorce nejjednodušších uhlovodíků a uvede jejich možnosti využití, • používá bezpečně plynové spotřebiče a poskytne případnou první pomoc při popálení, • pracuje bezpečně s hořlavinami, včetně jejich skladování a zacházení v domácnosti, • zdůvodní nebezpečí vdechování	<u>Vodík</u> - výskyt, vlastnosti a užití vodíku - elektrolýza vody <u>Halogeny</u> - vlastnosti a užití halogenů <u>Kyseliny a zásady, pH</u> - názvosloví kyselin a hydroxidů - vlastnosti a užití kyseliny sírové, dusičné, chlorovodíkové, fosforečné a dalších méně důležitých kyselin - vlastnosti hydroxidu sodného, draselného a vápenatého - amoniak - kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice - indikátory - neutralizace <u>Uhlík a uhlovodíky</u> - formy, vlastnosti a užití uhlíku - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - methan - organické sloučeniny, vazby, řetězce - typy vzorců organických sloučenin - alkany, alkeny, alkiny, dieny, cykloalkany, areny - benzín	(výbušnost vodíku, vodíková bomba) EVM, VDO- bezpečnost práce s látkami ohrožujícími zdraví a životní prostředí EVM, VDO- bezpečnost práce s žiravinami jako s látkami ohrožujícími zdraví a životní prostředí EVM – souvislost kyselin s kyselými dešti EVM – uhlík jako základní součást všeho živého EVM – význam energetických zdrojů a jejich využívání z hlediska životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje EVM – methan – skleníkový plyn i součást bioplynu EVM – možné zneužití látek vyvolávajících závislost (čichací drogy) a látek nebezpečných z hlediska poškození zdraví (karcinogenní látky) - vztah k automobilismu- používání katalyzátorů z hlediska kvality životního prostředí	Z9 – Spolchemie N-Neratovice P8 – žlázy s vnitřní sekrecí, stavba zubu P8 – vliv kyseliny chlorovodíkové na trávení, souvislost kazivosti zubů s pH D6 – jak souvisí radioaktivní uhlík s archeologií Z9 – světová naleziště diamantů Z8- uhelné pánve v ČR Z9 - plynovod, ropovod P9 – vznik uhlí,ropy F8 – spalovací motor	OČMU Lp –kyselost a zásaditost roztoků, přírodní indikátory Projekt: „Ropa“
--	--	--	--	--

par aromatických uhlovodíků (toluen) v souvislosti s drogami, • vyvodí vztah uhlovodíků k automobilismu, včetně významu používání katalyzátoru z hlediska kvality životního prostředí, • vyjmenuje vlastnosti křemíku, arsenu a germania a železa, hliníku, mědi, stříbra, zlata, hořčíku, alkalických a těžkých kovů a na jejich základě vyvodí jejich možné použití v praxi, • vyjmenuje složení nejznámějších slitin, • rozpozná nebezpečí toxicity těžkých kovů a jejich vliv na znečištění životního prostředí • pomocí oxidačních čísel určí z názvů halogenidů jejich vzorce a naopak, • na základě praktických znalostí vyvodí vlastnosti kuchyňské soli a její použití v praxi, • objasní souvislost bromidu stříbrného s fotografií • používá pojem oxidační číslo a naučí se ho používat při tvorbě názvosloví oxidů a sulfidů, • sestaví vzorce oxidů a sulfidů z názvů a naopak, • popíše vlastnosti a užití vybraných oxidů v praxi a posoudí vliv některých z nich na životní prostředí, • určí nerosty galenit, sfalerit a pyrit, • vyvodí vzorec kyseliny a z něj vytvoří vzorec soli • určí vybrané soli, přiřadí ke vzorkům jejich vlastnosti a užití, • uvede význam průmyslových hnojiv.	<u>Polokovy a kovy</u> - vlastnosti a užití křemíku, germania a arsenu - vlastnosti a užití železa, hliníku, mědi, titanu, stříbra, zlata, hořčíku a alkalických kovů <u>Halogenidy</u> - názvosloví halogenidů - vlastnosti a užití chloridu sodného, bromidu stříbrného a chloridu kobaltnatého <u>Oxidy, sulfidy</u> - oxidační číslo - názvosloví oxidů a sulfidů - vlastnosti a užití oxidu siřičitého, oxidu uhličitého a uhelnatého, oxidu vápenatého a titaničitého - sulfid olovnatý, zinečnatý, <u>Soli</u> - názvosloví kyselin a solí - vlastnosti a užití solí	EVM, VDO- bezpečnost práce s látkami ohrožujícími zdraví a životní prostředí (těžké kovy a jejich sloučeniny), odpovědnost člověka za zdraví EVM – recyklace kovového odpadu EVM – vliv některých oxidů na životní prostředí (oxid uhličitý – oteplování planety, oxid siřičitý– kyselý déšť) VDO-nebezpečí jedovatého oxidu uhelnatého na zdraví člověka EVM –ekologická zátěž některých solí, např. nadměrné používání průmyslových hnojiv	P8 – železo a hemoglobin P9- mineralogie – sulfidy	OČMU OČMU
---	---	---	--	-------------------------

CHEMIE

9. ročník

Očekávaný výstup	Tématický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, • rozpozná, co je uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina, • rozliší a napíše vzorce vybraných halogenderivátů, alkoholů, fenolu, aldehydů, acetonu a některých karboxylových kyselin • uvede vlastnosti a možnosti průmyslového využití uvedených derivátů v praxi, • rozpozná možnosti zneužití derivátů jako látek	<u>Deriváty uhlovodíků</u> - halogenderiváty - dusíkaté deriváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny, soli a estery	EVM – možné zneužití chemických látek vyvolávajících závislost (alkohol) a látek celkově jedovatých EVM – E v naší potravě		

poškozujících životní prostředí a zdraví člověka (př. freony, alkohol, čichací drogy,...) - vymezí skupinu látek zvanou lipidy - porovná vlastnosti a výskyt tuků a olejů, - uvede zdroj nasycených a nenasycených tuků a shrne jejich význam pro člověka, - zapiše vzorce jednoduchých, složitých cukrů a polysacharidů, - porovná vlastnosti, výskyt, složení a význam jednotlivých sacharidů, - zdůvodní zařazení polysacharidů mezi makromolekulární látky, - popíše fotosyntézu jako nejdůležitější proces zelených rostlin a vyvodí význam fotosyntézy pro člověka, - vymezí pojem buněčného dýchání, - objasní pojem kvašení, uvede jeho příklady a význam pro výrobu některých potravin - vymezí skupinu látek zvanou bílkoviny a uvede jejich příklady, - uvede příklady činitelů, způsobujících srážení bílkovin a to i ve vztahu k lidskému organismu, - vymezí pojem nukleové kyseliny a objasní jejich význam, - vymezí základní vlastnosti alkaloidů, jejich výskyt a význam v přírodě - posoudí vliv některých alkaloidů na zdraví člověka - stručně charakterizuje látky označované jako drogy, uvede jejich konkrétní příklady - objasní rizika spojená s užíváním drog, - vysvětlí pojem doping ve sportu a uvede příklady zneužívaných chemických látek - provede experiment k ověření přítomnosti cukrů v běžném ovoci, - vysvětlí pojem biotechnologie - vymezí základní rozdíly mezi chemickou reakcí a fyzikálním jevem, uvede konkrétní příklady - rozliší pojem exotermická a endotermická reakce, - definuje molární reakční teplo a jeho význam v chemii,, - uvede příklady enzymů jako biokatalyzátorů, objasní jejich funkci v lidském těle a možnosti jejich využití v potravinářském průmyslu - objasní funkci katalyzátorů a vyjmenuje některé příklady - objasní pojem katalytický jed, inhibitor a stabilizátor a uvede jejich příklady a využití	<u>Přírodní látky</u> - lipidy, tuky, oleje, vosky - sacharidy, - fotosyntéza, buněčné dýchání - kvašení - bílkoviny - biokatalyzátory – enzymy, vitamíny, hormony - alkaloidy, drogy <u>Chemické reakce a děje a základní chemické výpočty</u> - exotermická a endotermická reakce - látkové množství a jeho jednotka 1 mol - enzymy jako biokatalyzátory - průmyslové katalyzátory a jejich funkce - látková koncentrace, její jednotky - chemické výpočty molární hmotnosti, molární a procentové koncentrace - činitelé ovlivňující rychlost chemické reakce - redoxní děje , oxidační čísla,	EVM -vztah chemie k výživě člověka a k jeho zdraví EVM – význam biotechnologie ve vztahu k výživě člověka a jeho zdraví EVM – vliv alkoholu, kouření, drog a dopingových látek na zdraví člověka EMV – význam některých chemických dějů pro společnost (galvanické pokovování, galvanický článek, výroba kovů,...) a jejich vliv na přírodu VDO-bezpečnost práce s hořlavými látkami, odpovědnost za zdraví	P7,8 – fotosyntéza - cukry tuky, bílkoviny - hormony enzymy vitamíny F6 – měření teploty, objemu	Lp – důkaz cukrů v ovoci OČMU OČMU
---	--	---	--	---

- rozšíří si znalost fyzikálních veličin hmotnosti a objemu o pojem hmotnostní zlomek, molární hmotnost, molární koncentrace a látkové množství a tyto veličiny dokáže pomocí vzorců vypočítat - orientuje se v tabulkách při výpočtu molární hmotnosti - na základě jednoduchých pokusů vyvodí činitele (teplotu, koncentraci, druh látky, velikost částic a přítomnost katalyzátoru), které ovlivňují rychlost chemické reakce - vysvětlí pojmy oxidace a redukce, - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce, - označí kyslík jako nezbytnou složku umožňující hoření - rozpozná princip hoření v jeho pozitivní i negativní stránce - objasní princip hašení - prokáže znalost hasících prostředků a přístrojů v souvislosti s možným vznikem nebezpečných situací, př. zákaz hašení el. přístrojů vodou - poskytne první pomoc při popáleninách a zná čísla hasičů i rychlé lékařské pomoci - jmenuje hořlavé látky, se kterými se může setkat i v běžném životě, ví jak s nimi zacházet a ukládat je - vysvětlí pojem koroze a uvede příklady ochrany povrchu kovů, - objasní podstatu elektrolýzy a uvede příklady jejího průmyslového využití, - experimentálně ověří pokovování a elektrolýzu chloridu sodného, dokáže vznik hydroxidu sodného a chloru, - orientuje se v redoxní řadě kovů a vyvodí závěry, - objasní podstatu galvanického článku a uvede příklady jeho využití, - porovná průběh redoxní a neutralizační reakce - rozpozná základní typy chemických reakcí - vysvětlí kvantitativní vztah mezi reaktanty a produkty - zapiše jednoduchými rovnicemi chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice, včetně látkového množství - na základě chemického vzorce, případně trojčlenky, vyřeší výpočty z rovnic - uvede příklady fosilních a uměle vyráběných paliv, orientuje se v grafu jejich výhřevnosti, posoudí vliv jejich zpracování na životní prostředí, - popíše činnost tepelné elektrárny - vyjmenuje produkty karbonizace uhlí (frakce ropy) a uvede jejich využití,	redukce a oxidace - hoření a hašení - hasící přístroje - koroze - elektrolýza a galvanické pokovování - redoxní řada kovů - galvanický článek - typy chemických reakcí - zákon zachování hmotnosti - výpočet z chemické rovnice <u>Výroba paliv a energie</u> - paliva - uhlí, (ropa, plyn) - jaderná energie - ostatní zdroje energie		F9-elektrolýza -galvanický článek F9 –jaderná energie Z9 -plynovod, ropovod P9 –vznik uhlí,ropy	Lp – elektrolýza
---	--	--	---	-----------------------------

• posoudí pozitiva a negativa výroby elektrické energie z různých zdrojů včetně ekologických rizik • vysvětlí jev označovaný jako radioaktivita • popíše princip výroby energie z jádra • posoudí důsledky zneužití jaderné energie ve vojenském • vymezí pojem obnovitelné zdroje (bioplynu, vodíku,...) • posoudí možnosti výroby energie z ostatních zdrojů z hlediska jejich využitelnosti, nákladovosti, bezpečnosti a vlivu na životní prostředí, • vyvodí vliv chemických látek používaných v zemědělství na produkci, ale i negativní dopady na životní prostředí, • charakterizují základní stavební hmoty • posoudí význam léčiv pro lidské zdraví, • doloží na příkladech význam chemických výrob pro společnost, • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemický průmysl, • jmenuje podniky s chemickou výrobou v nejbližším okolí a posoudí jejich vliv na životní prostředí, • uvede příklady otravných látek, které mohou být použity při teroristických útocích, případně mohou uniknout do ovzduší v důsledku havárií a vyvodí zásady ochrany člověka před jedovatými látkami , • vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj • uvede základní problémy lidstva současné a budoucí doby , zdůvodní potřebu recyklace druhotných surovin • vysvětlí pojem polutant a uvede konkrétní příklady těchto látek • charakterizuje zdroje polutantů • vysvětlí vznik a výrobu plastů a jejich význam pro praxi • zdůvodní dopady používání plastů na životního prostředí a význam jejich recyklace	<u>Chemie ve službách člověka</u> - průmyslová hnojiva - prostředky na ochranu rostlin - stavební pojiva - léčiva - chemická výroba v České - otravné látky - odpadové hospodářství - látky znečišťující životní prostředí - plasty	EMV - význam léčiv pro život člověka a jejich nezbytnost pro udržení zdravé současné civilizace EMV - význam chemických výrob pro společnost a jejich vliv na životní prostředí, VDO – zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek EMV- recyklace druhotných surovin EMV – význam recyklace plastů z důvodu ochrany životního prostředí	kurz OČMU Z9 – suroviny, energie, životní prostředí	OČMU Projekt: „Energie“ Projekt „Plasty“
---	---	---	---	---

PŘÍRODOPIS:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Předmětem prolíná environmentální výchova a je vázán na ostatní přírodovědné obory, navazuje na poznatky získané v zeměpise, chemii i fyzice.

Formy a metody práce:

- frontální výuka v odborné učebně s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- přírodovědné vycházky, exkurze
- laboratorní práce

Vzdělávání je zaměřeno na:

- osvojení odborných poznatků z jednotlivých přírodovědných disciplín (botanika, zoologie, biologie člověka, mineralogie, geologie)
- poskytnutí prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem
- rozvíjení zájmu o přírodu
- chápání souvislostí mezi přírodou a lidskou činností
- pochopení významu a nutnosti ochrany přírody
- aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě

Předmětem prolínají průřezová témata:

Environmentální výchova

6.ročník – ekosystémy (les, vodní zdroje)

7. ročník – ekosystémy (lidské sídlo, moře, tropický deštný les)

8. ročník – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

9. ročník – základní podmínky života (půda)

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění získaných informací
- učíme žáky používat správnou odbornou terminologii
- podněcujeme žáky k nalézání souvislostí
- poukazujeme na možnosti uplatnění získaných poznatků v praktickém životě
-

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k navrhování řešení zadaných problémů, vyhodnocování získaných faktů
- diskutujeme s žáky o zodpovědnosti vyplývající z jejich rozhodnutí
- učíme žáky zhodnotit výsledky své i svých spolužáků
- při chybných rozhodnutích navrhuji opravná řešení
-

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních, zejména při činnostech ve skupinách
- podněcujeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- učíme žáky formulovat své myšlenky písemnou i ústní formou
- učíme žáky věcně argumentovat, přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- při skupinovém vyučování vedeme žáky ke spolupráci
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, na obsazování úloh v týmu
- vedeme žáky k ohleduplnosti při jednání s druhými
- posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti
-

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví ostatních
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty i s živými přírodními
- učíme žáky poskytnout první pomoc při nehodách a zraněních
- vedeme žáky k dodržování pořádku na pracovišti

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- při hodnocení používáme pěti klasifikačních stupňů
- při celkové klasifikaci zohledňujeme zdravotní stav žáka
- hodnotíme nejen aktuální výkon, ale i pokrok
- slovní hodnocení používáme průběžně a pro hodnocení skupinové práce

Kritéria hodnocení

Hodnocení provádíme na základě:

- aktivity žáka v hodině
- připravenosti žáka na hodinu
- dovednosti spolupráce s ostatními žáky
- odborných znalostí a dovedností
- praktické činnosti při provádění laboratorních úkolů
- grafického zpracování laboratorních prací

Známka 1:

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Dokáže plynule, s logickou návazností hovořit na dané téma. Správně užívá odborné termíny. Je schopen reagovat na podněty učitele a žáků. Je schopen objektivního sebehodnocení i hodnocení spolužáků. Aktivně se podílí na řešení úkolů ve skupině. Samostatně zvládá vypracovat praktické úkoly. Úspěšnost v písemných testech 100 % - 90 %.

Známka 2:

Žák s menšími podněty uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Chápe logické souvislosti, v převážné většině případů hovoří plynule, samostatně a bez pomoci. Správně aplikuje většinu odborných termínů. Ve většině případů je schopen reagovat na podněty učitele. Je téměř vždy schopen objektivně zhodnotit sebe i spolužáky. Aktivně pracuje pro skupinu, jeho působení je přínosné. Praktické úkoly zvládá s minimální dopomocí. Úspěšnost v písemných testech 89 % - 75 %.

Známka 3:

Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Má mezery v chápání logických souvislostí, projev je v celku správný, ale nesouvislý. Při aplikaci odborných termínů se dopouští chyb. Na podněty učitele často nereaguje. Při práci ve skupině pracuje nepříliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Sebehodnocení i hodnocení spolužáků bývá neobjektivní. Praktické úkoly zvládá s pomocí učitele nebo spolužáků.

Úspěšnost v písemných testech 74 % - 50 %.

Známka 4:

U žáka se při uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují chyby, projev je pouze heslovitý, nesouvislý a zmatený. Většinu odborných termínů nerozumí, nedokáže je aplikovat. Při práci ve skupině je pasivní, jeho činnost není pro skupinu přínosem. Sebehodnocení i hodnocení spolužáků bývá obvykle neobjektivní. Praktické úkoly zvládá pouze s pomocí učitele.

Úspěšnost v písemných testech 49 % - 25 %.

Známka 5:

Žák není schopen osvojit si základní poznatky a dovednosti. Nechápe logické souvislosti, není schopen vyjadřovat se k tématu. Nedokáže aplikovat odborné termíny. Není schopen reagovat na podněty učitele. Při práci ve skupině nepracuje, svou činností spolupráci narušuje. Není schopen vyjádřit se k hodnocení spolužáků, schopnost sebehodnocení chybí. Nezvládá praktické úkoly.

Úspěšnost v písemných testech 24 % - 0 %.

Kritéria hodnocení skupinové práce

Skupinovou práci hodnotíme slovně. Nezaměřujeme se pouze na výsledek práce, ale sledujeme také samotný proces vzniku. Hodnotíme především aktivitu skupiny i přínos jednotlivých členů, schopnost organizace práce, spolupráci jednotlivých členů skupiny a jejich vzájemnou komunikaci, úpravu a grafické zpracování, prezentaci svých výsledků.

Hodnocení provádí nejprve každá skupina samostatně, následně hodnotí proces každý žák skupiny a na závěr doplňuje hodnocení učitel.

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Splnili jsme zadaný úkol?			
2.	Byl náš pracovní postup efektivní?			
3.	Dokázali jsme vzájemně komunikovat?			
4.	Rozdělili jsme si správně jednotlivé činnosti?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje práce pro skupinu přínosem?			
2.	Dokázal jsem respektovat názory spolužáků?			
3.	Dokázal jsem obájit svá stanoviska a názory?			
4.	Jsem spokojený s činností skupiny?			

PŘÍRODOPIS

6. ročník

Očekávaný výstup	Tématický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák rozezná rozdíly mezi ekosystémem a společenstvem - popíše rostlinnou buňku - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát - objasní způsob výživy rostlin (fotosyntézu), dýchání - popíše stavbu těla hub - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - objasní rozdílný způsob výživy rostlin a hub - objasní význam hub v přírodě, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - určí naše nejznámější houby - popíše stavbu těla lišejníků - rozliší vyšší a nižší rostliny - uvede příklady výtrusných rostlin - popíše stavbu těla mechů, kapradin a přesliček - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a nahosemennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou - vysvětlí rozmnožování krytosemenných rostlin - určí běžné byliny a dřeviny lesních porostů - objasní význam ochrany rostlin, - určí některé chráněné druhy - vysvětlí oběh látek v přírodě	Lesní společenstva - rostliny (řasy, houby, lišejníky, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné, krytosemenné rostliny) - chráněné rostliny - práce s mikroskopem - fotosyntéza-zdroj kyslíku - společenstvo, ekosystém - houby-význam, poznávání - rostlinné pexeso	EV – rozmanitost přírody	CH – oxidace	EMV
		EV – lesní monokultury		EMV
	- lesní patra		Z – tahové cesty ptáků	EMV

• porovná druhové bohatství jednotlivých pater • vysvětlí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci • popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů za použití odborné terminologie • u vybraných druhů popíše způsob života, popíše vývin • podle charakteristických znaků zařadí živočichy do systému • určí nejznámější zástupce jednotlivých tříd • zhodnotí význam jednotlivých druhů v přírodě • porovná stavbu těl obratlovců za použití odborné terminologie • rozdělí zástupce do jednotlivých tříd • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • určí vybrané zástupce • objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému • popíše vzájemné potravní vztahy mezi živočichy, různé způsoby získávání potravy • zhodnotí význam producentů, konzumentů, rozkradačů v přírodě • objasní význam lesa a jeho ochranu • uvádí příklady zásahů člověka do lesního ekosystému (kladné i záporné) • analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky • objasní odlišnosti vodního prostředí • určí vybrané druhy vyšších rostlin vyskytujících se v rybníce a jeho okolí • rozezná charakteristické znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin, dokáže je aplikovat • vysvětlí význam planktonu, rozliší vybrané organismy • popíše stavbu těla vybraných tříd bezobratlých živočichů • pozná vybrané druhy • objasní jejich význam a postavení v přírodě • vysvětlí přizpůsobení obratlovců žijících ve vodním prostředí i v jeho okolí • rozdělí zástupce do jednotlivých tříd, vysvětlí vývojové zdokonalování • rozpozná vybrané druhy • vysvětlí potravní vztahy v rybníce a význam biologické rovnováhy • zhodnotí význam a důsledky zásahů člověka do vodního	- živočichové (měkkýši, členovci, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - život mravenců - tahy ptáků - narozen jako medvěd - vztahy živočichů a rostlin - potravní řetězce - les jako celek - druhy lesů - význam lesa a jeho ohrožení <u>Vodní společenstva</u> - vlastnosti vodního prostředí - voda v našem prostředí - rostliny - vývoj rybníka - živočichové (bezobratlí, obratlovci) - život v řece, vliv znečištění - rybník jako celek - význam vody v krajině <u>Luční společenstva</u> - rostliny	EV – narušení přírodní rovnováhy, důsledky přemnožení některých druhů hmyzu EV – potravní řetězce, zachování rovnováhy Přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem EV – produkční a mimo produkční význam lesa EV – ubývání lesních porostů, ochrana lesů EV – zamořené vodní plochy, ekologické havárie EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka do krajiny	F – fyzikální vlastnosti vody	EMV EMV OČMU EMV EMV EMV OČMU EMV OČMU EMV
---	--	--	--------------------------------------	---

ekosystému - vysvětlí význam lučních porostů - popíše příklady a využití kulturních plodin - rozpozná vybrané druhy planě rostoucích rostlin - rozpozná vybrané druhy živočichů - objasní jejich význam a postavení v ekosystému - zhodnotí význam a důsledky zásahů člověka do lučního ekosystému	- živočichové - louky jako celek - vliv člověka na přírodu - odpady	Změny v přírodě vyvolané člověkem EV – hospodaření s odpady, tříděný odpad		
--	---	--	--	--

PŘÍRODOPIS

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák vysvětlí funkci přirozeného a umělého ekosystému, stanoví rozdíly - rozpozná nejběžnější polní plodiny, objasní jejich význam - rozpozná nejběžnější rostliny vyskytující se v sadech a zahradách - orientuje se v čeledi růžovitých a brukvovitých rostlin, zná charakteristické znaky - rozlišuje druhy plodů - vysvětlí způsob péče o sady - určí některé choroby pěstovaných rostlin, jejich původce - rozpozná některé bezobratlé živočichy žijící v sadech, vysvětlí jejich postavení v potravním řetězci - zhodnotí jejich význam pro člověka (škůdci, predátoři) - rozpozná nejčastější pěvce v sadech, popíše charakteristické znaky řádu pěvců - rozpozná běžné okrasné byliny a dřeviny - orientuje se v čeledi hvězdnicovitých rostlin, určí charakteristické znaky - vysvětlí význam sídlištní zeleně - rozpozná některé bezobratlé živočichy, zná jejich význam v ekosystému - rozpozná některé ptáky, hlavně z řádu pěvců a dravců - popíše charakter. znaky, stanoví jejich význam v ekosystému - pracuje s atlasy - zdůvodní význam ochrany ptactva - rozpozná nejběžnější rumištní rostliny - vysvětlí rozdíl mezi viry a bakteriemi - objasní význam bakterií	<u>Okolí lidských sídel</u> - sady a zahrady (rostliny, houby, viry, bakterie, bezobratlí, ptáci) - parky a sídlištní zeleň (okrasné rostliny, živočichové) - rumišťe, okraje cest <u>Lidská sídla</u> - organismy provázející člověka	EV – umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí Přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem EGS – pandemie nemocí, očkování, problémy rozvojových zemí OSV – základní hygienické návyky		OČMU

v přírodě • popíše některá bakteriální a virová onemocnění • vysvětlí význam očkování • rozlišuje pojmy vnitřní, vnější parazit • porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky, zařadí do systému • objasní způsob nákazy i prevenci • popíše způsob života blechy, vši, komára pisklavého, zařadí do systému • určí základní znaky hlodavců • popíše jejich postavení v potravním řetězci • rozliší potkana, krysu, myš domácí • rozpozná některé pokojové rostliny, seznámí se s péčí o ně • seznámí se s různými domestikovanými živočichy a způsoby jejich chovu • zdůvodní hospodářský význam hub (kvasinek, štičkovce) • zhodnotí hospodářský význam hmyzu (včely medonosné, bource morušového) • porovná znaky hrabavých a vrubozobých ptáků, zná jejich význam • porovná sudokopytníky a lichokopytníky, pozná vybrané druhy • popíše vztahy užitkových organismů a člověka (producenti, konzumenti, rozkradači) • popíše význam chovu skotu, prasat, koní • vysvětlí způsoby ekologického zemědělství • registruje pojem geneticky modifikované potraviny • zhodnotí význam zemědělských ekosystémů a jejich vliv na okolní prostředí • rozlišuje jednotlivé ekosystémy v různých klimatických pásmech • uvede příklady typických organismů • na konkrétním příkladě ekosystému vysvětlí základní vztahy • zhodnotí důsledky narušení ekosystému • uvede příklad ohrožených druhů, posoudí důvod ohrožení a navrhne řešení • posoudí význam biodiverzity a nutnosti ochrany přírody • rozlišuje chráněná území, biosférické rezervace • zná některé organizace na ochranu přírody (UNESCO, Světový fond pro ochranu přírody) • popíše buňku, vysvětlí funkci	(mikroorganismy, houby, bezobratlí, obratlovci) - organismy pěstované nebo chované člověkem - hospodářsky významné organismy <u>Cizokrajné ekosystémy</u> - tropické deštné lesy - savany a stepi - pouště a polopouště - tundry a polární oblasti - moře a oceány <u>Ochrana rozmanitosti přírody</u> <u>Stavba a činnost těl organismů</u> - buňka - jednobuněčné organismy (bakterie, sinice, řasy, prvoci) - nižší rostliny	EV, OSV – chov domácích mazlíčků EGS – objev antibiotik, problém rezistence bakterií EGS – hospodářsky významné organismy, import, potravinové zdroje EV – ohrožení půdy, rekultivace EV – ohrožení, globální význam EGS – nezákonný lov EGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu EV – význam biodiverzity EGS – světové ekologické problémy EGS – světové organizace na ochranu přírody	CH – hnojiva, pesticidy Z – klimatické pásy	OČMU
---	--	--	---	-------------

jednotlivých organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - popíše stavbu, rozmnožování bakteriální buňky - vysvětlí vliv bakterií na oběh látek v přírodě, výrobu bioplynu - porovná sinice a jednobuněčné řasy, vysvětlí význam - popíše stavbu těla trepky, objasní funkci jednotlivých organel - vysvětlí rozdíl mezi pletivem a tkání - popíše vývin hub, stavbu plodnice - vysvětlí způsob soužití houby a řasy v lišejníku - porovná životní cyklus mechů a kapradin - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - popíše jejich vnitřní stavbu - rozlišuje typy listů, postavení listů na stonku - rozlišuje typy květenství - popíše pohyby rostlin - vysvětlí činnost těl vybraných bezobratlých živočichů - srovná stavbu jejich těl - objasní vývojové zdokonalování	- houby - vyšší rostliny (výtrusné a semenné) - rostlinné orgány (kořen, stonek, list, květ) - rozmnožování rostlin (pohlavní, nepohlavní) - bezobratlí živočichové (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci)			
---	---	--	--	--

PŘÍRODOPIS

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského organismu - vysvětlí vývoj člověka - rozliší lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlí význam soustavy tvořící oporu a tvar těla, pojmenuje základní kosti - vysvětlí význam soustavy umožňující pohyb, pojmenuje základní svaly - rozlišuje příčiny nemocí, zná prevenci - popíše části dýchací soustavy - vysvětlí její činnost - objasní příčiny nemocí, prevenci - popíše složení krve a funkci jednotlivých složek - popíše stavbu srdce, druhy cév	Vznik a vývoj člověka - fylogeneze člověka - lidské rasy Anatomie a fyziologie - soustava opěrná - soustava pohybová - soustava dýchací - soustava oběhová	MKV – rasy, projevy rasové nesnášenlivosti VDO – tolerance k odlišnostem EV – znečištěné ovzduší, exhalace	D – vývoj člověka TV – význam tělesné aktivity CH – aerobní procesy, oxidace CH – oxidy	OČMU

- vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - objasní příčiny nemocí, jejich prevenci - objasní, jak tělo získává energii - popíše části trávicí soustavy, vysvětlí jejich funkci - objasní příčiny nemocí, jejich prevenci - popíše a vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy - objasní příčiny nemocí, jejich prevenci - vysvětlí význam a stavbu kůže - objasní příčiny nemocí, jejich prevenci - objasní stavbu nervové soustavy - vysvětlí její činnost - popíše části mozku a jejich význam - objasní příčiny nemocí, jejich prevenci - vysvětlí stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - objasní příčiny nemocí, jejich prevenci - objasní nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu - popíše stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí - uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - aplikuje způsoby poskytování první pomoci - uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zdůvodní nebezpečí návykových látek	- soustava trávicí - soustava vylučovací - soustava kožní - soustava nervová - smyslové orgány - žlázy s vnitřní sekrecí - soustava rozmnožovací - základy genetiky Zdravověda - zásady první pomoci - kardiopulmonální resuscitace - první pomoc při poranění fyzikálními a mechanickými vlivy - první pomoc při krvácení - první pomoc při otravách - první pomoc při zlomeninách - způsoby techniky používání obvazů Člověk a zdraví	EGS – hladomor, problémy rozvojových zemí EGS – pandemie AIDS	F – zákon zachování energie, přeměna energie CH – cukry, tuky, bílkoviny RV – sexualita, pohlavně přenosné choroby RV – kouření, alkoholismus, drogy	OČMU První pomoc
--	---	---	---	-----------------------------

PŘÍRODOPIS

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vnitřní stavbu Země - stanoví rozdíl mezi horninou a nerostem - rozlišuje prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - objasní význam některých významných nerostů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - popíše způsob jejich vzniku - objasní význam a využití důležitých hornin - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede příklady působení vnějších geolog. dějů ve svém okolí (vnik krasových oblastí) - vysvětlí význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - rozliší dvě hlavní geologické jednotky tvořící ČR (Český masiv a Západní Karpaty) - popíše změny Českého masivu v průběhu jednotlivých geologických ér	<u>Vznik a stavba Země</u> <u>Mineralogie</u> - prvky souměrnosti - fyzikální vlastnosti - prvky - halogenidy - sulfidy - oxidy - uhličitany - sírany - křemičitany - organolity <u>Petrologie</u> - vyvřelé horniny - usazené horniny - přeměněné horniny <u>Geologické děje</u> - pohyby litosférických desek - poruchy zemské kůry - sopečná činnost - zemětřesení - zvětrávání - činnost tekoucí vody, moře, ledovců - činnost větru <u>Půdy</u> - vznik a složení - rozdělení půd - podzemní voda <u>Paleontologie</u> - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory <u>Vývoj Českého masivu</u>	Vnitřní a vnější geologické děje EV – vyčerpatelnost přírodních zdrojů Pohyby kontinentů, zemětřesení, zlomy, vrásnění MV – přírodní katastrofy EV – světové zásoby pitné vody EV – zvyšující se potřeba zemědělské půdy, ekologické dopady	Z – planeta Země, stavba CH – chemické názvosloví anorganických sloučenin Z – litosférické desky, horotvorná činnost Z - geologické útvary v ČR a ve světě (pohoří, sopky aj.)	OČMU OČMU

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně.

Obsahem učiva zeměpisu je poznání přírodních jevů, jejich zákonitostí, podstaty existence člověka na Zemi a jeho vlivu na životní prostředí. Umožní žákům uvědomit si užitečnost zeměpisných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné exkurze a vycházky s pozorováním
- projekty

Předmětem prolínají průřezová témata :

Environmentální výchova:

Základní podmínky života - Ověduší, Půda, Voda

6. roč.: atmosféra, hydrosféra, pedosféra

Multikulturní výchova:

Etnický původ - 7. roč.: Afrika

Multikultura - 8. roč.: Amerika

Solidarita - 8. roč.: Asie

Výchova k myšlení v Evrop. a globálních souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá - 8. roč.: Evropa

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky k:

- získávání a rozvíjení orientaci v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o dění ve světě
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k:

- schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech řešení
- klademe důraz na vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům samostatně

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k:

- ke skupinové spolupráci
- ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při zeměpisných vycházkách a exkurzích

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením
- neklademe důraz na přesnou interpretaci pouček, ale hodnotíme jejich logickou správnost
- klademe důraz na přesnou orientaci na mapě a glóbu
- vždy hodnotíme pouze učivo probrané
- při hodnocení přihlížíme k individuálním schopnostem žáka
- využíváme sebehodnocení žáka
- do hodnocení zahrnujeme i aktivní přístup
- používáme 5 klasifikačních stupňů
- procvičené učivo ověřujeme ústní formou, písemnou formou nebo praktickou formou, k ověření učiva využíváme i skupinové práce

Slovní hodnocení

- používáme průběžně při samostatné i skupinové práci
- využíváme ho pro motivaci žáka
- hodnotíme pokrok žáka i aktuální výkon
- vedeme žáky k hodnocení práce vlastní i ostatních

Kritéria hodnocení

- ke klasifikaci využíváme bodového hodnocení a procentuálního vyjádření

1.....100% - 90%

2.....89% - 75%

3.....74% - 50%

4.....49% - 25%

5.....24% - 0%

Známka 1:

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat texty, používat vhodné mapy a orientovat se v nich, řešit zeměpisné problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Známka 2:

Žák s menšími podněty uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat texty, používat vhodné mapy a orientovat se v nich, řešit zeměpisné problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Známka 3:

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí korigovat. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí. Má mezery při práci s mapou. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Někdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Známka 4:

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Má závažné mezery při práci s mapou. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se

zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s větší pomocí opravit. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Známka 5:

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Žák si požadované poznatky neosvojil. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s velkou pomocí. Nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kritéria hodnocení skupinové práce

- při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt tak, i proces
- vedeme žáky k hodnocení práce vlastní skupiny i ostatních

a) hodnocení skupiny

		vždy	někdy	nikdy
1.	Vypracovali jsme si plán postupu ?			
2.	Splnili jsme všechny zadané úkoly ?			
3.	Zapojil se každý ?			
4.	Jsme spokojeni s výsledkem své práce ?			
5.	Byla naše spolupráce opravdu týmová ?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

b) hodnotím jednotlivé skupiny				
		vždy	někdy	nikdy
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem ?			
2.	Byl jsem aktivní ?			
3.	Přijala skupina mé názory ?			

ZEMĚPIS

6. ročník

[illegible]

zimním a letním slunovratu v praxi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas - vysvětlí pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy plánů a map, zorientuje je, přepočítá vzdálenosti podle různých měřítek - používá znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic aj. - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určí na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - popíše působení endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti - vysvětlí celkový oběh vzduchu v atmosféře - vysvětlí a využije pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - vysvětlí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití - vysvětlí pojmy mateční hornina, humus, eroze půdy	- světový čas - globus, mapa a práce s nimi <u>Přírodní obraz Země</u> - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - člověk jako součást krajiny	EVM: Základní podmínky života – ovzduší EVM: Základní podmínky života - voda EVM: Základní podmínky života – půda EVM: vztah člověka k prostředí, ekologické problémy oblasti, příčiny, důsledky, souvislosti - nerovnoměrnost života na Zemi	M, D, Př Př Př, Ch	
---	--	---	---	--

- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezi geografická šířková pásma na Zemi - objasní vliv člověka na životní prostředí - objasní rozmístění světové populace, její rozložení, růst, pohyby, strukturu - na příkladech vysvětlí multikulturalitu světa - posoudí souvislost funkcí lidských sídel, pojmenuje jejich geografické znaky - dokáže určit předpoklady a hlavní podmínky pro rozmístění hospodářských aktivit - dokáže porovnat státy světa podle hospodářské vyspělosti - vymezí hlavní mezinárodní integrační a vysvětlí jejich hlavní funkce - uvede hlavní ohniska mezinárodních konfliktů	<u>Společenské a hospodářské prostředí</u> - domov – obec, stát, světadíl - lidé na Zemi - lidská sídla - světové hospodářství - mezinárodní integrace - geopolitické problémy - politická mapa světa			
--	---	--	--	--

ZEMĚPIS

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích - porovná rozlohu a znaky jednotlivých oceánů - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - popíše ekologickou problematiku moří a oceánů - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede základní znaky polárních oblastí a jejich objevení - uvede význam Arktidy a Antarktidy - popíše globální problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - popíše objevení, povrch, obyvatelstvo, hospodářství světadílů a jednotlivých regionů - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	<u>Regionální zeměpis</u> - Afrika - Atlantský oceán - Antarktida - Tichý oceán - Austrálie a Oceánie - Indický oceán - Arktida	MKV: Etnický původ MKV: Multikulturalita MKV: Solidarita	Př, Ov, D, Ch	

• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí • popíše objevení, povrch, obyvatelstvo, hospodářství světadílů a jednotlivých regionů • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů • vyjmenuje mezinárodní organizace • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí				
---	--	--	--	--

ZEMĚPIS

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• určí geografickou polohu světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích • popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů • popíše objevení, povrch, obyvatelstvo, hospodářství světadílů a jednotlivých regionů • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí • popíše objevení, povrch, obyvatelstvo, hospodářství světadílů a jednotlivých regionů • vyhledá a pojmenuje vybrané	<u>Regionální zeměpis</u> - Amerika - Asie	MKV: Etnický původ MKV: Multikulturalita MKV: Solidarita	Př, Ov, D, Ch	

modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyjmenuje mezinárodní organizace - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - popíše povrch, obyvatelstvo, hospodářství světadílu a jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách nejvýznamnější hospodářské oblasti	<u>Regionální zeměpis</u> - Evropa	EGS: Evropa a svět nás zajímá MV: práce v realizačním týmu	Př, Ov, D	
---	--	--	-----------	--

ZEMĚPIS

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a popíše jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se ČR, své obce, zpracuje je, vyhodnotí a pokusí se o prognózu dalšího vývoje	<u>Česká republika</u> - přírodní poměry - obyvatelstvo ČR	EVM – ochrana přírody,	Př, Ov, D, Ch	

- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - rozliší a porovná předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a výpěstlost	- sídla ČR - hospodářství ČR <u>Regiony České republiky</u>	změny v krajině, vliv lidských aktivit EVM – průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady MV: tvorba mediálního sdělení MV: práce v realizačním týmu	Závěrečná práce Regiony ČR
--	---	--	-----------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět hudební výchova vede žáky k porozumění k hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. Žáci získávají poznatky o hudební kultuře českých a jiných národů. Rozvíjejí hudební sluch, hlas, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii.

Obsahem hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Hudební výchova je realizována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě a samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Průřezová témata prolínají všemi učebními předměty, jsou jejich běžnou a pravidelnou součástí.

Také v hudební výchově se setkáváme se všemi průřezovými tématy, zvláště v oblasti osobnostní a sociální výchovy.

Osobnostní a sociální výchova – rozvíjí osobnost žáka, jeho hudební schopnosti, hudební sluch a sluchovou paměť. Pomáhá pozitivně naladit jeho mysl, vede k dobrému vztahu k sobě samému i k druhým žákům, předchází stresům v mezilidských vztazích, vede k uvolnění a relaxaci. V oblasti sociálního rozvoje vede k vzájemnému poznávání spolužáků ve skupině nebo ve třídě, rozvíjí pozornost a pozitivní vztah vůči odlišnostem druhých. Učí řeči těla, zvuků a slov v hudbě a vzájemnému naslouchání a respektování.

Výchova demokratického člověka – v oblasti postojů a hodnot vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností a ke schopnosti kompromisu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vede k poznání a pochopení života a díla významných světových hudebních skladatelů, podporuje zájem žáků o osobní vzory. Utváří pozitivní postoje k tradičním hudebním hodnotám a k hudebním rozmanitostem národů.

Multikulturní výchova – poskytuje žákům základní znalosti v hudební oblasti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Při vzájemném setkávání žáků z těchto odlišných kultur vede k jejich vzájemnému hudebnímu obohacování. V oblasti kulturní difference učí k chápání o jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností a zároveň poznávání vlastní kultury. V oblasti lidských vztahů harmonicky rozvíjí osobnost žáků a zapojuje žáky z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Environmentální výchova – poskytuje žákům příležitosti k tomu, aby se přírodní a sociální prostředí stalo inspirací pro vytváření hudebního umění, vede je k vnímání estetických hodnot prostředí a kulturního dědictví předků.

Mediální výchova – přispívá k tomu, aby žáci vnímali a kriticky hodnotili hudební umělecká díla, orientovali se mezi nimi, uměli si vybrat kvalitní hudební zábavu a naplnit tak svůj volný čas. Učí je, aby si uvědomili možnost svobodného hudebního vyjádření a svou odpovědnost za způsob hudební prezentace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k využívání hudebních poznatků v osobním životě
- učíme správně používat hudební termíny, znaky a symboly
- vedeme je k lásce k hudbě

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s hudbou ve všech žánrech, stylech a podobách na základě jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- učíme žáky užívat hudbu jako prostředek pro sebevyjádření

Kompetence komunikativní

- kultivujeme jejich pěvecký projev v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků
- vedeme je k tomu, aby vhodně reagovali na hudební projevy svých spolužáků

Kompetence sociální a personální

- snažíme se utvářet se žáky v hodinách hudební výchovy příjemnou atmosféru projevující se v ohleduplnosti a vzájemné úctě a pomoci druhým
- podněcujeme žáky k tomu, aby pozitivně oceňovali zkušenosti s hudbou u jiných žáků
- hudbou je vedeme k sebeuspokojení a k sebeúctě

Kompetence občanské

- klademe důraz na to, aby oceňovali naše hudební tradice
- vedeme je k tomu, aby respektovali a naslouchali hudebním žánrům, ke kterým nemají pozitivní vztah
- snažíme se zapojit žáky do mimoškolních hudebních akcí

Kompetence pracovní

- snažíme se využívat dovednosti dětí, které získaly při mimoškolních aktivitách
- učíme žáky bezpečně a správně používat doprovodné Orffovy hudební nástroje
- orientujeme hudebně zaměřené žáky k dalšímu hudebnímu vzdělávání

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- Při klasifikaci hodnotíme tvořivost, samostatnost projevu a jeho kvalitu, estetické vnímání, vztah žáka k činnostem a zájem o ně.
- Klasifikujeme vždy učivo probrané a procvičené.
- Přihlížíme k žákovu hudebnímu nadání, ke zlepšení jeho hudebního projevu a k případné mutaci hlasu.
- Hodnotíme, jak se zapojuje do práce celého kolektivu a skupin.
- Jako motivační slovní hodnocení používáme pochvalu a povzbuzení.

Kritéria hodnocení pro 1. stupeň

Známka 1:

- žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a dále je rozvíjí individuálně i v kolektivu
- jeho projev je esteticky působivý, originální a přesný
- má o předmět výrazně aktivní zájem

Známka 2:

- žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný
- má jen menší nedostatky z hlediska požadavků
- o předmět má aktivní zájem

Známka 3:

- žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti
- jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb
- nemá dostatečně aktivní zájem o předmět

Známka 4:

- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý

- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- projevuje velmi malou snahu a zájem o předmět

Známka 5:

- žák je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, většinou chybný, bez estetické hodnoty
- neprojevuje zájem o práci v předmětu

Kritéria hodnocení skupinové práce

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Byli jsme schopni pracovat společně?			
2.	Všichni se aktivně zapojili do práce?			
3.	Úkol byl náročný?			
4.	Úkol se zdařil?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Snažil jsem se aktivně zapojit?			
2.	Souhlasil jsem s ostatními?			
3.	Naučil jsem se něco nového?			
4.	Zažil jsem pocit úspěchu?			

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• zazpívá 10 nových písní ve sboru, skupině nebo sólo • dle individuálních možností čistě a rytmicky zazpívá s doprovodem i bez doprovodu • při zpěvu správně otevírá ústa, zazpívá brumendo a při zpěvu netísní hrudník • při zpěvu správně dýchá • dodržuje zásady hlasové hygieny, • aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) • zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu • zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy • zmelodizuje texty (jména, říkadla), při zpěvu reaguje na předešlu, mezihru, dohru • zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu) • reaguje na dirigenta, vyjádří pohybem dynamiku, tempo • při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu • zvládá složitější rytmiizaci a melodizaci textů	<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> - osvojení si 10 nových písní v dur i v moll - zpěv sólo, skupiny, sboru - správná artikulace - správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností - funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty - sjednocení hlasového rozsahu (c1 – a1) - zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje - harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu - doplňování dvoutakt. motivu na čtyřtaktovou frázi, melodizace textu - dynamika, tempo, reakce na	OSV – kreativita, psychohygiena, kooperace, rozvoj schopností poznávání, komunikace MKV- kulturní diference, lidské vztahy MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení EGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět EVM – Vztah člověka k prostředí VDO – občan, občanská společnost a stát	PRV – Vánoce, Velikonoce - zvyky PRV – příroda kolem nás, člověk	

• používá dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmicizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu • správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance • podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru a některé tradiční hudební nástroje • vytleská rytmus textů se čtvrt'ovými a osminovými notami • zapojí se do instrumentální hry s doplňováním čtyřtaktové fráze • zapojí se alespoň do tří hudebně pohybových her • doprovází zpěv pohybem • pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby • vyjádří pohybem výraz nebo náladu hudby • rozliší hudbu mírnou a ráznou • zatančí jednoduchý taneční pohyb ve dvojici • zatančí mazurku • předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem • používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie • pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku, prožitek hudby • vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků podle svých schopností k pohybové improvizaci • správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby • předvede pokus o „tanec“ na populární hudbu • vyslechne krátkou ukázkou symfonické nebo nástrojové skladby, kytary, v koncertním i folkovém provedení • vyslechne krátké hudební ukázky různých žánrů • rozliší hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu • rozliší hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely	dirigenta - stoupání a klesání melodie - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - rytmicizace a melodizace v 2/4, 3/4, 4/4 taktu <u>Instrumentální činnost</u> - práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji k doprovodu zpěvu nebo pohybu - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrt'ových i osminových - rytmická cvičení, rytmicizace textů - instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - vzestupná a sestupná řada - pochod, pochod se zpěvem - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - ukolébavka - prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze v ¾ taktu - mazurka - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - pohybové reakce na hudbu - taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok - tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) - taktování - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu <u>Poslechové činnosti</u> - poslech hudebních skladeb různých žánrů - fanfáry, ukolébavky, hymna ČR - práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti, populární písně pro děti - poslech dětského sboru s doprovodem		TV- pohybový doprovod písní PRV – Vánoce, Velikonoce – zvyky PRV – příroda kolem nás, člověk	
--	---	--	---	--

• napíše noty celé na linkách a v mezerách • při zpěvu se řídí dynamickými značkami • pozná a napíše houslový klíč • napíše noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot vyhledá v zápisu • rozezná a pojmenuje noty c1 – h1	- rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje - ukázka práce dirigenta - seznámení s hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben) - hudební nástroje : violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor, činely (podoba, zvuk) - hudba k zábavě, slavnostní hudba k tanci (dříve a dnes) <u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> - notová osnova - dynamické značky, repetice, taktová čára - houslový klíč, noty půlové, celé, čtvrt'ové, osminové - vzestupná, sestupná lomená melodie - houslový klíč - noty c1 – h1 - 4/4 takt			
---	--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zazpívá z paměti, zazpívá také ve skupině nebo sólo • zazpívá z paměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii, ovládá správné chování při hymně • používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) • zazpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů • zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) • melodizuje a rytmitizuje texty • orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu • technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, - chování při hymně - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - střídavý dech (hrudní, břišní) - sjednocování rozsahu c1 – d2 a h – d2 (dle schopností) - prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) - prodlužování výdechu - melodizace a rytmitizace textů - orientace v notovém záznamu - rytmická cvičení <u>Instrumentální činnosti</u> - hra na jednoduché Orffovy nástroje - přehrání melodie jednoduchých lidových písní - hra doprovodu podle notového	OSV – kreativita, psychohygiena, kooperace, rozvoj schopností poznávání, komunikace MKV- kulturní diference, lidské vztahy MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení EGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět EVM – Vztah člověka k prostředí VDO – občan, občanská	VL – Hymna	

	záznamu	společnost a stát	
• zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců • improvizuje při tanci • vyjádří pohybem výraz či náladu hudby • izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve ¾ taktu • správně taktuje k hudební produkci na 2 , 3, 4 doby	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - tance - např. mazurka - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - taneční improvizace - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, polka, valčík - hra na tělo - taktování na 2, 3, 4 doby <u>Poslechové činnosti</u> - práce s poslechovými skladbami v dur i v moll (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart...) - lidové kapely, rocková kapela, symfonický orchestr - významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) – J. S.Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Ježek a V+W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.) - pochod, polka, valčík - vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) - zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozlišení melodie a doprovodu - Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách - seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon, harfa, varhany <u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> - noty h – d2, - pomocné linky, noty na pomocných linkách - procvičování notového písma - stupnice (obecně) - stupnice C dur - akord - rytmická cvičení		TV- pohybový doprovod písní
• vyslechně krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby i jiné hudební žánry • rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů • uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby • podle zvuku i tvaru rozpozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon, harfu, varhany			VL - Hymna
• napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty • vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá • vyjmenuje tóny stupnice C dur realizuje libovolné jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu			

HUDEBNÍ VÝCHOVA

6.-8. ročník

Očekávaný výstup 6. – 9. ročník	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně či skladby • využije na základě svých hudebních schopností hudební (zejména rytmické) nástroje k doprovodné hře písní a skladeb • rozpozná hudební formu písně či skladby • v rámci svých schopností vytvoří jednoduché přede hry a dohry na základě hudební improvizace • rozpozná ve znějící hudbě užité výrazové prostředky a hudební nástroje • ovládá základy jednoduché harmonie, určí změny tempa a dynamiky • ztvární hudbu pohybem, na základě svých schopností vytváří pohybové improvizace • rozliší různé hudební styly a žánry • zařadí slyšenou hudbu do stylového období, orientuje se v dějinách hudby • vypracuje referát o hudebních skladatelích a jejich stěžejních dílech – vede diskusi	6. – 7. ročník <u>Vokální projev</u> - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu při individuálních i společných aktivitách - intonace v durových i mollových tóninách - hudební rytmus - transpozice melodie <u>Instrumentální činnosti</u> - rytmický doprovod skladeb, použití rytmických (případně melodických) nástrojů <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - taktování - základní taneční kroky - prostorová orientace <u>Hudební teorie</u> - noty, notový zápis - stupnice – tónina - rytmus, takt - základy hudebního názvosloví <u>Dějiny hudby</u> - vývoj hudby – pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus - lidová hudba u nás <u>Poslechové činnosti</u> - hudebně výrazové prostředky - hudební nástroje - hudební styly a žánry - charakteristika hudebního díla 8. ročník <u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena v souvislosti mutací hlasu, zdokonalování technik hlasového projevu (scat, falset aj.), využití při individuálních i společných aktivitách - intonace a vokální improvizace - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - transpozice melodie podle hlasových možností <u>Instrumentální činnosti</u> - hra na rytmické, případně melodické hudební nástroje, tvorba vlastního doprovodu, improvizace <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky, pohybová	viz. charakteristika předmětu OV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj VDČ - respektování kulturních, etnických a jiných odlišností EVM - přírodní a sociální prostředí inspirace pro vytváření hudebního umění, vnímání estetických hodnot prostředí a kulturního dědictví předků EGS - život a díla významných světových hudebních skladatelů, postoje k tradičním hudebním hodnotám a k hudebním rozmanitostem národů MKV - znalosti v oblasti hudební o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti MV - kritické vnímání hudebního díla, výběr kvalitní hudební zábavy, možnost svobodného hudebního vyjádření a odpovědnost za způsob hudební prezentace	D - pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus TV – rytmická cvičení, základní kroky tanců D – od 2. poloviny 19. stol. po současnost	

	improvizace - vytváření vlastních pohybových kreací na danou hudbu Hudební teorie - noty, notový zápis - odvozování stupnic (kvintový a kvartový kruh - základy harmonie (tónika, dominanta, subdominanta) obraty základních akordů - rytmus, takt - základy hudebního názvosloví - transpozice, modulace - hudební nástroje v soudobé hudbě Dějiny hudby - hudební styly a žánry od konce 19. století po současnost (impresionismus, soudobá vážná hudba, jazz a jeho základní směry, hudba 40. – 50. let 20. století, rokenrol, rock, folk a country) - opera, opereta, muzikál - vývoj zvukových nosičů Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza skladby - hudební styly a žánry - charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a hudebních preferencí			
--	--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarnou výchovu řadíme spolu s hudební výchovou do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Vyučování probíhá zpravidla v jedné, případně ve dvou hodinách v týdnu v kmenových třídách nebo v pracovně výtvarné výchovy.

Výtvarná výchova na základní škole si neklade za cíl vytvořit velkého umělce. Stejně jako ostatní předměty chce i ona rozšířit zkušenosti a rozvíjet komplexní vzdělávání žáků. Cílem je naučit žáky lépe se dívat, seznámit se se základy „výtvarného myšlení“ a „výtvarné řeči“. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a svým tvořivým a převážně hravým přístupem k práci umožňuje žákům vyjádřit v jejich tvorbě jejich vlastní jedinečné prožitky a představy. Je postavena na tvůrčích činnostech, při nichž umožňuje rozvíjet vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Estetické osvojování je jedním z historicky nejstarších typů osvojování světa. Je odlišné od myšlení verbálního, pojmového, je myšlením v tvarech, barvách a liniích. Prostředky, které výtvarná výchova používá, jí umožňují vyslovit se o okolním světě, vnímat jeho mnohotvárnost, nejen vzhled věcí, přírody a lidí, ale i myšlenek, pocitů a nálad. Tyto předpoklady umožňují podílet se téměř na všech průřezových tématech a to především účastí ve školních projektech. Výtvarná výchova také nabízí ukázky uměleckých forem, s nimiž se žák může setkat na výstavách, v galeriích, ve výtvarných kroužcích, ale i v praktickém každodenním životě. Svými činnostmi umožňuje rozvíjet schopnosti žáků esteticky vnímat, prožívat, hodnotit a chránit krásu umění, přírody i předmětů běžné spotřeby a kultivovat jejich estetický vkus.

Předmětem výtvarná výchova prolínají **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova - rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, učí je, aby si svět osvojovali také prostřednictvím svých či cizích výtvarných děl, snaží se utvářet pozitivní psychické naladění (psychohygiena - uvolnění, relaxace), rozvíjí tvořivost, schopnost vidět věci jinak, poznávat sebe a jiné, využívá umění jako prostředek komunikace, učí žáky kooperaci ve skupině

Výchova demokratického občana - rozvíjí schopnost prezentovat se vlastním výtvarným dílem, spravedlivě posuzovat vlastní práci i práci ostatních

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - učí porozumění kulturním odlišnostem mezi národy, poznání a pochopení života a díla významných evropských výtvarných umělců, kořenů a zdrojů evropské civilizace

Multikulturní výchova - rozvíjí znalosti o různých etnických a kulturních skupinách české a evropské společnosti, vede k uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností, k angažovanosti při potírání intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

Environmentální výchova - rozvíjí porozumění vztahu člověka a ochrany životního prostředí, podněcuje aktivitu a tvořivost, utváří vnímavý a citlivý přístup k přírodě, vede k prezentaci životního stylu v souvislosti s životním prostředím

Mediální výchova - vede k samostatnému zapojení se do mediální komunikace, rozvíjí schopnost analyzovat obsah výtvarných děl a kritický odstup od nich, učí hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, vede žáky k využívání médií jako zdroje informací, prezentuje vlastní postoje, učí kooperaci ve skupině

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- usilujeme o to, aby žáci získali praktické a teoretické poznatky o různých výtvarných technikách a výtvarných dílech
- snažíme se o to, aby žáci samostatně pozorovali výtvarná díla, svět kolem sebe a výsledky lidské práce a získané poznatky uměli kriticky posoudit
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- vedeme žáky k pochopení širších souvislostí z oblasti umění a kultury, k jejich propojení a k vytváření komplexnějšího pohledu na kulturu jako celek
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací týkajících se výtvarného umění
- vytváříme dostatek příležitostí k experimentování v tvůrčích činnostech
- klademe důraz na vytváření pozitivního vztahu k problematice výtvarné výchovy a k umění jako celku

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky, aby samostatně posoudili vhodnost použití různých výtvarných technik
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit výsledky svých výtvarných prací a nenechali se odradit případným nezdarem
- vedeme žáky k porovnání odborných a vlastních názorů na vliv estetiky na život člověka
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému řešení problému a k jeho výtvarnému ztvárnění
- vedeme žáky k vytváření vlastního názoru na vliv reklamy, mediálních tvrzení a diktátu módy na chování lidí a především mladé generace
- podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, ke zhodnocení vlastního pokroku v tvorbě, ke kultivování jejich estetického vkusu
- učíme žáky vyhledávat informace, týkající se dějin umění, současné tvorby, módy designu apod.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kultivovanému grafickému projevu, který však nebude omezován v oblasti vlastního prožívání a vnímání
- klademe důraz na reflexi vlastního díla, tj. na vysvětlení vlastních prožitků, pocitů a názorů
- učíme žáky porozumět a hodnotit krásu umění a přírody i designu předmětů běžné spotřeby
- učíme žáky používat výtvarnou terminologii
- vedeme žáky k užívání umění jako prostředku komunikace, k vyjadřování osobních prožitků a postojů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k poznání jedinečnosti každého člověka ve smyslu nestejného nadání a talentu nejen ve výtvarné oblasti
- podněcujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry, zvláště při pracovních činnostech ve skupině
- důraz klademe především na vytváření sebedůvěry žáka při hodnocení jeho výtvarné činnosti
- vedeme žáky k chápání umění jako součásti lidské existence

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory jiných lidí
- učíme žáky vážit si hodnoty uměleckých děl, které nám zanechaly předcházející generace
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním projevům

- vedeme žáky k zodpovědnému chování ve vztahu k prostředí, ve kterém žijeme, k odmítnutí vandalismu, k ochraně přírody a životního prostředí
- vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a k jejich aktivnímu zapojení
- do kulturního dění
- klademe především důraz na vytváření kladných postojů k práci a k zodpovědné
- a kvalitní přípravě na vyučování

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat různé výtvarné prostředky a techniky
- vedeme žáky k hospodárnosti s pracovními prostředky a materiály a k čistotě pracoviště
- podněcujeme žáky k tomu, aby získaných znalostí a zkušeností využívali i nadále např. v oblasti svých zájmů a zálib
- podněcujeme žáky k poznávání a využívání specifických forem umělecké výchovy, jako je např. počítačová grafika, fotografie, film aj.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

Pro samotné hodnocení a klasifikaci platí jako výchozí požadavek jejich pozitivní vliv na žáky. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů, ale z hlediska pojmání výtvarné výchovy jako předmětu především výchovného, bude zřejmě uplatňována zásada, že známka nedostatečná bude v tomto předmětu spíše výjimkou a že při její častější frekvenci u jednoho žáka musíme trpělivě analyzovat důvody a příčiny neúspěchů žáka. Přiřazení známkové stupnice k výkonu žáka hraje významnou roli. Určení klasifikačního stupně je závislé na míře splnění úkolu. Není vhodné klasifikovat práce výrazně experimentálního charakteru. Není také nezbytně nutné klasifikovat každou práci.

- Při výtvarné výchově nehodnotíme pouze výtvar, ale spolu s ním hodnotíme celou osobnost žáka, jeho aktivní a osobitý přístup, snahu a zájem o práci.
- Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením.
- Klademe důraz především na tvůrčí přístup a ve skupinových pracích na spolupráci.
- Při hodnocení nelze vycházet jen z hodnotících soudů učitele, ale do hodnocení je nutné zapojovat celý třídní kolektiv a zároveň využívat také vlastního sebehodnocení žáka. Kladným hodnocením lze ocenit i podíl žáků na motivační a přípravné fázi vyučovací jednotky a jejich předcházející domácí přípravě.
- Po dohodě učitele a žáků zakládáme portfolio žákovských prací.
- Dětem i rodičům jsou vysvětlena jasná kritéria a pravidla hodnocení.

Kritéria hodnocení

Známka 1:

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje kreativně, samostatně a plně využívá své osobní předpoklady, které se snaží tvořivým způsobem rozvíjet. Jeho projev je esteticky působivý, nápaditý, originální, popř. přesný. Osvojené teoretické vědomosti a dovednosti ovládá uceleně a dokáže jich využívat. Žák soustavně projevuje kladný vztah k umění a estetice.

Známka 2:

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Teoretické vědomosti a dovednosti v podstatě uceleně ovládá. Má zájem o umění a estetiku.

Známka 3:

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Jeho projev je málo působivý. Projevuje jen povrchní zájem o umění a estetiku. V teoretických vědomostech se objevují mezery.

Známka 4:

Žák projevuje jen minimální aktivitu a tvořivost. Rozvoj jeho výtvarného projevu je málo uspokojivý. Projevuje jen nevýrazný zájem o umění a estetiku. Teoretické vědomosti ovládá pouze dostatečně.

Známka 5:

Žák je v činnostech pasivní. Jeho výtvarný projev nemá estetickou hodnotu. Neproказuje snahu pro zlepšení svých výsledků. Teoretické vědomosti má minimální a se značnými mezerami. O umění a estetiku nejeví zájem.

Kritéria hodnocení skupinové práce**a) hodnocení skupiny**

		ano	ne	nevím
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše práce opravdu týmová?			
4.	Má naše práce estetickou úroveň?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	ne	nevím
1.	Byla moje práce pro skupinu přínosem?			
2.	Naslouchal jsem názorům ostatních?			
3.	Podařilo se mi prosadit svůj názor?			
4.	Jsem spokojen s estetickou úrovní práce?			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA**1. – 3. ročník**

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák rozpoznává různé druhy tvarů, porovnává jejich vlastnosti a vztahy, třídí je na základě jejich podobnosti či odlišnosti, poznává různé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s různými postupy, technikami a nástroji - využívá a kombinuje barvy, dokáže je míchat, překrývat, rozeznává teplé a studené barvy, experiment-tuje s liniemi, modeluje - vnímá skutečnosti různými smysly, vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání a uvědomuje si hlavní podíl zraku - sestavuje předměty do obvyklých i neobvyklých vztahů, vytváří nové předměty, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu a texturu - zdůvodní a obhájí vlastní výtvarný projev, vyjádří se k tvorbě druhých, toleruje jejich výtvarné vyjádření, inspiruje se jím - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	- pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, linie, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků - vlastní životní zkušenosti – projev v tvorbě, souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu - kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury - k vyjádření osobního zážitku - tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih - rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru	OSV-rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena EGS - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur EVM - ekosystémy, vztah prostředí, lidské aktivity MKV - kulturní diference, lidské vztahy MV - práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VDO - občanská společnost a škola, demokratické vztahy ve škole, uplatňování principů demokracie v každodenním životě	Prv (moje rodina, roční období, vánoční a velikonoční zvyky a tradice, člověk a příroda) M (rovinné obrazce, přímé a křivé čáry) Čj (čtení s porozuměním, obrázkové čtení)	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4. – 5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozlišuje skutečné a fantazijní představy, vědomě používá a volí vhodné nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření - seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky školy - tvorí kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s nimi, člení je, rozkládá, spojuje tvary v prostoru a ploše, využívá možnosti barev a jejich kombinací ve své tvorbě a prakticky je využije v reálném prostředí - samostatně odhaluje vlastní a přejaté znakové vyjádření, aby bylo srozumitelné pro ostatní, ověřuje si vliv své výtvarné činnosti na okolí - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření - hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoje výtvarné práce, vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	- uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků - výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu - pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovní charakteristika hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění - komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce - účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality - nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření	OSV - kreativita, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace MV - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality VDO - občanská společnost a škola EVM - ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ EGS - Evropa a svět nás zajímá	Př (podmínky života na Zemi, neživá příroda, rostliny a živočichové, Země ve vesmíru, přírodní společenstva) Vl (památná místa v ČR, Praha a její památky) M (rovinné obrazce ve čtvercové síti, osa souměrnosti)	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák vybere, vytvoří a pojmenuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, jejich podobnost či odlišnost - rozliší různorodé přírodní a	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality, textura - podobnost, rytmus, dynamické	Předmětem prolínají všechna průřezová témata – viz. Charakteristika předmětu – OSV, VDČ, EGS, MKV, EVM, MV		

umělé materiály a experimentuje s jejich výrazovými možnostmi • posoudí své schopnosti v pozorování a rozboru skutečnosti i děl, ústně vyjádří významné charakteristiky toho, co vidí • experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytvoří v prostoru i v ploše jejich neobvyklé kombinace, rozpozná podíl zraku na jejich vnímání • užívá nové postupy, techniky i nástroje • používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace • popisuje subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • pozná typy písma, jeho funkci • aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu (plakát, reklama,...) • vytváří plošné dekorativní kompozice v užité grafice • uplatňuje výtvarné zjednodušení, tj. stylizaci • záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování) • vytvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů • experimentuje s kompozičními přístupy a principy • rozčlení, rozloží a syntetizuje přírodní i geometrické tvary v prostoru a v ploše • využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití • využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě, rozpoznává stejné principy i v tvorbě umělecké • vyjádří se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, posoudí událost různými smysly a rozpozná především podíl zraku na jejím vnímání • uplatňuje své fantazijní představy, dojmy a prožitky • rozezná expresivní a emocionální funkci barvy a její psychologické působení • rozpozná vztah vlastního těla a pohybu, rozpozná vyjádření pohybu v uměleckém díle • zaznamená pomocí vizuálně obrazných vyjádření podněty z představ a fantazie	uspořádání - statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření - kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem - prostorová tvorba (práce s hlinou, kašírování, modelování, assembláž aj.) - jednoduché grafické techniky (koláž, suchá jehla aj.) - kombinace výtvarných technik - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva aj.) - míchání barev - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů - volný výtvarný přepis, parafráze, případně dotváření prací fantazií - vyjádření prostorových útvarů a krajinných motivů - písmo a jeho estetická a sdělovací funkce - dekor a jeho vazba na tvar - uspořádání objektů do celků - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - vyjádření dějových a prostorových vztahů - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) - tělo ve výtvarném pojetí (portrét, figurální kompozice) - základní proporce a pohyb - hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie - manipulace s objekty - animace - vyjádření proměn těla, obličejů, přírody - vyjádření nálad, pocitů, citů - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků - originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu			
--	--	--	--	--

• vyjádří citový zážitek, psychický stav, dojem nebo prožitek • seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a aplikuje jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům • používá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění • objasní svůj názor na módu, vkus • posoudí význam estetických aspektů užité tvorby a životního prostředí • objasní podíl architektury na formování životního prostředí i estetiku obytného prostředí • vysvětlí spojení užité hodnoty výrobků s jejich hodnotou estetickou (design) • posoudí estetickou úroveň reklamy a její vliv na chování a jednání člověka • zdůvodní nezastupitelnost umění v životě člověka a společnosti • seznámí se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy • orientuje se v uměleckých dílech významných světových i českých umělců • orientuje se v jednotlivých uměleckých směrech • porovná vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací • rozpozná některá díla a osobnosti výtvarného umění, umí je jednoduše charakterizovat a historicky zařadit • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností či zkušeností získaných ostatními smysly (sluchem, hmatem aj.) • zkoumá účinky vizuálně obrazných vyjádření i mimovizuálních podnětů ve vztahu k osobním prožitkům • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog • vyjádří se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření • porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí • používá výtvarného pojmosloví • prezentuje své práce ve veřejném prostoru	výtvarných technik - pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, fotografie, počítačová grafika, tiskoviny, televize, film - ilustrace knih - vliv módy, reklamy - design průmyslových předmětů - významní světoví i čeští umělci a jejich díla - výtvarné umělecké směry v jejich historických, sociálních a kulturních souvislostech - reflexe a vztahy smyslového vnímání - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem – frotáž, práce s hlinou - komunikace ve výtvarném projevu - utváření a zdůvodňování odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby i tvorby jiných autorů - prezentace ve veřejném prostoru (výzdoba školy, výstavky, školní akademie, přáníčka aj.) - proměny komunikačního obsahu výtvarného projevu z hlediska historických souvislostí - projevy přírodních a průmyslových civilizací			
---	--	--	--	--

RODINNÁ VÝCHOVA:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na vytváření správných vztahů mezi lidmi, osvojení pravidel soužití. Žáci se seznamují se změnami v životě člověka. Naučí se orientovat v základních otázkách sexuality a uplatňovat odpovědné sexuální chování. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Uvědomují si hodnotu zdraví a důležitost preventivní ochrany zdraví. Důraz je kladen na získání dovednosti odmítat návykové látky a předcházet auto-destruktivním závislostem. Nedílnou součástí je také osobnostní a sociální rozvoj člověka zaměřený na sebepoznávání a seberegulaci. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výuku doplňují exkurze či besedy s odborníky. Vyučovací hodina může probíhat nejen v kmenové učebně, ale také v učebně PC. Výuku je možné v případě potřeby přesunout na veřejná prostranství, kde žáci mohou realizovat rozhovory, shromažďovat data pro průzkumy a dotazníky.

Předmětem rodinná výchova prostupují tato **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- při výuce klademe důraz na vytváření komplexního pohledu na svět a společenské jevy
- učíme žáky plánovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy a vedeme je k nalézání způsobů řešení
- podněcujeme žáky, aby posuzovali svá řešení z různých společenských aspektů
- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je rozpoznávat, řešit a předcházet jim

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali souvisle a výstižně formulovat své názory
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat své názory a zároveň přijímat názory druhých
- klademe důraz na získání správných komunikačních dovedností a jejich využití k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat význam skupinové práce a postavení samostatné práce
- individuálním přístupem posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- diskutujeme s žáky o nebezpečí přijímání negativních vzorů, učíme je jednat asertivně

Kompetence občanské

- učíme žáky přijímat a dodržovat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- společně se snažíme nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení a jedinečnost druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot a uznávali jejich kulturní tradice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, učíme je vážit si práce vlastní i druhých
- nacházíme způsoby, jak využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

Rodinná výchova je zaměřena především na vytváření postojů, formování vlastních názorů a uplatňování získaných vědomostí v občanském životě.

Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovy činnosti a nebylo jednostranné. Tyto činnosti můžeme rozčlenit do několika oblastí takto:

1. Faktologické znalosti učiva a jejich použití při řešení situačních úkolů
 - 1-2 písemné testy
2. Dovednosti při vyhledávání a zpracování údajů, fakt. informací
 - výběr a zpracování aktuálních zpráv (vlastními slovy, zdůvodnění výběru, vyvolání diskuse apod.)
 - vyhledávání údajů, shromažďování informací a forma zpracování, referáty
3. Dovednost vyjádřit přiměřeně svůj názor na věc či danou problematiku
 - zapojení do diskuze, umění v hodinách
 - úroveň diskuze, umění argumentace
 - schopnost vyslechnout názor druhých
4. Schopnost samostatné a týmové práce
 - samostatné zpracování úkolů ve škole i doma
 - práce ve skupině i ve dvojici, přičemž se hodnotí podíl na společné práci, schopnost komunikace a její úroveň
5. Učitel přihlíží i ke grafickému projevu žáka (úprava a vedení sešitu)
- 6.

Kritéria hodnocení

V průběhu klasifikačního období jsou žáci hodnoceni známkami. Hlavní kritéria hodnocení spočívají v těchto oblastech:

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností s činností a jejich tvořivá aplikace
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Známka 1:

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Známka 2:

Žák je v činnostech aktivní a převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Známka 3:

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o život kolem sebe.

Známka 4:

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Známka 5:

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o život kolem sebe.

Kritéria hodnocení skupinové práce

a) hodnocení skupiny

		ano	?	ne
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?			

b) hodnocení jednotlivce skupiny

		ano	?	ne
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?			
2.	Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?			
3.	Jsem s prací skupiny spokojen?			

RODINNÁ VÝCHOVA

6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	<u>Tematický celek</u> <u>Téma (učivo)</u>	<u>Průřezové téma</u>	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák vysvětlí rodinné a příbuzenské vztahy - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispěje k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - objasní odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví - samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - objasní vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - zhodnotí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vymezí z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - navrhne v rámci svých zkušeností a možností aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a vede o něm diskuzi v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - objasní souvislost složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a vypracuje pravidla pro uplatnění zdravých stravovacích návyků - vysvětlí způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - vysvětlí jak předcházet běžným, přenosným, civilizačním a	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec <u>Změny v životě člověka</u> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost promiskuita; - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy - pro prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami, - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – prevence	MV - informační a komunikační technologie- zdroj informací OSV –sebepoznání a sebepečení - seberegulace a sebeorganizace - obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí, jednání ve specifických rolích a situacích - mezilidské vztahy - kommunikace - kooperace a kompetice - prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů jednání EVM – prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví, chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita - člověk a zdraví – globální problémy VDO – samostatné a odpovědné řešení problémů, angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování	Lv – D. Defoe – Robinson Crusoe Lv – knihy s tématem kamarádství Hv – písničky o kamarádství Př – potravní řetězec Př – lidské tělo	Lze zařadit projekt o zásadách zdravé výživy

jiným chorobám - rozliší závažnost zdravotních problémů - vysvětlí jak vyhledat odbornou pomoc při různých zdravotních problémech - dokáže aplikovat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - vysvětlí souvislost mezi zdravotními a psychosociálními riziky spojenými se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, předvede, jak uplatní osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - vysvětlí jak vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mřížené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) - skryté formy a stupně násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnost) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence,	Dotazník o kouření, drogách Besedy, návštěva K - centra OČMU Dopravní výchova
--	---	---

	odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy zdraví <u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování			
--	--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět :

v 1.- 7. a 9. ročníku 2 hodinu týdně z toho 1 hod. plavání v jednom pololetí

v 8. ročníku 3 hodiny týdně z toho 1 hod. plavání

Výuka probíhá na školním hřišti, ve dvou školních tělocvičnách a ve školním plaveckém bazénu. Do výuky tělesné výchovy jsou zahrnuty dva sportovní kurzy :

lyžařský kurz 1 týden v 7. ročníku

sportovní kurz 1 týden v 8. ročníku

Pohybovou činnost žáků se snažíme rozvíjet i mimo hodiny tělesné výchovy pořádáním pravidelných sportovních soutěží a sportovních kroužků.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvoj kondičních a koordinačních pohybových schopností
- osvojování všeobecných i speciálních pohybových dovedností
- kultivování individuálního pohybového projevu
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů k pohybovým výkonům
- osvojování zdravotních a hygienických návyků před, při i po konání pohybových činností
- zvládnutí základních bezpečnostních zásad při sportování
- rozvoj fyzické zdatnosti a psychické odolnosti

- vnímání radostných prožitků z pohybu a využívání pohybové činnosti pro tělesnou i duševní pohodu, vytvoření kladného vztahu k pohybovým činnostem
- rozvoj týmové spolupráce a komunikace, sociální a činnostní kohéze
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
- rozvoj sociálních vztahů a rolí, významu fair play jednání a jeho zapojení do běžného života
- aplikaci pravidel sportovních her, atletických disciplín, závodů, soutěží, atd.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

Výchova demokratického občana - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

Osobnostní a sociální výchova – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, osobnostní rozvoj, morální rozvoj, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

Environmentální výchova – chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Multikulturní výchova – vliv vztahu mediálních sdělení a sportovní reality

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se pohyb stal přirozenou součástí života
- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní pohybovou činnost a zlepšovat úroveň své fyzické zdatnosti
- vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího
- učíme žáky změřit základní pohybové výkony a porovnat je
- podněcujeme žáky k dodržování pravidel her a soutěží

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejružnější problémové pohybové situace a hledat způsob řešení problematických pohybových úkolů
- podporujeme u žáků přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- usilujeme o hledání řešení pohybových problémů realizací vlastní pohybové činnosti
- učíme žáky poznávat a označovat přestupky proti pravidlům her a adekvátně na ně reagovat, jednoduše zhodnotit kvalitu své pohybové činnosti i činnosti spolužáků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni a v různých situacích
- podporujeme chování v duchu fair-play
- usilujeme o aktivní zapojení do diskuze (např. herní strategie)
- učíme žáky řeči těla, gest, zvuků, předmětů v jednotlivých sportovních odvětvích

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými a k upevňování kvalitních osobních vztahů
- posilujeme sebevědomí žáků, společně se žáky posuzujeme a oceňujeme jejich výkony
- usilujeme o samostatné vytváření pravidel práce v týmu, na obsazování úloh v týmu
- učíme žáky poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- vedeme žáky k tomu, aby se svým výkonem a aktivním přístupem podíleli na úspěchu týmu
- ve školních podmínkách podporujeme základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc slabším)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uplatňování základních pravidel hygieny a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- klademe důraz na to, aby se žáci dokázali postavit proti fyzickému i psychickému násilí vůči sobě i ostatním
- učíme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit
- učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák apod.)
- vedeme žáky k ocenění vynalézavého úsilí i u méně tělesně zdatných žáků, odmítáme vzájemný útlak a hrubé zacházení mezi dětmi
- usilujeme o dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k úctě k reprezentaci třídy, školy, národa

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- učíme žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžném životě
- dbáme na dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- při hodnocení používáme 5 klasifikačních stupňů
- přihlížíme k individuálním fyzickým a zdravotním dispozicím žáka
- dále přihlížíme ke spolupráci žáka s ostatními v týmových sportovních a pohybových hrách
- do hodnocení zahrnujeme přístup k možné reprezentaci školy ve sportovních soutěžích
- hodnotíme snahu o zlepšení svých vlastních výkonů
- individuální výkon žáka, jeho připravenost a aktivní přístup v hodinách tělesné výchovy
- využíváme slovního hodnocení hlavně jako aktivačního prvku - povzbuzení

Kritéria hodnocení

Výsledná známka z tělesné výchovy je odvozena na základě bodovacího systému, ve kterém jsou hodnoceny výkony žáků, zvládnutí osvojovaných pohybových dovedností, aktivita v hodinách a přístup žáka k pohybovým činnostem. Zámka je procentuálním vyjádřením získaných bodů z celkového možného počtu bodů.

Zámka 1:

- žák se aktivně podílí na průběhu hodiny
- má výborné výkony v individuálních disciplínách i v kolektivních sportech (dle svých fyzických a pohybových předpokladů)
- zvládá osvojované pohybové dovednosti (na úrovni svých pohybových předpokladů) a dokáže je aplikovat ve hře, atletickém výkonu, gymnastické sestavě, plavání a v další pohybové činnosti
- zhodnotí svou pohybovou činnost a reaguje na pokyny ke zlepšení svých chyb
- ovládá základní pravidla her a soutěží a dovede je aplikovat (rozhodčí, uspořádání miniturnaje)
- snaží se zlepšovat svoje nejlepší osobní výkony
- jedná v duchu fair – play
- v bodovém hodnocení dosáhne 81 – 100 % možných získaných bodů

Zámka 2:

- žák se podílí na průběhu hodiny
- má průměrné výkony v individuálních disciplínách i v kolektivních sportech, nesnaží se je zlepšovat
- snaží se zvládat osvojované pohybové dovednosti (na úrovni svých pohybových předpokladů) a dokáže je přiměřeně aplikovat ve hře, atletickém výkonu, gymnastické sestavě, plavání a v jiné pohybové činnosti
- zhodnotí svou pohybovou činnost a občas reaguje na pokyny ke zlepšení svých chyb
- přiměřeně ovládá základní pravidla her a soutěží a dovede je aplikovat (rozhodčí, uspořádání miniturnaje)
- jedná v duchu fair – play
- v bodovém hodnocení dosáhne 61 – 80 % možných získaných bodů

Zámka 3:

- žák se aktivně nepodílí na průběhu hodiny, přiměřeně plní výkony v jednotlivých disciplínách
- má podprůměrné výkony v individuálních disciplínách i v kolektivních sportech, ale do činnosti se zapojuje
- nezvládá osvojované pohybové dovednosti (ani na úrovni svých pohybových předpokladů) a neaplikuje je ve hře, atletickém výkonu, gymnastické sestavě, plavání a v jiné pohybové činnosti
- svou pohybovou činnost nezhodnotí a nereaguje na pokyny ke zlepšení svých chyb
- neovládá základní pravidla her a soutěží
- nesnaží se zlepšovat svoje nejlepší osobní výkony
- jedná v duchu fair – play
- občas zapomíná nebo zapírá cvičební úbor
- v bodovém hodnocení dosáhne 41 – 60 % možných získaných bodů

Zámka 4:

- žák se nepodílí na průběhu hodiny, přiměřeně plní některé výkony v jednotlivých disciplínách

- má podprůměrné výkony v individuálních disciplínách i v kolektivních sportech a málo se do činnosti zapojuje, nesnaží se o zlepšení
- nezvládá osvojované pohybové dovednosti (ani na úrovni svých pohybových předpokladů) a neaplikuje je ve hře, atletickém výkonu, gymnastické sestavě, plavání a v jiné pohybové činnosti
- svou pohybovou činnost nezhodnotí a nereaguje na pokyny ke zlepšení svých chyb
- neovládá základní pravidla her a soutěží
- nesnaží se zlepšovat svoje nejlepší osobní výkony
- nejedná v duchu fair – play
- často zapomíná nebo zapírá cvičební úbor
- v bodovém hodnocení dosáhne 21 – 40 % možných získaných bodů

Známka 5:

- žák se nezapojuje do hodiny, neplní výkony v jednotlivých disciplínách
- nemá žádné výkony v individuálních disciplínách ani v kolektivních sportech
- nezvládá osvojované pohybové dovednosti (ani na úrovni svých pohybových předpokladů) a neaplikuje je ve hře, atletickém výkonu, gymnastické sestavě, plavání a v jiné pohybové činnosti
- svou pohybovou činnost nezhodnotí a nereaguje na pokyny ke zlepšení svých chyb
- neovládá základní pravidla her a soutěží
- nesnaží se zlepšovat svoje nejlepší osobní výkony
- nejedná v duchu fair – play
- velmi často zapomíná nebo zapírá cvičební úbor
- v bodovém hodnocení dosáhne 0 – 20 % možných získaných bodů

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zdravotní tělesná výchova (ZdTV) se jako nepovinný předmět zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Výuka bude probíhat převážně v plavecké třídě školy v rozsahu 1 hodiny týdně na každém stupni školy.

Plavání je významným prostředkem zdravotní péče:

- všestranně a rovnoměrně zatěžuje svalstvo (střídá napětí a uvolnění)
- vodní prostředí odlehčuje celý podpůrně pohybový systém
- usnadňuje práci oběhového systému
- čisté a bezprašné prostředí
- rozvíjí kondiční a koordinační schopnosti

Charakteristika nepovinného předmětu ZdTV:

1. postupně se zlepšuje a upevňuje zdravotní stav žáka s přihlédnutím k druhu a rozsahu zdravotního oslabení
2. využití specifických podmínek školy – školní bazén
3. stanovení zdravotního oslabení:
 - a) oslabení podpůrně pohybového systému / poruchy funkce svalových skupin, vady páteře/
 - b) oslabení vnitřních orgánů / oběhového a dýchacího systému/
 - c) obezita
4. speciální cvičení jsou zaměřena na upevňování návyku správného držení těla, dýchací a relaxační cvičení

Kompetence k řešení problému

Seznamujeme žáky s technikou a způsobem provádění speciálních cvičení, s nevhodnými cviky, s osobní hygienou, zdravotním významem správného držení těla a pravidelností pohybového režimu.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• užívá základní tělocvičné pojmy • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • předvede základní a rytmizované pohyby těla • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené činnosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech provádění cviků • správně dýchá při cvičení • vyjadřuje melodií rytmem pohybu • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech • dodržuje pravidla her • jedná v duchu fair play • soutěží v družstvu • rozpozná porušení pravidel a odhadne následky pro sebe i družstvo • předvede jednoduchou manipulaci s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • předvede přihrávku jednoruč, obouruč, driblíng • používá základní cvičební polohy, postoje, pohyby • cvičí na gymnastickém nářadí a s náčiním • reaguje na smluvené povely, gesta, signály	<u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> - základní pojmy - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem - soustředění na hudební a rytmičtý doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie <u>Pohybové hry</u> - základní pojmy - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám <u>Sportovní hry</u> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <u>Vlastní nácvik</u> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) - základní přihrávky jednoruč, obouruč - vedení míče driblíngem - střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal) <u>Gymnastika</u> - základní pojmy - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, základní	OSV - osobnostní rozvoj – psychohygiena - pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času VDO - občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EGS - jsme Evropané (ME, MS, sportovní utkání) MKV - lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) EVM - vztah člověka k prostředí MV - vnímání mediálních sdělení	HV – pohybový doprovod	2. ročník

• předvede kotoul vpřed a vzad • provede skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky • provede výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu • předvede správnou techniku odrazu z můstku • provede roznožku přes kozu • předvede chůzi a cvičení na lavičkách • vyšplhá do 2 - 4 metrů na tyči • používá základní pojmy v atletice • používá nízký a polovysoký start • používá a reaguje na startovací povely a signály • uběhne 20 až 40 metrů • uběhne 10 - 15 minut – běh proložený chůzí • skočí do dálky	záchrana a pomoc - vhodné oblečení pro gymnastiku - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí - gymnastické držení těla - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu našir odrazem z trampolínky Lavička (kladinka) - chůze s pomocí - chůze bez pomoci, různé obměny Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh do výšky max. 2 metrů s pomocí (od 3. roč. bez pomoci) Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký a polovysoký start - rychlý běh na 20 až 50 m - motivovaný běh v terénu až do 10 - 15 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - vytrvalostní běh Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa		M –jednotky délky	
--	---	--	-------------------	--

• hodí kriketovým míčkem • uplave 10 m plaveckým způsobem kraul • uplave 16 m plaveckým způsobem kraul, znak	- skok s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 – 4 kroků - od 3. ročníku) Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze spojení odhodu s rozběhem Plavání - základní plavecké dovednosti - kraul, znak Úpoly - v rámci témat „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat - průpravné přetahy a přetlaky, hry Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně do pohybového režimu - děti v hodině Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení			
--	---	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

4. – 5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• užívá základní tělocvičné pojmy • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích používá základní pojmy v atletice • používá nízký a polovysoký start • reaguje a používá startovací povely a signály • uběhne 60 metrů na čas • používá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • skočí do dálky s rozběhem • přeskočí laťku 80 – 100 cm	Atletika - základní pojmy - základní disciplíny, části běžecské dráhy - skokanských sektorů, pomůcky pro měření - výkonů, úpravu doskočiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, startovní povely - základy techniky běhů, skoků a hodů - základní způsoby měření a zaznamenávání - výkonů Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecské rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start (na povel), polovysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh v terénu až do 12 - 15 minut (dle výkonností žáků) - vytrvalý běh na dráze 600 – 800 m Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování	OSV - sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy s druhými lidmi), Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace (řešení konfliktů, organizace ve skupině) Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika EGS-j sme Evropané (ME, MS, olympijské hry, mezinárodní sportovní utkání) MKV-lidské vztahy (uplatňování principů slušného chování, tolerance, lidská solidarita) EVM - vztah člověka	Př – člověk M – jednotky délky, času	

• používá techniku hodu kriketovým míčkem, provede hod • dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech • provede základní způsoby měření zaznamenávání výkonů • používá základní cvičební polohy, postoje, pohyby • používá gymnastické nářadí a náčiní • reaguje na smluvené povel, gesta, signály • předvede kotoul vpřed a vzad, napojované kotouly • předvede stoj na rukou s dopomocí • provede skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky • provede správnou techniku odrazu z můstku • přeskočí kozu roznožkou • skočí skřčku přes kozu (bednu) odrazem z trampolínky (můstku) • provádí cvičení na lavičkách • vyšplhá na tyči, na laně • předvede základní a rytmizované pohyby těla • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené činnosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech provádění cviků • dbá na správné dýchání • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • změni tempo a rytmus • provede krok poskočný, přísuvný a přeměnný • provede pohyby těla do daného	odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm – postupně z 5 až 7 dvojkroků) - skok do dálky s rozběhem – postupně odraz z břevna - základy rozměření rozběhu - skok do výšky (střížný, flop) z krátkého rozběhu - rozměření rozběhu Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem Gymnastika - základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s dopomocí Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skřčka přes kozu (bednu) našší odrazem z trampolínky (můstku) - roznožka přes kozu našší odrazem z trampolínky (můstku) Lavička (kladinka 1m) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) - Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa rytmu - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční - krok 2/4 a 3/4) - základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo)	k prostředí MV - vnímání mediálních sdělení	Hv – pohybový doprovod písní	
---	---	---	-------------------------------------	--

rytmu - provede cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu - manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - provede přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng - pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, používá základní pojmy - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - dodržuje pravidla her - jedná v duchu fair play - soutěží v družstvu - dodržuje pravidla a respektuje následky pro sebe i družstvo - používá vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry - předvede plavecký styl kraul, znak, prsa - uplave 25 m	- při hudebním doprovodu <u>Pohybové hry</u> - základní pojmy - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry <u>Sportovní hry</u> - základní pojmy - související s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) - základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry - Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), - přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče driblíngem, nohou - střelba jednoruč a obouruč na koš - střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal) - udržet míč pod kontrolou družstva, - dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou - řešit situaci jeden proti jednomu <u>Úpoly</u> - v rámci témat „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd. <u>Plavání</u> - kraul, znak, prsa			
--	---	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6. - 7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák používá v souladu s individuálními předpoklady základní techniky jednotlivých atletických disciplín - označí chyby v provedení a pokouší se je odstranit - získané dovednosti uplatňuje při školních soutěžích i jako reprezentant školy, naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření - spolurozhoduje při měření výkonů - porovná a zhodnotí výkony své i spolužáků, usiluje o zlepšení své výkonnosti - žák provede jednotlivé gymnastické prvky přiměřeně individuálním předpokladům a přiměřeně věku - snaží se o esteticky zvládnutý pohyb - žák si připraví a samostatně provede rozcvičku - užívá osvojené názvosloví - z naučených prvků sestaví a předvede jednoduché sestavy - dodržuje zásady bezpečnosti, provede dopomoc a záchranu - žák ovládá míč (dribling, přihrávky, střelba atd.) v souladu s jeho individuálními předpoklady - ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře - rozlišuje a uplatňuje úkoly, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých herních funkcí a rolí (obránce, útočník, rozhodčí atd.) - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji - snaží se o fair play jednání, má respekt k opačnému pohlaví - rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, síťové, brankové atd.) - zhodnotí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů - ve hře projevuje přirozenou radost a vnímá prožitek ze hry a spolupráce	Atletika - vytrvalostní běh - 600m, 800m - dívky, 1000m, 1500m - hoši - skoky - daleký, vysoký - rychlý běh - 60m, 200m - štafetový běh - hod kriketovým míčkem - základy techniky jednotlivých atletických disciplín - základní pravidla atletických soutěží - průpravná cvičení (běžecká ABCD aj.) Gymnastika - akrobacie - kotouly, stoje o rukou, váhy, obraty, poskoky - hrazda - výskok do vzporu, přešvihy, visy, výmyk, závěs v podkolení, seskoky, sešiny - kruhy - houpání s obraty, překoty, svisy, komíhání - přeskok - roznožka, skrčka - šplh - tyč, lano (hoši) - rytmická a kondiční gymnastika - country tance, aerobik (dívky) - švihadla, posilování - kladina – chůze, váhy, poskoky, náskoky, seskoky (dívky) Sportovní hry - házená (doplňkově – hoši), basketbal, kopaná (hoši), odbíjená, florbal - herní činnosti jednotlivce, hra - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách - průpravné a modifikované hry (přehazovaná, atd.) - nácvik herních situací a systémů - základy taktiky ve sportovních hrách	OSV – rozvoj schopnosti sebepoznávání MV – vliv vztahu mediálního sdělení a sportovní reality VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, pomoc druhým OSV – rozvoj schopnosti sebepoznávání a schopnost poznávání lidí OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – odpovědné chování MV – vliv vztahu mediálního sdělení a sportovní reality, práce v realizačním týmu EV – oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví		

• aplikuje zkušenosti ze sportovních her • seznámí se a hraje nenáročné hry, kterými může vyplňovat volný čas, mít prožitek a radost ze hry • používá 3 plavecké způsoby • zařazuje plavání do pravidelné pohybové činnosti • usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, je ohleduplný • dodržuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí (pobyt v přírodě, na horách) • zdůvodní úpravu pohybu v závislosti na klimatických podmínkách • přiměřeně individuálním předpokladům předvede osvojované pohybové dovednosti (vyjede na vleku, bezpečně sjede sjezdovku, zúčastní se lyžařského výletu na běžkách) • posoudí provedení osvojované pohyb. dovednosti • užívá osvojené názvosloví • dbá na ochranu přírody při sportu, v rámci svých možností pomáhá slabšímu, respektuje opačné pohlaví	<u>Netradiční hry</u> - ringo, frisbee, badminton, indiana baseball ragby a další - základní pravidla jednotlivých her - herní činnosti jednotlivce <u>Plavání</u> - kraul, prsa, znak - vytrvalostní plavání - jednoduchá obrátka - význam plavání pro zdraví a regeneraci - startovní skok - hry ve vodě <u>Lyžařský výcvikový kurz</u> - sjezdový výcvik a jízda na vleku - běžecký výcvik - výstroj a výzbroj, mazání lyží - historie lyžování - pravidla lyžařských závodů, závody - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině			
---	--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

8. - 9.ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• žák předvede v souladu s individuálními předpoklady základní techniky jednotlivých atletických disciplín • označí chyby v provedení a pokouší se je odstranit • získané dovednosti uplatňuje při školních soutěžích i jako reprezentant školy • změří a zhodnotí výkony atletických disciplín, usiluje o zlepšení své výkonnosti • zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci • označí nedostatky a jejich příčiny • žák předvede jednotlivé gymnastické cviky přiměřeně individuálním předpokladům a přiměřeně věku • snaží se o esteticky zvládnutý pohyb • žák si připraví a samostatně provede rozcvičku • užívá osvojené názvosloví	- vytrvalostní běh – 800 m - dívky, 1500 m - hoši, Cooperův test zdatnosti - skoky - daleký, vysoký - rychlý běh – 60 m, 200 m - štafetový běh - vrh koulí - zdokonalování základy techniky jednotlivých atletických disciplín - základní pravidla atletických soutěží a jednotlivých disciplín - průpravná cvičení (běžecká ABCD aj.) <u>Gymnastika</u> - akrobacie - kotouly, stoje na rukou, váhy, obraty, poskoky - hrazda - výskok do vzporu, přešvihy, visy, výmyk, závěs v podkolení, seskoky, sešiny - kruhy - houpání s obraty, překoty, svisy, komíhání	OSV – rozvoj schopnosti sebepoznávání MV – vliv vztahu mediálního sdělení a sportovní reality VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, pomoc druhým OSV - rozvoj schopnosti sebepoznávání a schopnost poznávání lidí		

• z naučených prvků sestaví a předvede jednoduché sestavy, spolurozhoduje při jejich hodnocení • dodržuje zásady bezpečnosti, provede dopomoc a záchranu • naplňuje základní olympijské myšlenky - pomoc slabšímu • žák ovládá míč (dribling, přihrávky, střelba atd.) v souladu s jeho individuálními předpoklady • ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře • rozlišuje a uplatňuje úkoly, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých herních funkcí a rolí (obránce, útočník, rozhodčí atd.) • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji • snaží se o fair play jednání, má respekt k opačnému pohlaví • rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, síťové, brankové atd.) • zhodnotí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů • ve hře projevuje přirozenou radost a vnímá prožitek ze hry a spolupráce • aplikuje zkušenosti ze sportovních her • seznámí se a hraje nenáročné hry, kterými může vyplňovat volný čas • projevuje radost ze hry, vnímá prožitek • používá 3 plavecké způsoby • zařazuje plavání do pravidelné pohybové činnosti • zlepšuje svou fyzickou zdatnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, je ohleduplný • zhodnotí zdravotní význam plavání • dbá na ochranu přírody při sportu, v rámci svých možností pomáhá slabšímu, respektuje opačné pohlaví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu, dodržuje pravidla silničního provozu • napíše test, vyřeší dopravní situace • přiměřeně individuálním předpokladům zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži,	- přeskok - roznožka, skrčka, přemet přes švédskou bednu (hoši), kotoul letmo přes švédskou bednu - šplh - tyč, lano (hoši) - rytmická a kondiční gymnastika - country tance, aerobik (dívky) - švihadla, posilování - kladina – chůze, váhy, poskoky, náskoky, seskoky Sportovní hry - basketbal, kopaná (hoši), odbíjená, florbal-herní činnosti jednotlivce, hra - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách - průpravné a modifikované hry (přehazovaná atd.) - nácvik herních situací a systémů - základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční hry - ragby, softbal, ringet a další - základní pravidla jednotlivých her - herní činnosti jednotlivce Plavání - kraul, prsa, znak - vytrvalostní plavání - kotoulová obrátka - význam plavání pro zdraví a regeneraci - záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - startovní skok - hry ve vodě Sportovní kurz - cyklistika - pravidla silničního provozu - sportovní hry (kopaná, odbíjená, ping pong) - netradiční hry (softbal, petanque, indiaca, frisbee ultimate atd.) - aerobik, country tance - význam pohybu pro zdraví v denním režimu	OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích VDO – odpovědné chování MV – vliv vztahu mediálního sdělení a sportovní reality, práce v realizačním týmu EV – oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví		Dopravní výchova
---	---	---	--	--------------------------------

rekreačních činnostech • odmítá drogy a jiné škodliviny - svůj volný čas vyplní sportem • zorganizuje jednoduchý turnaj, spolurozhoduje hry a soutěže • orientuje se v terénu a pracuje s mapou (samostatně navržení cyklistického výletu) • samostatně zhodnotí svoje výkony na kurzu a kurz (oblíbenost her a dalších sportů)	- orientační závod			
---	--------------------	--	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět na 1. i 2. stupni ve všech ročnících. Časová dotace je v učebním plánu 1 hodina týdně, vyučovací předmět je zařazován do rozvrhu školy jako 1 hodina každý týden nebo ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 2 týdny.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, nástroji a přístroji a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat i hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Získávají informace ze sféry výkonu práce a tím jsou připravováni k odpovědnému rozhodování o svém dalším profesním zaměření.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách: ve školní dílně, ve školní kuchyňce, pracovně pěstitelských prací, v pracovně informatiky, na školním pozemku v pracovně fyziky a chemie.

Z důvodu bezpečnosti při práci jsou žáci jedné třídy rozděleni na skupiny. V každém ročníku předmět vyučuje více pedagogů.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou do vzdělávacího obsahu pracovních činností zařazeny tyto **tematické okruhy**:

v 6. ročníku - Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce

v 7. ročníku - Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

v 8. ročníku - Svět práce, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce

v 9. ročníku – Svět práce, Pěstitelské práce, Práce s technickými materiály (hoši), Příprava pokrmů (dívky)

Na 1. stupni je realizován obsah všech 4 tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

K vybraným tématům jsou zařazovány exkurze, návštěvy výstav a účast žáků ve vyhlašovaných soutěžích.

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, včetně domácích kuchyňských spotřebičů a výpočetní techniky
- poznání materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodina osvojení si jednoduchých pracovních postupů užitečných pro běžný život
- osvojování a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci, principu vytrvalosti, soustavnosti, tvořivosti a kvalitě plnění zadaných úkolů a dosažení kvalitního výsledku
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a **profesní orientaci**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce (s využitím pomůcek, nářadí, měřidel, pomůcek, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování a vyvozování závěrů
- samostatná praktická činnost
- krátkodobé projekty

Předmětem pracovní činnosti prolínají **průřezová témata**:

Výchova demokratického člověka - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, společné komunikace a kooperace, otevřený, aktivní, disciplinovaný a zainteresovaný postoj k životu

Osobnostní a sociální výchova - orientace v sobě samém a vytváření pozitivních vztahů k druhým lidem, rozvoj dovednosti komunikace, kooperace, kreativity

Environmentální výchova - aktivní a odpovědný přístup k prostředí v každodenním životě, provádění konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, problematika odpadů, zlepšování životního prostředí

Mediální výchova - schopnost získat, vyhodnotit, zpracovat a využít podněty, které přicházejí z médií

Multikulturní výchova - harmonizace mezilidských vztahů, význam kvality mezilidských vztahů v rámci třídy, školy a rodiny

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky:

- k samostatnému vybírání a využívání vhodných metod práce a pracovních postupů
- k schopnosti posoudit vlastní práci a kriticky hodnotit své výsledky
- k osvojení si základní terminologie, pracovních postupů a bezpečnosti práce
- k vyhledávání, třídění a systematizaci informací
- k plánování vlastní činnosti

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky:

- ke schopnosti rozpoznat a pochopit problém, správně ho pojmenovat a zvolit odpovídající způsob řešení
- k vyhledávání informací z různých zdrojů
- ke schopnosti posoudit své schopnosti při výběru dalšího postupu práce či rozhodování

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky:

- zpracovávání informací, plánování, organizování, prezentace a obhajoba výsledků své práce, využívání komunikativních dovedností, užívání správné terminologie, zdůvodňování pracovních postupů v logickém sledu,

Kompetence sociální a personální

- diskuse, respektování různých hledisek, hledání individuálního i společného výsledku, spolupráce ve skupině, uvědomění si kvality své práce, využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech, týmová práce, učí se schopnosti sebekontroly, řešením přiměřeně náročných úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Vedeme žáky:

- k výběru materiálů a pracovních postupů ohleduplných k životnímu prostředí
- k respektování druhých lidí, jejich názorů a přesvědčení

Kompetence pracovní

Vedeme žáky:

- k hospodárnému využívání materiálu a surovin a ochraně životního prostředí
- k bezpečnému používání nástrojů a nářadí, dodržování bezpečnosti práce při práci s nimi

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla hodnocení

- při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů
- výsledná známka obsahuje hodnocení teoretických i praktických prací
- při hodnocení přihlížíme k celému pracovnímu procesu, nikoliv pouze ke konečnému výsledku
- hodnotíme i přípravnou fázi pracovního úkolu, např. zajišťování materiálu, pomůcek aj.
- hodnotíme i žákův vztah k práci, jeho aktivní přístup, snahu, zájem a spolehlivost
- součástí hodnocení je i zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním či negativním vyjádřením
- při hodnocení vyzdvihujeme pozitivní prvky v teoretických a praktických úkolech
- celkové hodnocení předmětu pracovní činnosti je výsledkem vzájemné dohody vyučujících jednotlivých tematických okruhů

Kritéria hodnocení**Známka 1:**

Žák je v pracovních činnostech velmi aktivní. Pracuje samostatně, vyvíjí iniciativu a tvořivost. Dokáže využívat teoretických vědomostí v praxi. Své dovednosti a návyky neustále dotvází, upevňuje, prohlubuje a zvyšuje jejich úroveň, což vede k prospěchu jeho profesionální orientace. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Jeho příprava na vyučování je kvalitní. Má organizační schopnosti, kterých využívá i ve prospěch kolektivu.

Známka 2:

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Teoretické vědomosti a dovednosti v podstatě uceleně ovládá. Projevuje kladný vztah k práci, také jeho příprava na vyučování je v podstatě bez vážných nedostatků, je spolehlivý. Získané pracovní návyky zpravidla dotvází a upevňuje tak, aby je mohl využít v praxi. Má celkem dobré organizační schopnosti.

Známka 3:

Žák je v pracovních činnostech méně aktivní a samostatný. V teoretických vědomostech se objevují mezery a nedokáže je aplikovat v praxi. Schopnost organizace vázne. Neprojevuje příliš kladný vztah k práci, jeho příprava na vyučování je minimální. Pracovní návyky nerozvíjí.

Známka 4:

Žák projevuje jen minimální aktivitu a samostatnost. Nemá organizační schopnosti. Pracovní návyky nerozvíjí a ni nemá zájem je rozvíjet. Vztah k práci je jen minimální. Má nepatrné teoretické vědomosti, ale nedokáže je dát do souvislosti s praxí. Příprava na vyučování chybí.

Známka 5:

Žák je v pracovních činnostech pasivní. Neprojevuje žádnou snahu o zlepšení svých pracovních výsledků. Nemá vypěstovaný vztah k práci. Teoretické vědomosti chybí. Nemá vypěstovány téměř žádné pracovní návyky. Příprava na vyučování chybí.

Kritéria hodnocení skupinové práce**a) hodnocení skupiny**

		ano	ne	nevím
1.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly?			
2.	Splnili jsme zadaný úkol?			
3.	Byla naše práce opravdu týmová?			
4.	Dokážeme získané dovednosti využít v praxi?			

b) hodnocení skupiny jednotlivcem

		ano	ne	nevím
1.	Byla moje práce pro skupinu přínosem?			
2.	Naslouchal jsem názorům ostatních?			
3.	Podařilo se mi prosadit svůj názor?			
4.	Jsem s výsledkem naší práce spokojený?			

PRACOVNÍ ČINNOSTI**1. - 3. ročník**

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák: zdůvodní jednoduchý pracovní postup - vytvoří různé výrobky z daného materiálu - po dobu práce s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. - zhodnotí dle fantazie jednoduché výrobky	Konstrukční činnosti: - práce se stavebnicemi - jednoduchá montáž a demontáž - dodržování hygieny a bezpečnost práce	OSV -vzájemné poznávání se ve skupině -péče o dobré vztahy -otevřená a pozitivní komunikace EVM -vztah člověka k prostředí	Prv - domácí zvířata Vv - postava M - tělesa	

• podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím • pozná jednoduché pěstelské práce, pojmenuje vybrané pokojové rostliny a dokáže se o ně postarat • udrží v pořádku své pracovní místo • sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu • sleduje zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze • určí různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení • porovná vlastnosti zpracovaného materiálu • zhodnotí jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností • rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a doveče s nimi zacházet • vytvoří jednoduchý pracovní postup • sestaví tabuli pro jednoduché stolování, při stolování se chová vhodně •	<u>Práce s drobným materiálem:</u> - vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír, karton, textil aj.) - práce podle slovního návodu nebo předlohy - lidové zvyky, tradice, řemesla <u>Pěstelské práce:</u> - pozorování přírody - hodnocení výsledků pozorování - péče o nenáročné rostliny <u>Příprava pokrmů:</u> - příprava tabule pro jednoduché stolování - pravidla správného stolování	-úspora materiálu -třídění odpadu		
---	--	--	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

4. – 5. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• žák: provede přiměřené praktické činnosti s daným materiálem • rozpozná jednotlivé materiály a objasní jejich vlastnosti • bezpečně použije a využije vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech • používá složitější pracovní nářadí a pomůcky • opatrně zachází s pracovními nástroji dle návodu • vyhledá vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí • vytvoří si jednoduchý pracovní postup, zvolí vhodný materiál a pomůcky • dodrží pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, nákresu, výkresu • z jednoduchého náčrtu, výkresu určí velikost, délku a šířku výrobku • pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí vyrobí jednoduchý lidový výrobek • v jednoduché formě napodobí lidové řemeslo • používá kreslených návodů • vlastní práci rozezná vlastnosti materiálů a účel nástrojů a	<u>Konstrukční činnosti:</u> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <u>Práce s drobným materiálem:</u> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, drát aj.) - pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - organizace práce - jednoduché pracovní operace a postupy - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu - lidové zvyky, tradice a řemesla	OSV -dovednost pro pozitivní naladění mysli -dobrá organizace času MKV -rovnocennost všech etnických skupin a kultur EVM -produkční a mimoprodukční význam lesa -změny okolní krajiny vlivem člověka -využívání energie, možnosti a způsoby šetření, úspora materiálu a třídění odpadu	M – tělesa - sítě Př - neživá příroda -člověk ve vesmíru -podmínky života na zemi	

pomůcek - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře - rozezná jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny - ošetří pokojové rostliny - užívá jednoduché pěstitelské nářadí - dodrží pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami - hlásí každé poranění - jednoduché poranění ošetří - udrží pořádek na pracovním místě - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udrží pořádek a čistotu pracovních ploch - orientuje se v základním vybavení kuchyně - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - dodrží pravidla správného stolování a společenského chování	<u>Pěstitelské práce:</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy <u>Příprava pokrmů:</u> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam - příprava jednoduchého pokrmu			
---	--	--	--	--

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

6. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- přečte jednoduchý technický výkres - zhotoví jednoduchý technický náčrt či výkres na základě vlastního měření výrobku nebo vlastní představy - překreslí na materiál tvar výrobku podle technické dokumentace - správně používá základní nástroje pro ruční opracování technických materiálů - určí základní vlastnosti materiálu, vybere vhodný nástroj pro jejich opracování - na základě zadání řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodné materiály a nástroje pro jejich vyřešení - plánuje svou pracovní činnost s ohledem na vlastnosti materiálu a ochranu životního prostředí - zná pravidla bezpečného používání nástrojů, bezpečnosti a hygieny práce	<u>Technické kreslení</u> - technický náčrt, výkres, zobrazení - měřítka výkresu <u>Opracování dřeva, kovů a plastů</u> - základní nástroje - vlastnosti materiálu - způsoby opracování, technologické postupy	OSV – řešení problémů, rozvoj kreativity, schopnosti dotahovat nápady do konce EVV – volba materiálů a pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí	F 7. roč. – užití páky, zmenšení tření mazáním styčných ploch, deformační účinky síly F 8. roč. – zahřívání tělesa konáním práce	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

6. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Žák stanoví zásady bezpečné práce a hygieny na pozemku, při práci, přenášení a ukládání nářadí a poskytne případnou první pomoc - používá vhodné pracovní pomůcky - vyvodí význam pěstitelství ve vztahu k výživě obyvatelstva - posoudí vztah pěstitelské činnosti a životního prostředí - zdůvodní význam pěstitelství z hlediska vytváření si různých zájmových aktivit - vysvětlí princip vzniku půdy - rozpozná hlavní druhy a typy půdy - uvede základní živiny potřebné k růstu rostlin a z nich vyvodí význam hnojení - uvede příklady hnojiv - rozliší základní způsoby zpracování půdy, porovná rozdíly zpracování půdy v zemědělské velkovýrobě a na zahradách - posoudí význam zeleniny z hlediska zdravé výživy - orientuje se v jednotlivých druzích zeleniny z hlediska jejich pěstebních nároků i využití - vysvětlí pojem osivo, sadba, výpěstek - zvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny - pěstuje vybraný druh zeleniny - posoudí význam polních plodin z hlediska výživy obyvatelstva - orientuje se v jednotlivých druzích polních plodin i jejich produktech - porovná obilniny a jejich osivo - vyvodí význam ovoce z hlediska zdravé výživy - orientuje se v jednotlivých druzích ovoce - uvede příklady cizokrajného ovoce - objasní základní postupy při pěstování ovocných rostlin a při uskladnění a zpracování jejich plodů - posoudí význam okrasných rostlin pro zkrášlení exteriérů a interiérů našich domovů - orientuje se v základním rozdělení a druzích okrasných rostlin a způsoby jejich	<u>Bezpečnost a hygiena</u> <u>Význam pěstitelství</u> - význam pěstitelské činnosti v péči o životní - prostředí - zájmové aktivity <u>Základní podmínky pro pěstování</u> - půda a její zpracování - půdní druhy a typy - výživa rostlin - zpracování půdy <u>Zelenina</u> - význam zeleniny - osivo, sadba a výpěstky - rozdělení zeleniny - nároky jednotlivých druhů zeleniny - pěstování zeleniny <u>Polní plodiny</u> - rozdělení polních plodin - rozlišování osiva obilnin <u>Ovocné rostliny</u> - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování - uskladnění a zpracování <u>Okrasné rostliny</u> - význam okrasného sadovnictví a květinářství - druhy okrasných rostlin - základy ošetřování pokojových	VDO – bezpečnost práce a hygiena, zodpovědnost člověka za své zdraví EVM – význam pěstitelství ve vztahu k výživě obyvatelstva a k životnímu prostředí VDO – význam pěstitelství z hlediska vytváření zájmových aktivit EVM - vztah životního prostředí a intenzivní zemědělské výroby - základní podmínky života EVM- výživa a zdraví obyvatelstva VDO – zodpovědnost člověka v péči o domácí zvíře EVM – bezpečnost práce a hygiena -vztah člověka k přírodě a k její ochraně	P 9. r. – půdní profil, půdní druhy a typy, základní podmínky života rostlin Ch 8. r. – základní živiny P 7. r. – pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin P 6. r. – nároky na chov zvířat P 6. r. – rozmnožování rostlin	

rozmnožování a pěstování • pěstuje vybranou okrasnou rostlinu • provede jednoduchou vazbu • ošetřuje pokojové rostliny v interiéru školy • vysvětlí pojem hydroponie • vyhledá informace o způsobech pěstování cizokrajných druhů okrasných rostlin • posoudí vliv některých rostlin na zdraví člověka • pěstuje vybranou léčivou rostlinu, případně koření • vyhledá informace o druzích léčivých rostlin a jejich účincích • orientuje se v základních druzích koření • rozpozná nebezpečnost některých léčivých rostlin v rukou laiků • rozpozná vybrané jedovaté rostliny, rostoucí v našich podmínkách • rozliší rozdíl mezi léčivými účinky rostlin a drogami • zdůvodní nebezpečí používání drog	rostlin - pěstování okrasných dřevin a květin - jednoduchá vazba - úprava květin - hydroponie - bonsaje, kaktusy a další cizokrajné druhy okrasných rostlin Léčivé rostliny, koření - léčivé účinky rostlin - vybraní zástupci léčivých rostlin - jedovaté rostliny - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - koření	EVM – ochrana lidského zdraví, nebezpečnost jedovatých rostlin a přírodních drog		
--	---	--	--	--

PŘÍPRAVA POKRMŮ

7. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	Příprava pokrmů - seznámení s učivem, poučení o bezpečnosti, - hygieně při práci, pracovních pomůckách a oděvu - kuchyně – základní vybavení, spotřebiče, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - úprava stolu a stolování – jednoduché a slavnostní prostírání, obsluha a chování u stolu, - úprava stolu - potraviny – výběr, nákup, skladování, rozdělení potravin, jídelníček - příprava pokrmů – základní postupy přípravy studené a teplé kuchyně, úprava pokrmů a nápojů: salát, pomazánka, polévka, hlavní jídlo, příloha, dezert, nápoj	OSV – psychohygiena, dobrá organizace času, sociální rozvoj, kultura stolování, kreativita VDO – odpovědnost za své zdraví, dodržování a respektování předpisů a norem MKV a EGS – životní styl a stravovací zvyklosti Evropanů EVM – vztah stravování ke zdraví, odpady, energie MV – reklama na potraviny, recepty a návody v informačních médiích		

SVĚT PRÁCE

8. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vymezí pracovní činnosti některých profesí - vymezí různé druhy diskriminace, se kterými se může setkat na trhu práce - na základě posouzení osobnostních vlastností, zájmů a zdravotního stavu navrhne pro absolventa ZŠ vhodné profese - určí vlivy, které se podílejí, případně mohou podílet na výběru budoucí profese - orientuje se v systému středního školství - prezentuje svoji osobu v modelových situacích souvisejících se vstupem na trh práce vyjmenuje instituce, které poskytují poradenské služby k volbě povolání, vymezí jejich funkci	Trh práce - pracovní činnosti, prostředky - profesní požadavky - rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - sebezpoznávání - vlivy na volbu profese - poradenské služby Možnosti vzdělávání - střední školství - přijímací řízení Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - hledání zaměstnání - pohovory	OSV – sebezpoznávání, sebehodnocení, osobnostní vlastnosti, stanovení osobních cílů, plánování, vlastní prezentace MKV – jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti, etnická diskriminace na trhu práce MV – kritické čtení (profesní informace)	Ov – sebezpoznávání Čj – životopis	ÚP – IPS Burza škol Dny otevřených dveří

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ (OČMU)

OČMU je realizována ve dvou celodenních kurzech na 1. a 2. stupeň základní školy:

Náplň kurzů

	Teoretická část		Praktická část
1. ročník	Neztratím se? Neztratím!	Kdo jsme? Kde bydlíme? Naše rodina.	Orientace v okolí školy
2. ročník	Bezpečí a nebezpečí	V přírodě bezpečně. V přírodě pozor. Na silnici bezpečně. Nebezpečí doma i venku	Vycházka v okolí školy – bezpečně v silničním provozu. Beseda s hasičem Prohlídka stanice HZS
3. ročník	Počítej se vším	Procházka po světě čísel. Kolik je hodin Odhadujeme a měříme	Orientace v krajině – odhadování a měření. Beseda a praktická ukázka první pomoci – záchranná služba Hořovice
4. ročník	S mapou nezabloudím	Jednoduché náčrtky mohou pomoci Vejde se místnost na list papíru? Míru zmenšení určuje měřítko. Dopravní výchova – teoretická příprava, test	Dopravní výchova – praktické jízdy na dopravním hřišti
5. ročník	Pomáhám zraněným	Nemoci a nemocní. Náhlé příhody a nehody. Zranění a ranění Riskantní chování dětí, ochrana zdraví	První pomoc – praktické cvičení
6. ročník	Povodně	Příčiny povodní. Průběh povodně. Po povodni.	Červený potok – vodočetná lať, regulace toku, abraze toku,... Orientační závod změřený na opakování po povodních.

7. ročník	Požáry	Požáry v přírodě Požáry ve veřejných objektech a bytech. První pomoc při popálení a nadýchání kouře	Beseda s hasičem. Praktická ukázka práce HZS v prostorách stanice. Praktické cvičení první pomoci
8. ročník	Havárie	Havárie v dopravě. Havárie v továrnách. Výbuch plynu.	Praktické cvičení první pomoci. Transport raněného. Orientace v terénu podle mapy, práce s buzolou.
9. ročník	Nebezpečí terorismu	Beseda s vojáky VÚ Jince – funkce armády, zahraniční mise, prostředky na potlačení davu, technické vybavení armády, výstroj, první pomoc,	

Cílem výchovně vzdělávacího procesu v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací je vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeochrany, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Umožňuje dítěti při mimořádných událostech sebeochranu na prvním stupni pod vedením dospělého člověka a na druhém stupni i bez vedení dospělé osoby. Je odrazovým můstkem pro získávání vědomostí, dovedností a návyků na vyšším stupni školské soustavy.

Přehled témat, která obsahově souvisí tematikou ochrana člověka za mimořádných událostí
a jsou probírána v průběhu roku v jednotlivých předmětech.

1. stupeň ZŠ

Téma OČMU	Tematický celek	Vyučovací předmět	ročník
Ochrana obyvatelstva	Jsem školák - prostory školy a jejich funkce, učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, odpočinkové prostory, sportoviště, okolí školy - školní režim a řád, jak je škola organizována, rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování, pohyb v prostorách školy, - upevňování základních režimových návyků – stravování, pitný režim, osobní hygiena apod. Domov - bydliště, adresa, telefon Naše obec - název obce a jejích částí, poloha v krajině, směry do sousedních obcí, - označení obce, centrum, význačné orientační body v obci, - hlavní komunikační síť – označení ulic, orientační a informační tabule, hromadná a osobní doprava, nejčastější dopravní značky v obci, světelná signalizace, - významná místa v obci a jejich význam, obecní (městský úřad, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, obchody, výrobní podniky, označení významných budov, důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, Věci kolem nás - informace v životě lidí – noviny, časopisy, televize, rozhlas dopisy, počítače, atd. - služby – lékař, veterinář, knihovna, opravny, odvoz odpadků, půjčovny atd. Lidé a technika - seznámení s použitím a obsluhou jednoduchých přístrojů – telefon, radiopřijímač, televizor aj.	prvouka	1.- 3.

	Člověk mezi lidmi - vztahy mezi lidmi – přátelské, neutrální, nepřátelské, konflikty mezi lidmi, smírné a násilné řešení		
Živelní pohromy	Krajina kolem nás - lidské zásahy v krajině, jejich vliv na životní prostředí, ochrana krajiny, chráněné oblasti, - orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určování světových stran, - vyhledávání orientačních bodů v krajině, zhotovování jednoduchých náčrtků, chůze k blízkému objektu podle kompasu, turistického značení, Příroda - voda, její výskyt, vlastnosti, formy, čistota a úprava vody, ochrana vodních zdrojů - pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin - oheň, jeho vlastnosti, ochrana před požáry, popálením, před bleskem, - pitná, užitková a odpadová voda – šetření vodou	prvouka	1.-3.
Havárie s únikem nebezpečných látek	Člověk a zdraví - chemické prostředky užívané v domácnosti a správná manipulace s nimi, lepidla, mycí a čisticí prostředky, barvy, laky, rozpouštědla aj. , označování zdraví škodlivých výrobků a výrobků ekologicky a zdravotně nezávadných, - tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví, - setkání se škodlivinami – nehoda, zvědavost, záměr, - bezpečné chování v různých prostředcích - sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, výtahu atd. - procvičování dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie - policie a její význam při ochraně lidí a majetku,	prvouka	1.-3.
Radiační havárie	Člověk a jeho životní podmínky a vztahy k prostředí - potřeba energie pro život, nutnost šetření energií, - příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí	přírodověda	5.
První pomoc	Zdraví, osobní hygiena, režim dne, první pomoc - úrazy dětí, zásady při poskytování první pomoci, základy obvazové techniky - nácvik přivolání lékařské pomoci - ošetřování běžných poranění, úrazů Osobní bezpečí - ochrana dítěte a jeho bezpečné způsoby chování v různých prostředcích – výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky - přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí - procvičování způsobů tísňového volání - vytipování nebezpečných míst a situací - simulační hry typu „Co kdyby?“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace - modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích,	výchova ke zdraví	4.-5.

2. stupeň ZŠ

Ochrana obyvatelstva	Globální problémy lidstva	občanská výchova	6.-7.
Živelní pohromy	Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka - přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem - ekologické katastrofy a jejich předcházení Země - naše planeta - vnitřní a vnější geologické děje, sopečná činnost, vyvřelé horniny... - pohyby kontinentů, zemětřesení, zlomy, vrásnění - neživé faktory životního prostředí (teplo, světlo, voda, oběh prvků v přírodě)	přírodopis	8.-9.
Havárie s únikem nebezpečných látek	Chemie ve společnosti - otravné a jedovaté látky - hořlaviny, způsoby hašení požárů - drogy	chemie	8.-9.
Radiační havárie	Energie, její přeměny a přenos - Jaderná energie - (jaderné záření radionuklidy, štěpení jader uranu, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna)	fyzika	8.-9.
První pomoc	Poznátky z TV a sportu, komunikace, organizace hygiena a bezpečnost v TV a sportu - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných (ve spojení s jinými předměty- Př, kurz OČMU)	tělesná výchova	6.-9
První pomoc	Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka - opěrná a pohybová soustava, předlékařská první pomoc při zlomeninách a dalších poraněních - oběhová soustava, imunita, transfuze, civilizační vlivy, prevence a první pomoc při zástavě srdce - dýchací soustava - umělé dýchání při zástavě dechu	přírodopis	8.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

- Od 7. ročníku nabízíme žákům volitelné předměty, které se vyučují v 7. – 9. v časové dotaci. 1 hodinu týdně nebo ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny. Žáci si vybírají z této nabídky:

Seminář přírodních věd

Seminář společenských věd

Osobnostní výchova

Matematicko fyzikální praktika

Informační a komunikační technologie

Domácnost

Technické činnosti

Sportovní výchova - další volitelný předmět v 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně (aerobik a gymnastika, atletika, míčové hry, netradiční sporty).

SEMINÁŘ PŘÍRODNÍCH VĚD

Předmět je určen pro žáky se zájmem o přírodní vědy. Je rozdělen do tří oblastí. V 7. ročníku navazuje na předmět Přírodopis, v 8. ročníku rozvíjí znalosti z předmětu Zeměpis a v 9. ročníku navazuje na učivo předmětu Chemie.

V tomto předmětu se žáci blíže seznámí s přírodními vědami a uvědomí si jejich vzájemné propojení.

Přírodopisná praktika jsou zaměřena na osvojování si praktických dovedností např. mikroskopování, poznávání rostlin a živočichů, zkoumání jejich stavby těla, způsobu života. Schopnost propojit nabyté teoretické a praktické vědomosti si žáci vyzkouší při tvorbě různých projektů. Výuka zahrnuje rovněž vycházky do přírody.

Zeměpisná praktika jsou zaměřena na prohlubování vědomostí a poznávání našeho okolí.

Chemická praktika poukazují na provázanost chemie s běžným životem. Žáci mají možnost ověřit si teoretické poznatky vykonáváním zajímavých pokusů.

formy a metody práce:

frontální výuka v odborné učebně s demonstračními pomůckami

skupinová práce

přírodovědné vycházky, exkurze

laboratorní práce

práce na PC, s interaktivní tabulí – tvorba prezentací

vzdělávání je zaměřeno na:

- osvojení odborných poznatků z jednotlivých přírodovědných disciplín (biologie, zeměpis, chemie)
- poskytnutí prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem
- rozvíjení zájmu o jednotlivé obory
- chápání souvislostí mezi přírodou a lidskou činností
- pochopení významu a nutnosti ochrany přírody
- aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě

SEMINÁŘ SPOLEČENSKÝCH VĚD

Výuka probíhá ve třídách vybavených videem, v případě potřeby v učebně informatiky. Výuka je často aktuálně doplňována návštěvou galerií, knihoven, muzeí a kulturních památek.

Předmět je určen pro žáky se specifickým zájmem o historii i současnost různých oblastí lidského života a kultury, o problémy života v současném světě, o praktické otázky života a vztahů mezi lidmi.

Staví na zkušenostech a poznatcích žáků, které získali a získávají v průběhu školního vzdělávání (zejména ve společenskovědních předmětech), ale i z vlastní četby a studia dostupných materiálů, ze sledování kulturního, společenského dění i ze života v rodině a v různých sociálních skupinách.

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby dosáhl požadovaných kompetencí. Mezi základní metody patří řízený rozhovor, diskuze a beseda.

Předmětem prolínají průřezová témata OS, VDO, EGS, MV, EV.

Přesahy tohoto předmětu mají přímou vazbu na společenskovědní část vzdělávacích oborů: český jazyk, dějepis, zeměpis, občanská výchova

OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA

Předmět Osobnostní a sociální výchova je orientován na žáka samotného. Učivem je tedy žák, třída nebo skupina žáků jako sociální organismus, konkrétní vztahy a praxe každodenní existence – různé situace, do nichž se žák dostává či může dostat v běžném provozu svého života. Osnova je tematicky velmi rozsáhlá, je především na učiteli, aby vzhledem k individualitě žáků vybral témata, která bude preferovat. Řada témat se přirozeně prolíná. Některá témata nutně přicházejí z praxe života žáků i učitele.

Cíle

Cílem osobnostní a sociální výchovy je kultivovat osobnost žáka po stránce rozumové, emocionální a volní. Dále předmět naplňuje sociální kompetence – významné pro komunikaci žáků ve škole, v rodině i v profesionálním a občanském životě. Žáci by měli získat schopnost spolupracovat, sloučit hájení a prosazování svých názorů s úctou k ostatním, schopnost kulturně komunikovat s učiteli a s dospělými, respektovat individuální, národnostní a jiné odlišnosti lidí, rozeznávat nehumánní postoje, jako jsou např. agresivita, bezohlednost aj.

Formy a metody práce

Základním východiskem metodiky jsou nejrozmanitější druhy aktivit (cvičení, her, technik). Schéma časového celku – hodiny – je složeno z motivace nebo zjištění potřeb nebo debatě o tom, co dělat, dále z instrukce, akce (činnost, hra) a závěrečné reflexe. Žáci často pracují ve skupině, výuka může probíhat i mimo kmenovou třídu, např. v hudebně, v tělocvičně nebo venku.

Přehled témat

Sebezpoznání, zdokonalení základních funkcí a kvalit osobnosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, rozhodování, hodnoty, postoje, praktická etika, jednání v rolích, jednání ve specifických situacích.

MATEMATICKO FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

Předmět navazuje na učivo povinných předmětů Matematika a Fyzika, které se střídá po týdnech, případně po ucelených celcích.

Výuka je řízena tak, aby u žáků rozvíjela logické a tvůrčí myšlení problémových úloh, rozvíjela dovednosti spojené s pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů a vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a schopnost pracovat ve skupině.

formy práce:

samostatná práce
práce ve skupinách
soutěž
referáty
práce na počítači

Matematika - výuka obsahuje 5 okruhů činností.

1. Přímá návaznost na témata základního učiva: Témata učiva probíraného při běžné výuce procvičit na obtížnějších a zajímavějších úlohách, použít modelování rovinných i prostorových útvarů, učivo spojovat do ucelených tematických okruhů – např. mnohoúhelníky, vše o trojúhelníku, vše o čtyřúhelníku atd.

2. Rozšiřující témata: statistika, pravděpodobnost, základy rýsování, technické křivky, technické výkresy

3. Rozvoj logického myšlení, geometrické představivosti: tzv. zábavná matematika: hádanky, doplňovačky, logické úlohy, kvízy, hry s kalkulátory

4. Zařazování úloh z matematické Pythagoriady, matematické olympiády.

5. V 9. ročníku zařazovat úlohy (obtížnější) z testů k přijímacímu řízení – např. Scio.

Fyzika - výuka obsahuje 6 okruhů činností.

1. Zajímavé otázky a úkoly vztahující se k danému tématu.

2. Provádění pokusů k danému tématu, na jejich základě objevování nových souvislostí.

3. Referáty - úvodní – shrnutí dosavadních znalostí

rozšiřující – hledání informací v encyklopediích, na internetu aj.

závěrečné – shrnutí získaných informací a dovedností

4. Řešení problémových úloh – fyzikální otázky a kvízy

5. Zajímavé pokusy – čerpáno z činnosti „Mladých debružárů“ a hledání vysvětlení pozorovaného.

6. Propojování fyziky s matematikou, chemií aj.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, učí se zpracovávat digitální fotografie, používají informační a komunikační technologie. Dovednosti získané v tomto předmětu se pak učí aplikovat při zpracování informací, které vyhledávají na internetu. Pro komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu.

Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Předmět navazuje na povinný předmět Informatika (6. ročník).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- pořizování si takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou (žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech).

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžité konvence a pravidel komunikace,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty).

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu, k poskytování kolegiální pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat a respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování legislativy a obecných morálních norem (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost apod.),
- kritickému přístupu k informacím získaných prostřednictvím internetu i jinými cestami, k ověřování zdrojů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou,
- využívání ICT ve všech oblastech základního vzdělávání ICT ve všech oblastech celého základního vzdělávání.

DOMÁCNOST

Výuka probíhá ve specializované odborné učebně - školní kuchyňce. Vyučovací předmět rozšiřuje učivo předmětu pracovní vyučování z 1. stupně a pracovní činnosti ze 2. stupně.

Žáci se učí získávat základní vědomosti, pracovní dovednosti a návyky související s vedením a provozem domácnosti. Stěžejní část je věnována přípravě pokrmů a stolování, zdravému životnímu stylu, estetickému a účelnému vytváření domácnosti. Do výuky je zařazeno i téma lidových zvyků a tradic. Povinností žáků je zajistit si na výuku potraviny, suroviny a některé pomůcky potřebné pro práci v tomto předmětu. Při přípravě pokrmů používají žáci čistý dohodnutý oděv a potřeby pro úpravu vlasů. Předmět je hodnocen na základě pravidel pro pracovní činnosti pro 2. stupeň.

TECHNICKÉ ČINNOSTI

Předmět technické práce se vyučuje ve dvojhodinových blocích ve specializované učebně – školní dílně. Svým obsahem navazuje na předmět Pracovní činnosti.

Náplní předmětu je praktická práce s technickými materiály, poznávání jejich vlastností a správných postupů jejich opracovávání. Žáci se rovněž seznámí s tvorbou technické dokumentace, plánováním výroby, organizací práce.

KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE – ANGLICKÝ JAZYK

Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Prohlubuje znalosti získané v rámci povinného vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje

jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry a umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice anglicky mluvících zemí.

Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje na 2. stupni ZŠ v 8. - 9. ročnících, ve dvouletém cyklu, v rozsahu 3 hodin týdně jako povinné volitelný předmět. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku.

Výuka probíhá ve třídách vybavených videem, k dispozici jsou v případě potřeby učebny informatiky. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby dosáhl požadovaných kompetencí.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: EV, EGS, MKV, MV. Přesahy tohoto předmětu se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a mají přímou vazbu zvláště na společenskovědní část vzdělávacích oborů Český jazyk, Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova.

ODBORNÝ SEMINÁŘ PŘÍRODNÍCH VĚD

Předmět je určen pro žáky 4. až 6. postupného ročníku se zájmem o přírodní vědy a rozvíjí a doplňuje znalosti z přírodovědy a přírodopisu. Individualizace výuky umožňuje zvýšení efektivity získávání přírodovědných znalostí i schopnosti empirických činností žáků. Tematické rozvržení učiva vychází z potřeb rozvíjení a upevňování klíčových kompetencí k učení a řešení problémů, kompetence komunikativní a kompetence pracovní. Ve své náplni řeší zadání průřezových témat environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického člověka a výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Formy a metody práce:

Žáci odborného semináře pozorují a poznávají přírodu okolí školy, komponenty tvořící krajinu a prostředí a zabývají se jejich fungováním, ochranou a vytvářením. Během semináře získávají komplexní pohled na přírodní i člověkem pozmeněné prostředí, poznávají vzájemný vztah živé a neživé přírody v přirozených i umělých ekosystémech a seznamují se s principy trvale udržitelného života. O svých pozorováních vedou pravidelné záznamy. Žáci se seznamují s metodami práce biologů, ekologů a ochránců přírody.

Do výuky odborného semináře se prolínají obory ekologie, biologické vědy, geologické vědy, fenologie, astronomie, ochrana přírody a krajiny, ochrana životního prostředí a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO). Jednotlivá témata mají mezipředmětové vztahy i k estetické a výtvarné výchově, tělesné výchově, pracovním činnostem, českému jazyku (dramatizaci, literatuře), dějepis, chemii, fyzice.

Rozdělení tematických okruhů:

Rozdělení tematických okruhů odborného přírodovědného semináře je podle ročních období a astronomického kalendáře, který člení školní rok na 4 roční období. Školní rok tak probíhá ve všech obdobích včetně astronomického léta, které tvoří 1 okruh časově oddělený na začátek a konec školního roku.

Odborný seminář je rozložen do dvou následujících školních roků. Školní rok zahrnuje 36 lekcí, dva roky 72 lekcí. Školní rok zakončuje přírodovědné soustředění na konci každého školního roku. Okruhy začínají charakteristikou ročního období, v kterém témata okruhu probíhají.

Okruhy námětů podle ročních období:

- | | |
|--|------------------------------------|
| konec a začátek astronomického léta | - 1. 9. – 23. 9. a 21. 6. – 30. 6. |
| od podzimní rovnodennosti po zimní slunovrat | - 23. 9. – 21. 12. |
| od zimního slunovratu po jarní rovnodennost | - 21. 12. – 21. 3. |
| od jarní rovnodennosti po letní slunovrat | - 21. 3. – 21. 6. |

SEMINÁŘ PŘÍRODNÍCH VĚD - přírodopis

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák rozezná různé druhy rostlin a živočichů - určí rostliny pomocí botanického klíče - provede rozbor těl daných živočichů - popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití odborné terminologie - vysvětlí způsob života, vývin - zhodnotí význam jednotlivých druhů v přírodě, jejich postavení v ekosystému	praktická část vycházky do přírody - kroužkovci - měkkýši - pavoukovci - korýši - hmyz - ryby - ptáci - krytosemenné rostliny (rozbor	EV – rozmanitost přírody EV – potravní řetězce, zachování rovnováhy EV – narušení přírodní rovnováhy, důsledky přemnožení některých	 Z – tahové cesty ptáků	práce s přírodním materiálem použití mikroskopu výroba preparátů

- provede rozbor rostlinného těla - popíše jeho stavbu - objasní funkci jednotlivých částí - zmapuje stav rostlin, navrhne možnosti pro zlepšení stavu - na konkrétním příkladu ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému - uvede příklad ohrožených druhů, posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení - seznámí se s CHKO Český kras	cibule, květu, plodu, fotosyntéza – důkaz škrobu) - životní prostředí naší školy teoretická část - ohrožené druhy rostlin a živočichů - systém ochrany přírody - národní parky, CHKO - zoologické zahrady – ano či ne - význam organizace UNESCO	druhů EV – ubývání lesních porostů EV – ekologické havárie EV – význam biodiverzity EGS – světové ekologické organizace EGS – světové organizace na ochranu přírody	CH – oxidace, cukry CH – hnojiva	vyhledávání a třídění informací
---	---	---	--	--

SEMINÁŘ PŘÍRODNÍCH VĚD - zeměpis

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- používá správné geografické termíny - vyhledá, třídí a aplikuje geografické údaje o místním regionu - dokáže používat mapový materiál, publikace, PC a internet jako zdroj informací o regionu - provádí sběr dat, měření, výpočty - vyvozuje závěry a prognózy - propaguje a prezentuje svůj region - umí používat mapu, glóbus, atlas - prokáže aktivní znalost smluvených - mapových značek, orientuje se - v obsahu, rejstříku mapových atlasů - umí používat geografickou síť map - zorientuje mapu, umí pracovat s buzolou, orientuje se v přírodě - určí na mapě a glóbu geografickou polohu míst - lokalizuje významné geografické objekty - zná zásady pobytu v přírodě - aplikuje poznatky o vesmíru - dokáže vysvětlit důsledky pohybů Země v praktickém životě - vysvětlí příčiny rozdílného času na různých místech na Zemi jejich důsledky - uvede příklady komunikace mezi lidmi, vysvětlí užívané neverbální symboly - zná prostředky komunikace - umí vyhledat informace v jízdních řádech - rozlišuje specifika různých druhů dopravy - vyhledává, třídí a prezentuje informace o obyvatelstvu - vyhodnocuje informace o	Místní region - Hořovice z pohledu geografa - terénní výzkum - problematika sídel - jednoduchý geografický - projekt Region, kde jsem doma – propagace, - prezentace místního regionu Poznej svůj kraj - exkurze po regionu Praktický zeměpis - glóbus, mapa - orientace na mapě, v přírodě - zásady pobytu v přírodě - meteorologie - planetární zeměpis v praxi - čas, kalendář - lidé na Zemi - komunikace, doprava, hospodářství, obyvatelstvo, vliv na krajinu	EVM – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MV – týmová spolupráce OSV - rozvoj schopností poznávání EMV – vliv lidských aktivit MV – práce v realizačním týmu EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět OSV – rozvoj schopností poznávání MKV – multikulturalita, etnický původ		

hospodářství států • zhodnotí zásahy člověka do krajiny a zhodnotí jeho vliv na krajinu • charakterizuje jednotlivé regiony světa z hlediska cestovního ruchu • zhodnotí přírodní zvláštnosti, kulturní zajímavosti a specifika vybraných regionů • sbírá, třídí a prezentuje informace o vybraných regionech • vyhledá důležité regiony cestovního ruchu na mapě • pracuje s různými zdroji informací, • používá moderní techniku: PC, internet, interaktivní tabuli	<u>Zeměpis cestovního ruchu</u> - mimoevropské regiony - Evropa - Česká republika			
--	---	--	--	--

SEMINÁŘ PŘÍRODNÍCH VĚD - chemie

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• žák ovládá zásady bezpečné práce v laboratoři, provede první pomoc • používá značky chemických prvků • aplikuje pravidla pro tvorbu vzorců anorganických sloučenin • rozpozná jednotlivé typy směsí • navrhne postup pro dělení směsí • sestaví aparatury pro dělení směsí • vysvětlí princip jednotlivých dělicích metod • orientuje se v periodické soustavě prvků • vyvodí vlastnosti některých skupin • na základě zadání provede chemický pokus • vyhodnotí jeho průběh, zdůvodní zjištěné výsledky • zapíše jednodušší rovnice • na základě zadání provede pokusy • vyhodnotí činitele ovlivňující rychlost chemických reakcí • sestaví vzorce kyselin a hydroxidů • na základě zadání provede pokusy • používá správný způsob ředění kyselin a hydroxidů • vyhodnotí jejich průběh, zdůvodní zjištěné výsledky • pomocí indikátoru rozliší kyselé a zásadité roztoky • orientuje se na stupnici pH • sestaví vzorce solí • vyvodí základní rovnice jejich vzniku • na základě zadání provede pokusy	Bezpečnost práce a hygiena v laboratoři Anorganická chemie - opakování názvosloví anorganických sloučenin - směsi - p – prvky a jejich sloučeniny - s – prvky a jejich sloučeniny - d – prvky a jejich sloučeniny - faktory ovlivňující průběh chemických reakcí - kyseliny, hydroxidy - indikátory, měření pH - soli, hydrogensoli	VDO – bezpečnost práce s chemickými látkami a odpovědnost člověka za zdraví EV, VDO - bezpečnost práce s látkami ohrožujícími zdraví a životní prostředí, odpovědnost člověka za zdraví EV – vliv některých oxidů na životní prostředí VDO – nebezpečnost žíravých látek (kyselin a hydroxidů) a jedovatého amoniaku na zdraví člověka EV – ekologická zátěž	F – elektrická a tepelná vodivost kovů P – mineralogie P - mineralogie, petrologie	

• vyhodnotí jejich průběh, zdůvodní zjištěné výsledky • vysvětlí využití některých solí v praxi • vysvětlí princip redoxních reakcí • zapíše rovnice ve správném tvaru • na základě zadání provede pokusy • vyhodnotí jejich průběh, zdůvodní zjištěné výsledky • vytvoří vzorce jednoduchých uhlovodíků a jejich derivátů • vysvětlí jejich využití v praxi, vliv na zdraví a přírodu • na základě zadání provede jednoduchý pokus • vyhodnotí jeho průběh, zdůvodní zjištěné výsledky • provede důkazy přírodních látek • vyhodnotí průběh pokusů, zdůvodní zjištěné výsledky • objasní význam přírodních látek v organismech • posoudí vliv chemického průmyslu na životní prostředí • zhodnotí význam chemie pro člověka v oblasti výživy, léčiv aj.	- redoxní reakce - uhlovodíky a jejich deriváty - přírodní látky (cukry, tuky, bílkoviny, barviva) - životní prostředí a chemie	některých solí EV – zneužití látek vyvolávajících závislost a látek nebezpečných z hlediska poškození zdraví (karcinogenní látky), znečišťování životního prostředí (automobilový průmysl, plasty) EV – výživa a zdraví člověka EV – ekologické havárie EGS – problémy rozvojových zemí, potravinové zdroje, pandemie nemocí	F – elektrolýza, galvanický článek P – fotosyntéza, cukry, tuky, bílkoviny P – znečišťování životního prostředí	
--	---	---	--	--

MATEMATICKO – FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Fyzika • rozliší druhy látek a těles • používá pojmy atom, molekula, iont • ovládá určení základních informací o dané fyzikální veličině • experimentálně provádí měření daných fyzikálních veličin • na základě experimentů prověří chování elektrovaných těles a tyto jevy vysvětlí • sestaví el obvody dle schématu a vypočítá vlastnosti těchto obvodů • na základě pokusů s magnety určuje magnetické póly a sílu magnetického pole • chápe působení magnetického pole Země • rozlišuje druhy pohybů • prakticky využívá vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem • objasní pojem kmit, kyv, amplituda • určí na základě pokusů na čem závisí doba kmitu, kyvu • chápe příčinu vzniku zvuku a způsob jeho šíření a vnímání • provádí pokusy, související se zvukem a vysvětlí je • ovládá sílu jako fyzikální veličinu	<u>Látka a těleso</u> <u>Fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota)</u> <u>Elektrické vlastnosti látek</u> <u>Elektrický proud v kovech</u> <u>Magnetické vlastnosti látek</u> <u>Pohyb tělesa</u> <u>Kmitavý pohyb</u> <u>Zvuk</u> <u>Síla a účinky jejího působení na těleso</u>		Ch Ch Z M Př, HV OV, Př	

• ověří platnost Newtonových zákonů a na jejich základě dokáže předpovědět chování těles • stanoví, za jakých okolností působení síly vyvolá účinky pohybové nebo deformační • vypočítá tlak způsobený silou, působící na těleso • stanoví, na čem závisí velikost třecí síly • na příkladech uvede, jak lze ovlivnit velikost třecí síly Matematika • zvládá porovnávání a zaokrouhlování • zvládá početní výkony s desetinnými čísly • využívá vlastností početních výkonů k rychlému řešení • využije znalostí k řešení úloh z praxe a úloh zábavné matematiky • určí násobky a dělitele daného čísla • chápe pojmy prvočíslo, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná • řeší slovní úlohy s využitím násobků a dělitelů • rozlišuje druhy úhlů • rozpozná typy mnohoúhelníků a utvoří jejich modely • charakterizuje jednotlivé typy mnohoúhelníků • umí vypočítat obvod, obsah • rýsuje obrazy geometrických útvarů • najde střed nebo osu souměrnosti • načrtne obrazy jednoduchých těles • vymodeluje jednotlivé typy těles • orientuje se v pojmech stěnová a tělesová úhlopříčka • umí vypočítat objem a povrch • řeší úlohy z praxe • zvládá úpravy zlomků • ovládá početní výkony – a to i se zlomky zápornými • řeší zajímavé slovní úlohy • řeší zajímavé sestavy příkladů se zlomky • zvládá orientaci na číselné ose • porovnává, určuje absolutní hodnotu • zvládá početní výkony • práci s celými čísly využije při řešení slovních úloh a hlavolamů • řeší těžší úlohy s danou tematikou • řeší úlohy z testů přijímacího řízení	<u>Tření</u> <u>Desetinná čísla</u> <u>Dělitel, násobek, prvočíslo</u> <u>Úhly a mnohoúhelníky</u> <u>Osová, středová souměrnost</u> <u>Tělesa</u> <u>Zlomky</u> <u>Celá čísla</u> <u>Racionální čísla</u>		F – Ch – P – PČ PČ – technické kreslení F , PČ , VV F, CH, Z F – teplota Příjmy , výdaje	
--	--	--	---	--

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- na základě znalosti Pascalova zákona vysvětlí činnost hydraulického zařízení - orientuje se v problematice hydrostatické tlakové síly a hydrostatického tlaku - s porozuměním používá Archimédův zákon k řešení problémových úloh - předpoví chování stejnorodých tělesa v kapalině a ověří pokusem - vysvětlí existenci atmosférického tlaku a činnost jeho měřidel - objasní pojmy přetlak, podtlak, a jejich důležitost v praxi - vysvětlí obtékání těles tekutinami - vysvětlí chování tekutin v zúžených místech - objasní chování paprsků při lomu, odrazu a totálním odrazu světla - vysvětlí chování paprsků při dopadu na zrcadla a čočky - umí vysvětlit činnost jednoduchých optických přístrojů - určí mech. práci a výkon jako fyzikální veličiny - vysvětlí činnost a výhodnost jednoduchých strojů - předvede a vysvětlí vzájemné přeměny - zhodnotí různé druhy energií z praktického i ekonomického hlediska - orientuje se v úsporách spotřeby energií - objasní činnost jednotlivých typů motoru - orientuje se v pojmech teplo, teplota, měrná tepelná kapacita - rozpozná v přírodě i praktickém životě formy tepelné výměny - objasní souvislosti změn skupenství látek - určí základní meteorologické prvky a jejich vliv na počasí - objasní složení atmosféry Země - zabývá se problémy znečišťování atmosféry Země Matematika - ovládá řešení úloh s poměrem - užívá poměr, postupný poměr k řešení úloh z praxe - užívá měřítko při práci s mapami a technickými výkresy - chápe vztahy přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy trojčlenkou - řeší složitější úlohy s procenty – opakované zlevnění, zdražení, úrokové sazby - chápe pojem promile a řeší vhodné slovní úlohy	<u>Mechanické vlastnosti kapalin</u> <u>Mechanické vlastnosti plynů</u> <u>Proudění tekutin</u> <u>Optika</u> <u>Mechanická práce, výkon (práce s použitím jednoduchých strojů)</u> <u>Energie a její přeměny</u> <u>Motory (spalovací, elektromotory)</u> <u>Teplo a změny skupenství</u> <u>Meteorologie</u> <u>Poměr</u> <u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> <u>Procento, promile</u> <u>Shodnost geometrických útvarů</u>		Př , Z Z , F , CH ,OV, PČ PČ	

• chápe pojem shodnosti • zvládá shodnost trojúhelníků • sestaví trojúhelníky s pomocí vět sss , sús , úsú • orientuje se ve shodnosti dalších geometrických útvarů • rozlišuje jednotlivé druhy a porovnává jejich vlastnosti • sestavuje rovnoběžníky, lichoběžníky • vypočítává obvod , obsah • řeší slovní úlohy s využitím mocnin • vymodeluje hranol a orientuje se v jeho vlastnostech • vypočítá povrch , objem, úhlopříčky • řeší číselné výrazy • sčítá , odčítá , násobí mnohočleny • zvládá řešení rovnice • provádí výpočet neznámé ze vzorce • uplatňuje postup řešení rovnice u fyzikálního úloh • chápe základní pojmy • řeší zadané úlohy na základě vlastních pokusů • zvládá základní pojmy • zpracovává samostatné statistické šetření • prezentuje výsledek svého statistického šetření ostatním	<u>Čtýřúhelníky</u> <u>Mocniny , odmocniny</u> <u>Hranoly</u> <u>Výrazy a mnohočleny</u> <u>Rovnice</u> <u>Pravděpodobnost</u> <u>Základy statistiky</u>		PČ , F F , PČ	
--	--	--	-----------------------------	--

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Fyzika • sestaví obvod dle daného schématu • určí v daném el. obvodu hodnoty I,U,R • rozliší vodič, polovodič, izolant • zapojí polovodičové součástky do obvodu • vyrobí el. proud za pomoci elektromagnetické indukce • rozliší střídavý a stejnosměrný proud a jejich vlastnosti • sestaví transformátor, vysvětlí jeho činnost, uvede příklady využití • vysvětlí princip činnosti jednoduchých domácích elektrospotřebičů • vybere vhodné elektrospotřebiče vzhledem k úsporám el energie • objasní pojmy radioaktivita, jaderné reakce • vysvětlí podstatu činnosti jaderné elektrárny • informuje o prostředcích studia vesmíru • vyjmenuje, která tělesa tvoří sluneční soustavu a jak se chovají • uvažuje o vzniku a zániku vesmíru	<u>Elektrické obvody</u> Ohmův zákon, sériové a paralelní zapojení <u>Vedení el. proudu v látkách pevných, kapalných, plynných</u> <u>Elektromagnetické jevy</u> <u>Elektrické spotřebiče a domácnost</u> <u>Jaderná energie</u> <u>Vesmír</u>		Ch Ch PČ Ch PČ	

Matematika • zná druhy čar a jejich použití • rýsuje rovinné útvary – rýsuje tělesa a skupiny těles • čte s porozuměním technické výkresy a jednoduché rýsuje • zvládá všechny kroky konstrukčních úloh • řeší i složitější konstrukční úlohy • užívá pravidla přesného rýsování • vypočítává hodnotu číselných výrazů • umí pracovat s výrazy s proměnnou • zvládá početní výkony s lomenými výrazy • řeší obtížnější rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší obtížnější slovní úlohy z praxe pomocí rovnice nebo soustavy rovnic • určí druh funkce, zná jejich předpis • ovládá sestavení tabulky a grafu • vyřeší úlohy z praxe, vedoucí k lineárním funkcím • rozpozná jednotlivé typy funkcí a určí jejich hodnotu • aplikuje postupy s výpočty pomocí goniom. funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty • využívá podobnost k řešení praktických úloh • orientuje se v tematice technických křivek • orientuje se v produktech finančních ústavů • zvládá problematiku půjček, úvěrů, hypoték s ohledem na jejich splatnost	<u>Rýsování</u> <u>Konstrukční úlohy</u> <u>Výrazy</u> <u>Rovnice, soustavy rovnic</u> <u>Funkce</u> <u>Goniometrické funkce</u> <u>Podobnost v praxi</u> <u>Technické křivky</u> <u>Finanční matematika</u>			
--	--	--	--	--

DOMÁCNOST

7., 8., 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • použije květiny a další materiál pro výzdobu	Vedení domácnosti a příprava pokrmů - seznámení s učivem, poučení o bezpečnosti, hygieně při práci, pracovních pomůckách a oděvu - kuchyně – základní vybavení, spotřebiče, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - úprava stolu a stolování – jednoduché a slavnostní prostírání, obsluha a chování u stolu, úprava stolu - potraviny – výběr, nákup, skladování, rozdělení potravin, jídelníček - příprava pokrmů – základní	OSV – psychohygiena, dobrá organizace času, sociální rozvoj, kultura stolování, kreativita VDO – odpovědnost za své zdraví, dodržování a respektování předpisů a norem MKV a EGS – životní styl a stravovací zvyklosti Evropanů EVM – vztah stravování ke zdraví, odpady, energie MV – reklama na potraviny, recepty a návody v informačních médiích	Pracovní činnosti -příprava pokrmů -aranžování	

	postupy přípravy studené a teplé kuchyně, úprava pokrmů a nápojů: salát, pomazánka, polévka, hlavní jídlo, příloha, dezert, nápoj - mezinárodní kuchyně - zdraví a péče o něj - úklid cvičné kuchyňky a uložení inventáře Aranžování a estetické prostředí domácnosti - aranžování za použití květin a různého materiálu - Vánoce, Velikonoce, zvyky a oslavy v rodině			
--	--	--	--	--

TECHNICKÉ ČINNOSTI

7. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• přečte jednoduchý technický výkres • zhotoví jednoduchý technický náčrt či výkres na základě vlastního měření výrobku nebo vlastní představy • překreslí na materiál tvar výrobku podle technické dokumentace • správně používá základní nástroje pro ruční opracování technických materiálů • určí základní vlastnosti materiálu, vybere vhodný nástroj pro jejich opracování • na základě zadání řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodné materiály a nástroje pro jejich vyřešení • naplňuje svou pracovní činnost s ohledem na vlastnosti materiálu a ochranu životního prostředí • používá pravidla bezpečného používání nástrojů, bezpečnosti a hygieny práce	Technické kreslení - technický náčrt, výkres, zobrazení - měřítko výkresu Opracování dřeva, kovů a plastů - základní nástroje - vlastnosti materiálu - způsoby opracování, technologické postupy	OSV – řešení problémů, rozvoj kreativity, schopnosti dotahovat nápady do konce EVM – volba materiálů a pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí	F7 – užití páky, zmenšení tření mazáním styčných ploch, deformační účinky síly F8 – zahřívání tělesa konáním práce	Předmět navazuje a rozvíjí vyučovací předmět práce s technickými materiály

OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA

7. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• žák si osvojí základní předpoklady a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří	<u>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</u> - sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování - poznávání lidí - pozitivní hodnocení druhých –	EV – úcta k sobě, jedinečnost a identita člověka	Ov - Osobnost, psychické procesy a vztahy	

si zdravé sebevědomí • realizuje tvořivost v mezilidských vztazích • identifikuje základní city, • vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání • navrhne konkrétní pomoci • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem • obhájí svá práva • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • je vnímavý k sociálním problémům, • rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • zanalyzuje etické aspekty různých životních situací • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy	v běžných podmínkách projevovali pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu - akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - zdokonalení základních funkcí a kvalit osobnosti Tvořivost a základy spolupráce - iniciativa a tvořivost v mezilidských vztazích - elementární prosociálnost - iniciativa ve ztížených podmínkách - schopnost spolupráce - uplatnění komplexní prosociálnosti Komunikace - základy neverbální komunikace - komunikace citů - otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání Asertivní chování - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - asertivní techniky - fair play Reálné a zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly - podpora pozitivního působení televize a médií - já – potenciální vzor pro druhé Iniciativa a komplexní prosociálnost - iniciativa ve ztížených podmínkách - uplatnění komplexní prosociálnosti	MKV – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa MKV – komunikace s příslušníky odlišných sociálních skupin EV – zdravá soutěživost, dodržování pravidel MV – rozdíl mediálního sdělení a sociální zkušenosti EV – reálné a zobrazené vzory VDO – principy soužití s minoritami EGS – život dětí v jiných zemích EV – bída světa, vztah k menšinám, prosociálnost EV – aplikace mravních zásad, informace o různých světových názorech, obrana proti sektám	Ov – Život mezi lidmi Ov – Život mezi lidmi Ov – Svět kolem nás Ov – Život mezi lidmi	
---	---	---	---	--

	bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám <u>Aplikovaná etická výchova</u> - etické hodnoty - duchovní rozměr člověka			
--	--	--	--	--

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

7. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák - uveče příklady jednotlivých druhů umění - stručně charakterizuje jednotlivé umělecké slohy a časově je zařadí - popíše nebo nakreslí vybrané architektonické prvky daného slohu /např. rotunda, bazilika, portál klenba, opěrný systém, fiála, chrlič, rozeta, atika, štít, arkády, sgrafita, balustráda, ucha s kapkami, slunce, feston, kouřová křivka, apod.../ - podle charakteristických znaků pozná na obrázku nebo ve skutečnosti jednotlivé slohy	Vývoj architektury - druhy umění - vývoj architektury - umělecké slohy od románského až po modernu - románský sloh, gotika, renesance, baroko, klasicismus a romantismus, empír, secese, historické slohy, moderní umění Pomocné vědy historické - pomocné vědy historické - paleografie, chronologie, heraldika, sgrafistika, genealogie, numismatika - význam archivů, muzeí a památkové péče	OSV OSV	D D	

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

8. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák - orientuje se v základním přehledu společenských věd a vidí rozdíly v jejich předmětu	Úvod do předmětu - pojem společenské vědy - některé ze společenských věd a vymezení jejich předmětu - archeologie - historie - heraldika - teologie - právo - sociologie - psychologie - logika	EVM – souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahem k prostředí	D – zdroje poznání Čj – literatura Ov – stát a právo, světová náboženství, statistika, osobnos D Ov – státní správa Z Inf	možné způsoby práce: skupinová, PC, práce s příručkami, slovníky... osobnost spojená s Hořovicemi 1.ZŠ Hořovice, současné změny a trendy

• vyzná se a orientuje v Hořovicích, dává do souvislosti historii a současnost, • připraví průvodce • popíše základní historii regionu a dobře se v něm orientuje • aplikuje kladné mezilidské vztahy, zhodnotí je podle činů, popíše jejich odlišnosti • popíše rozdílnosti ve společenském chování, vysvětlí jeho normy a zákonitosti • vysvětlí rozdílnosti jednotlivých kontinentů, jejich přednosti a problémy, navrhne východiska a řešení • objasní pojem demokracie, vývoj obsahu tohoto slova, uvede příklady • vypracuje referát, vybere podstatné a důležité události kolem nás	Město, ve kterém žiji, kde sídlí moje škola - obecně - historie - současnost - vycházka - průvodce Berounsko - obecně – instituce, vzdělání, kultura, průmysl, doprava - vybrané lokality – minulost a současnost - vycházka Tolerance, vzájemné respektování - život v kolektivu - rodina, škola, parta - mezilidské vztahy - přátelství a kamarádství - předsudky - rasismus, sionismus, nacionalismus - nepřátelství – spor - šikana - sousedé Společenské chování - historie – co nás zajímá - co je a není přijatelné - odlišnosti v době nedávno minulé a současnosti Kontinenty – jejich specifika, problémy - co je typické - rasy, lidnatost, ekonomika - kultura - příroda, bohatý sever – chudý jih Demokracie - historie – to podstatné - vývoj - současnost 1x měsíčně to podstatné z domova, Evropy, ze světa	OSV – hodnoty, postoje VDO – právní vědomí. empatie, aktivní životní postoje EGS – sociální a kulturní odlišnosti EGS – sociální a kulturní odlišnosti VDO – lidská práva, demokracie jako forma vlády, práva a povinnosti MKV – diferenciacie - demokracie	D Ov Z Inf Ov – národy a národnosti menšiny stát a právo D Z Ov D Z D – aténská demokracie Ov – stát a právo	vývoje skupinová práce PC práce s příručkami skupinová práce můj kamarád modelové situace „sprej“ dle možnosti vycházka/výstava dle možnosti návštěva jedné z komor Parlamentu ČR, skupinová práce – postup tvorby zákona referát, skupinová práce, práce s tiskem
---	--	--	--	--

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák • popíše důležité mezníky lidského vývoje	Člověk a čas – dějinné mezníky - čas – minulost, přítomnost, budoucnost - zvraty v lidských dějinách – neolitická revoluce, průmyslová revoluce, VTR - válečné konflikty	OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občan a společnost EVM – lidské aktivity a problémy životního prostředí	D – časová přímka, pravěk, novověk Ov – osobnost F	skupinová práce koláž práce s příručkami PC

• zhodnotí kulturu jako součást lidského života, • vysvětlí kulturní odlišnosti, • používá základní terminologii • vyjmenuje druhy umění, • popíše jednotlivé umělecké slohy a jejich základní charakteristické znaky • zpracuje přehled kulturních památek Prahy, • popíše typické stavby, historické stavební slohy, • vyjmenuje pražské moderní stavby • popíše podstatu světových náboženství, jejich místo v dějinách lidské společnosti, • vysvětlí základní pojmy • vysvětlí obsah pojmu etika, dodržuje morální zásady a normy, • objasní vlastní pohled na okolní svět na základě morálních norem a zásad • vybere to podstatné ve zprávách masmédií, • objasní sdělení v širších souvislostech	- osobnosti Kultura - pojem, význam - historie - odlišnosti - vzájemné ovlivňování - masová kultura Umění - pojem, význam, funkce - druhy - umělecké slohy - estetika Praha – hlavní město - stavební slohy – stavby v Praze Náboženství - představa, jeho místo v dějinách lidstva - vznik, pojmy - světová náboženství, sekty Etické problémy současnosti - pojmy - etika v osobním životě, veřejném životě a společnosti - morální stav soudobé společnosti /média, politika, profesní etika,... - život a jeho hodnota - 1x měsíčně to podstatné z domova, Evropy a ze světa	MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita OSV – mezilidské vztahy OSV – kooperace a kompetice OSV – mezilidské vztahy VDO – občan, společnost a stát MKV – multikulturalita MV – mediální sdělení	D – kultura ve vývoji lidstva Vv Ov Z D – historické a stavební slohy D Vv D Z Ov Ov – osobnost, morálka, právo	skupinová práce koláž dle možnosti vycházka/výstava dle možnosti vycházka – vybrané slohy vycházka synagoga křesťanský kostel,... práce s tiskem PC diskuze skupinová práce skupinová práce s tiskem PC
---	--	---	--	--

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

7. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Tematický celek Téma (učivo)	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Žák respektuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a postupuje poučeně v případě závady korektně zacházení s počítačem • popíše rozdíly mezi rastry a vektory • vysvětlí pojmy rozlišení a barevná hloubka • vysvětlí formáty souborů s obrázky • vytvoří a upraví obrázek, • uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s obrázkem	Zacházení s počítačem - bezpečnost práce v počítačové učebně - prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky Grafika - rastry a vektory (bitmapová a vektorová grafika) - rozlišení a barevná hloubka - formáty souborů s obrázky Vektorový grafický editor - popis prostředí - kreslicí nástroje a tvorba jednoduchých obrázků - psaní textu - výběr a editace objektu - tvarování objektu - přesné kreslení	OSV – kreativita	Z - plakáty zájezdů M – tělesa	

- s využitím dostupného SW odstraní vady obrázku - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazy - upraví obrázky domalováním, vložením textu, případně rámečku - vyhledá www stránky zaměřené na grafiku	- animovaný GIF Odstranění vad obrázku - retuš – razítko, lokální úpravy - tužka, štětec, spray, kbelík, přechod.. - stopa a krytí nástroje - výběr barvy popředí a pozadí - souhrnný příklad retuše a úprav Malování a psaní do obrázku a rámeček okolo obrázku - malování do obrázku - text v obrázku - rámeček okolo obrázku Grafika na internetu - www stránky zabývající se grafikou	MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů	Z - pohlednice (dokreslování obrázku)	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE				
- Žák vysvětlí možnosti získávání fotografií - naskenuje obrázek, uloží jej ve vhodném formátu dat - upraví jas a kontrast, případně rozlišení obrázku - popíše základy fotografování - orientuje se v prohlížeči obrázků - provede základní úpravy snímků - s využitím dostupného SW odstraní vady fotografie - vytvoří koláž - vyhledá www stránky zaměřené na digitální fotografie	Získávání fotografií - fotobanky; hledání obrázků na internetu; autorská práva - skenování obrázků - digitální fotoaparát Skenování obrázků - práce se skenerem - úprava obrázku v grafickém editoru (jas, kontrast, rozlišení) Základy fotografování (stručná zmínka) - průběh focení - clona a čas - hloubka ostrosti - měření expozice a zaostření - režimy: Auto, Portrét, Krajina, Sport, Noc, Makro - kompozice obrazu Úpravy fotografií - prohlížení obrázků, lupa - základní úpravy snímku, otočení a zrcadlení obrázku, ořeznutí obrázku - úpravy kvality obrázku, jas a kontrast, gama korekce - úpravy barev, změna počtu bodů (převzorkování), změna barevné hloubky, doostření a rozostření obrázku, filtry Malování a psaní do fotografie, - rámeček okolo fotografie - malování do fotografie - text ve fotografii - rámeček okolo fotografie Výběry a koláže - princip koláží - vytvoření výběru - úpravy výběru - princip vrstev Fotografie na internetu - www stránky zabývající se digitální fotografií	□ OSV – kreativita OSV - kreativita EV - plakát na téma ochrana životního prostředí (třídění odpadů..) mezipředmětové vztahy: MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů	F - optika projekt: Kalendář Čj, Vv, Z nebo jiné předměty – reklama do novin, časopisu Z - pohlednice oblíbených míst v ČR, dokreslování obrázku Ov, Z - propagační leták školy, města státu... Hv - návrh obalu hudebního CD	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - POČÍTAČ VE SLUŽBÁCH PODNIKÁNÍ				
- vytvoří soubor jednoduchých www stránek propojených hypertextovými odkazy - popíše co obnáší soukromé podnikání a jak založit obchodní společnost - vymyslí název a zaměření své imaginární firmy - k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného SW vytvoří písemný dokument splňující formální i estetické nároky - vytvoří logo a vizitku pro svou firmu - vytvoří hlavičkový papír pro svou firmu a jeho šablonu - vytvoří nabídkový dopis produktů (služeb) své firmy, - vytvoří písemný výstup splňující formální i estetické nároky - vytvoří leták představující firmu a obor její činnosti - vytvoří databázi klientů - www stránky použije jako zdroj informací, vyhledá firmy s podobným zaměřením jako jeho firma - uplatní možnosti hromadné popisky na dopisní obálky, - vytvoří ceník produktů (služeb), - www stránky použije jako zdroj informací - vyhledá ceníky produktů (služeb) jiných firem a porovná je se svou nabídkou	Tvorba www stránek - základy tvorby www stránek v editoru WYSIWYG - pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu - Založení imaginární firmy - návrh názvu a zaměření imaginární firmy Práce s informacemi - analýza tématu - vyhledávání informací na www stránkách - zpracování informací - vytvoření dokumentu – forma krátké poloodborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů) Tvorba firemního loga a vizitky - práce ve vektorovém grafickém editoru Tvorba firemního hlavičkového papíru - práce v textovém editoru (hlav. papír obsahuje název firmy, adresu, obor podnikání firmy, vytvořené logo firmy) - uložení šablony Tvorba nabídkového dopisu - práce v textovém editoru - použití šablony dokumentu hlavičkový papír Tvorba letáku - práce ve vektorovém graf. editoru - leták představující firmu a obor její činnosti obsahuje firemní logo, foto produktů firmy (zdroj dat internet) Tvorba databáze klientů a partnerských firem - práce v tabulkovém procesoru - tvorba databáze klientů a firem - vyhledávání na www stránkách - vyhledávání firem s podobným zaměřením jako jeho firma = „klienti a partnerské firmy“ Příprava dopisních obálek na letáky pro klienty - práce v textovém editoru – pomocí hromadné korespondence vytvoří popisky na obálky Tvorba ceníku produktů (služeb) - práce v tabulkovém procesoru - tvorba ceníku produktů (služeb) - vyhledávání na www stránkách - srovnávání své nabídky, cen a poskytovaných služeb existujících	OSV – kreativita MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě VDO - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů - zákon o duševním vlastnictví OSV – kreativita OSV – kreativita OSV – kreativita OSV – kreativita MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě VDO - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů - zákon o duševním vlastnictví	Čj - sloh, pravopis Čj - sloh, pravopis Vv – technika zpracování Čj - sloh, pravopis	

• vytvoří jednoduchou prezentaci firmy • vysvětlí možnosti spravování firemních financí • k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného SW vytvoří dokument splňující formální i estetické nároky, • k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného SW vytvoří dokument splňující formální i estetické nároky • k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného SW vytvoří dokument splňující formální i estetické nároky • vytvoří soubor jednoduchých www stránek firmy propojených hypertextovými odkazy, • vysvětlí možnosti zpracování účetnictví • k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného SW vytvoří písemný výstup splňující formální i estetické nároky	firem Prezentace firmy - práce v prezentačním programu Firemní finance - firemní účet, - jak založit účet, - ovládání účtu Nákup zařízení do nové kanceláře a firemního auta - navržení vybavení kanceláře (nábytek, počítač, fax...) a vhodného auta - zjišťování cen zařízení a auta na www stránkách, výběr nejvýhodnějších nabídek - tvorba objednávkových listů (na hlavičkovém papíru firmy) Plánování služebních cest - navržení služebních cest autem z Hořovic do některých krajských měst (kraj. města – www.obec.net) - plánování služebních cest prostřednictvím plánovače tras na známých portálech - zpracování informací - vytvoření dokumentu – s využitím textového editoru a tabulkového procesoru Tvorba www stránek pro FIRMU - tvorba www stránek firmy v editoru - umístění web. stránek na Internet Zpracování účetnictví - vyhledávání na www stránkách firmy, které zpracovávají účetnictví a jaký mají ceník služeb - software pro zpracování - účetnictví (vč. pořizovacích nákladů pro tento software)	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě VDO - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů - zákon o duševním vlastnictví MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě VDO - svoboda slova(i jeho nebezpečí), pluralita názorů - zákon o duševním vlastnictví MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě VDO - svoboda slova(i jeho nebezpečí), pluralita názorů - zákon o duševním vlastnictví	Z - krajská města, mapy	
--	---	--	--------------------------------	--

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Hodnocení žáků

Účelem hodnocení není vzájemné porovnávání úrovně vzdělání žáků, ale zjišťování, zda žák dosáhl stanovených cílů vzdělávání, či nikoliv. Cílem hodnocení je poskytovat žákům zpětnou vazbu jak zvládají učivo, jak realizují poznatky, v čem se zlepšili, v čem chybují.

Pravidla pro hodnocení žáků klasifikaci žáků

- Při hodnocení klademe důraz nejen na osvojené vědomosti a dovednosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců a spolupráci ve skupině. Skupinovou práci zásadně nehodnotíme známkou.
- Přihlížíme k individuálním schopnostem žáků, k jejich pokroku.

- K hodnocení využíváme i sebehodnocení žáků a jejich schopnosti hodnotit práci druhých. Postupně zavádíme žákovská portfolia, která dokumentují pokrok žáků, podporují jejich motivaci k učení a jsou nástrojem pro jejich hodnocení a sebehodnocení.
- Nehodnotíme pouze výsledky práce jednotlivců a skupin, ale i celý proces učení – aktivní přístup, postupy, metody a formy práce.
- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení, které žáky více motivuje a podporuje zájem o učení.
- Při hodnocení dáváme možnost žákům uvědomit si chybu, pracovat s ní a odstranit ji.
- Písemné práce většího rozsahu oznamujeme žákům včas a uvádíme i učivo, kterého se práce bude týkat. Tyto práce musí být rovnoměrně rozloženy na celý školní rok.
- Žák má právo vědět jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.
- Dáváme žákům možnost odmítnout ústní nebo písemné ověřování jejich znalostí (ne to, o kterém vědí předem).
- Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.
- Slovní hodnocení používáme průběžně, pro hodnocení skupinové práce, pokroku jednotlivce, hodnocení procesu učení, aktuálního výkonu a při motivaci žáků.
- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z průběžné klasifikace za dané období.
- Uvedená pravidla jsou závazná pro všechny vyučující.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, písemnými pracemi většího rozsahu (čtvrtletní práce, shrnující práce po tematických celcích) a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňský pobyt, léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavu,...) vyučující respektuje hodnocení, které škole sdělí škola při instituci, žák se nepřezkoušuje

Kritéria pro hodnocení

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat

vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

- učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky nebo elektronické ŽK); třídní učitelé 1. stupně kontrolují průběžně žákovské knížky

- učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy
- třídní učitel, nebo učitel tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
2.1. Úplnost a velikost školy:	2
2.2. Prostorové a materiální podmínky:	2
2.3. Organizační podmínky:	2
2.4. Personální podmínky:	3
2.5. Podmínky pro hygienu a bezpečné vzdělávání a život školy:	3
2.6. Psychosociální podmínky:	3
2.7. Podmínky pro spolupráci školy a rodičů:	4
2.8. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	4
3.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	5
3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3.4. Průřezová témata	9
4. UČEBNÍ PLÁN	14
5. UČEBNÍ OSNOVY	17
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	17
CIZÍ JAZYKY (ANGLICKÝ A NĚMECKÝ):	33
DALŠÍ CIZÍ JAZYK (RUSKÝ, NĚMECKÝ):	47
MATEMATIKA	54
INFORMATIKA	69
PRVOUKA	76
PŘÍRODOVĚDA	80
VLASTIVĚDA	86
DĚJEPIS	92
OBČANSKÁ VÝCHOVA	98
FYZIKA	108
CHEMIE	115
PŘÍRODOPIS	125
ZEMĚPIS	135
HUDEBNÍ VÝCHOVA	142
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	149
RODINNÁ VÝCHOVA:	156
TĚLESNÁ VÝCHOVA	160
PRACOVNÍ ČINNOSTI:	172
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ (OČMU)	179
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	182
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	201

Dokument byl projednán a schválen v pedagogické radě 27. 6. 2013

Dokument byl projednán a schválen školskou radou 27. 8. 2013.

Příloha k ŠVP ZV 1. základní školy Hořovice

Čj. ZŠ 464 / 2010

2.4 S5

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA HOŘOVICE, ul. Komenského 1245, 268 01 Hořovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro školní družinu (druhá verze)

Předkladatel:	1. základní škola Hořovice Mgr. Eva Křišťufová, ředitelka školy
Koordinátor tvorby ŠVP ZV: ŠVP ŠD:	Mgr. Eva Křišťufová, ředitelka školy Stanislava Čechová, vedoucí vychovatelka ŠD
Identifikátor zařízení:	113 100 124
IZO:	047515601
Právní norma:	příspěvková organizace
IČO:	47 51 56 01
Telefon:	sekretariát: 311 513 092 ředitelka: 311 513 089 zástupce: 311 512 459
e-mail:	skola@1zshorovice.cz skolnidruzina@1zshorovice.cz
www stránky:	www.1zshorovice.cz
<u>Zřizovatel:</u>	Město Hořovice
Právní norma:	obec, IČO 00 23 32 42
Adresa:	Palackého nám. 1 268 01 Hořovice

Platnost: od 1. 9. 2010

Charakteristika školní družiny

- **velikost ŠD:** družina má čtyři oddělení pro žáky 1.-5. ročníku (naplňuje se podle zájmu od 1. do 5. třídy). Kapacita družiny je 130 dětí. Průměrná naplněnost tříd družiny je 27 – 30 dětí.

- **prostorové a materiální podmínky:** družina je umístěna společně s 1. třídami v samostatném pavilonu školy. Má čtyři samostatné třídy s odpovídajícím vybavením, část tříd pokrývá koberec. Všechny oddělení je třeba vybavit novým odpovídajícím dětským nábytkem. Vhodná by byla i samostatná herna, lepší počítačové vybavení, samostatná venkovní plocha s vybavením pro děti a příruční sklad materiálu.

Oddělení ŠD mají základní nabídku her, knih, stavebnic a hraček. Na počátku školního roku je vybavení doplněno základními potřebami.

Družina využívá dle časových možností a rozvrhu tělovýchovný pavilon – 2 tělocvičny, bazén (pravidelně 1x týdně), venkovní areál s hřištěm a zahradou. Vychovatelky mají svůj kabinet.

- **ekonomické podmínky:** úplata za ŠD 100 Kč měsíčně. Děti, které navštěvují ŠD pouze v ranním provozu platí 50 Kč měsíčně.

Nedostatek finančních prostředků neumožňuje nákup většího počtu hraček a dalšího vybavení ŠD.

Od rodičů dostává družina příležitostně sponzorské dary, rodiče pomáhají při různých akcích družiny.

- **organizační podmínky:** kolektiv vychovatelek je stabilní. Vychovatelky se dle nabídky a možností průběžně účastní školení a seminářů ve svém oboru. Základní pravidla školní družiny jsou stanovena Vnitřním řádem ŠD, který je umístěn u vstupu do ŠD a s jeho obsahem jsou seznámeni děti i rodiče. Dle potřeby je aktualizován.

- **personální podmínky:** provoz zajišťují 4 vychovatelky

1. oddělení: Stanislava Čechová, vedoucí vychovatelka
2. oddělení: Dana Šlapáková, vychovatelka
3. oddělení: Vladimíra Ryndová, vychovatelka
4. oddělení: Štěpánka Bartošová, vychovatelka

Všechny vychovatelky mají odbornou pedagogickou způsobilost, jsou komunikativní ve směru k žákům, rodičům i ostatním pedagogům. Snaží se vytvářet motivující prostředí pro všechny děti v družině.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Dodržování zásad bezpečného chování
- Neohrožovat své zdraví, ani zdraví ostatních
- Zajištění pitného režimu – během pobytu v ŠD mají žáci k dispozici pití ve třídě, mohou využívat i nápojové automaty na chodbách školy
- Před jednotlivými činnostmi družiny jsou žáci poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví
- Dodržování podmínek bezpečnosti a hygieny v bazénu školy
- Základní hygienické návyky před obědem a po používání WC
- Sebeobsluha a vhodné oblečení pro činnosti v ŠD

Psychosociální podmínky

- Vytváření prostředí, které je založeno na otevřeném partnerství mezi žáky a vychovatelkami ŠD. Vychovatelky vzájemně spolupracují, informují se a společně řeší nastalé situace. Spoluúčast dětí na přípravě programu a akcích školní družiny. Vychovatelky respektují názory a návrhy dětí.
- Vytváření klidného a pohodového prostředí.
- Přátelský přístup vychovatelek k dětem. Otevřenost a upřímnost vztahu vychovatelek s dětmi.
- Ochrana žáků před násilím, agresivitou a šikanou.
- Naplnění potřeb žáků.

Kroužky školní družiny

- Každoročně jsou nabízeny dětem zájmové kroužky
- Nabídka kroužků: 1) šikovné ruce

- 2) aranžování
- 3) domácí a ruční práce
- 4) německý jazyk pro začátečníky a pokročilé
- 5) zdravotní
- 6) dramatická výchova
- 7) recitace

- Kroužky jsou realizovány v daném školním roce podle zájmu dětí
- Kroužky pracují podle samostatného ročního plánu práce

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání

- O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy
- Družina se naplňuje do počtu 130 dětí v pořadí od žáků 1. tříd výše
- Přednost při přijímání mají děti zaměstnaných matek
- Na přihlášce do ŠD rodiče sdělují rozsah docházky žáka do družiny, případné změny sdělují rodiče písemně
- Úplatu za ŠD (1000 Kč za školní rok, 500 Kč pouze za ranní provoz) stanovuje ředitelka školy
- Při pobytu v družině se žáci řídí Vnitřním řádem ŠD
- Pokud žák soustavně narušuje řád ŠD, může být rozhodnutím ředitelky školy z družiny vyloučen

Provoz školní družiny

- 6:00 – 7:50 ranní provoz
- 11:40 – 16:30 odpolední provoz
- O provozu ŠD v době prázdnin a mimořádného volna rozhodne ředitelka školy na základě zájmu rodičů a dětí

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

- Osobní přístup k těmto dětem dle jejich potřeb a postižení
- Úzká spolupráce s rodiči
- Rovnoprávné začlenění těchto dětí do kolektivu
- Speciální práce s dětmi romského původu, cizích národností a s dětmi ze sociálně slabých a nepříznivých rodin i s rodiči těchto dětí (na základě jejich zájmu)
- Individuální řešení konfliktů a problémů

Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných

- Individuální přístup k těmto dětem
- Zadávání náročnějších úkolů
- Schopnosti nadaných jsou využívány při přípravě a organizování různých činností ŠD

Spoluúčast rodičů

- Seznámení rodičů s činnostmi, provozem a vnitřním řádem školní družiny
- Vychovatelky jsou v každodenním osobním kontaktu s většinou rodičů
- Sponzorské dary od rodičů na akce ŠD
- Materiální pomoc pro ŠD (např. papíry, textil, stavebnice a hračky, které doma nepotřebují atd.)
- Individuální pomoc rodičů při různých akcích

Vydání dokladů o ukončení zájmového vzdělávání

- Školní družina doklad o ukončení zájmového vzdělávání nevydává

Zveřejnění ŠVP ŠD

- ŠVP ŠD je umístěn na chodbě školní družiny v místě, kde si rodiče vyzvedávají děti
- Na internetových stránkách školy
- Ředitelna školy
- Možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů

Délka a časový plán vzdělávání

- Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně základní školy

- Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti

Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsou stanoveny následující formy vzdělávání:

- Pravidelné činnosti – výchovné, vzdělávací, zájmové

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD.

- Příležitostné činnosti – zahrnuje všechny mimořádné akce ŠD
- Spontánní činnosti - Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj.

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – pomáhat žákům orientovat se v možnostech trávení volného času. Zvyšovat si sebevědomí, rozlišovat správná a chybná řešení, respektovat ostatní.
- **Výchova demokratického občana** – vztah k místu, kde žijeme, vztah k rodině, vztahy mezi dětmi. Základní lidská práva a práva dítěte. Naučit děti odhadnout rizika a důsledky svých nápadů, uvědomit si odpovědnost za své chování
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – poznávání života a kultury v jiných zemích, návštěva kulturních zařízení, poznávání života dětí v jiných zemích. Seznámení se školstvím v jiných zemích.
- **Multikulturní výchova** – vytvářet kladné postoje, toleranci a respekt odlišným sociokulturním skupinám. Pomáhat žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou. Osvojení a pochopení pojmů kultura, diskriminace, xenofobie.
- **Environmentální výchova** – rozvíjí ohleduplné chování k přírodě, ochranu přírody, činnost člověka v přírodě. Sleduje proměny přírody a ročního období. Rozvíjí kladný vztah k životnímu prostředí. Poznávání přírodních materiálů a jejich využití.
- **Mediální výchova** – naučit se využívat médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času. Vybrat si z nabídky podle svého zájmu, utvořit si vlastní názor a odlišit kvalitní od nekvalitního, nepodléhat vlivům reklamy.

Klíčové kompetence

Činnost školní družiny (dále jen ŠD) by měla ústít v získávání určitých kompetencí.

- **Kompetence k učení** - učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpověď, všímá si souvislostí mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- **Kompetence k řešení problémů** - všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

- **Komunikativní kompetence** - ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Nepřekřikuje a naslouchá ostatním.
- **Sociální a personální kompetence** - uvědomuje si, že odpovídá za své chování a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpoznává vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- **Občanské kompetence** - umí organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, ke svým povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), ctí tradice.
- **Kompetence k trávení volného času** - umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy, v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času. Činnosti vhodně zařazuje do svého denního režimu.

1.tématický okruh: MÍSTO, KDE ŽIJEME

<u>Průběžně při každodenní činnosti v ŠD</u>	<u>Pravidelná činnost</u> Výchovná, vzdělávací a zájmová	<u>Příležitostná činnost</u>
Bezpečná cesta do školy a ze školy, názvy ulic Vandalismus Vytváření kladného vztahu k materiálnímu vybavení rodiny, školy, obce Péče o pořádek ve svém okolí, ve své družinové třídě Lidové pranostiky a přísloví Tradice a zvyky	Místo bydliště-adresa, telefon, zaměstnání rodičů Prostory ve škole, orientace ve škole, v družině, družinový režim a řád Obec-sloužby v obci-knihovna, zdravotnická zařízení, hasiči, výrobní pracoviště, obecní úřad, pošta, obchody, policie, městská policie, dopravní prostředky a obslužnost, sportoviště a sportovní využití Dopravní výchova-základní dopravní předpisy pro chodce a cyklisty, dopravní prostředky, přesun v útvaru, pohyb po komunikacích-chodec, cyklista, nebezpečná místa v obci (koleje, silnice, křižovatky) Krajina v okolí obce (okolní vesnice, objekty, památky, přírodní úkazy) Práce s mapou Začlenění obce-Hořovice-Beroun-Čechy-Evropa Státní symboly a státní svátky	Návštěva: zámku zámeckého parku ranče Opatrný Beseda s pamětníky Výlety do zajímavých lokalit v okolí (využití pověstí a zvyklostí) Návštěva výstav a zajímavých akcí ve městě (vše dle časových možností a rozvrhu školy)

2.tématický okruh: LIDÉ KOLEM NÁS

<u>Průběžně každodenní</u>	<u>Pravidelná činnost</u> Výchovná, vzdělávací a zájmová	<u>Příležitostná činnost</u>
Pozdravení (při příchodu, při odchodu) Poděkování Upevňování a dodržování pravidel slušného chování Řešení konfliktů mezi dětmi odpovídajícími formami	Zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi (tolerance, empatie, vzájemná úcta) Základní práva a povinnosti dětí Základy společenského chování - pozdravení, seznamování, podání ruky, komunikace slovní i mimoslovní Sdělování poznatků dětí, schopnost naslouchat	Výstavy pro rodiče a veřejnost k určitým tématům (např. Vánoce, Velikonoce) Různá vystoupení mezi odděleními Soutěže v rámci celé družiny (hudební, pěvecké, vědomostní...) Dárky pro budoucí školáky

Zodpovědnost za své chování (omluva, přiznání, chyby)	ostatním, tolerance ve skupině	Ve spolupráci s MŠ a rodiči prohlídka prostor ŠD pro budoucí prvňáčky
Předcházení šikaně	Vytváření kladného vztahu ke spolužákům	Oslava MDD
Potlačování agresivity	Hodnocení kladů ze strany vychovatelky i dětí (např. při výtvarných pracích)	Vánoční besídka
Kamarádkské chování mezi spolužáky	Vztahy mezi spolužáky v rodině, mezi dětmi a dospělými	Maškarní karneval
Úcta ke starším	Lidé odlišné barvy pleti, cizinci, lidé mluvící různými jazyky	Čarodějný den
Upevňování kolektivu (v oddělení ŠD)	Povolání a pracovní činnosti lidí	Projekt Komenius
Nedůvěra k cizím lidem-nebezpečí	Rodina-členové rodiny, příbuzenské vztahy, významné události, práva a povinnosti v rodině	
Úcta ke starým lidem		

3.tématický okruh: LIDÉ A ČAS

<u>Průběžné každodenní</u>	<u>Pravidelná činnost</u> Výchovná, vzdělávací a zájmová	<u>Příležitostná činnost</u>
Dodržování režimu dne Dodržování režimu ŠD Rozvržení času	Časové vymezení (hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období, změna času – letní, zimní) Měření času-hodiny, kalendář (státní svátky, významné dny) Režim dne v rodině, třídě, režim dne žáka (rozvržení činností-odpočinek-práce) Trávení volného času (časové rozvržení) Režim dne v ŠD-jeho dodržování Cestování Historie Hořovic a okolních obcí Regionální památky: Hořovice a okolí Lidové zvyky Místní pověsti Vývoj člověka, alba, fotografie Vývoj v přírodě-zvířata (mláďata, rostliny (semínko, klíčení, květ) Vysévání rostlin Pozorování růstu Úcta ke stáří - mezigenerační vztahy Sluneční soustava-planety planeta Země vývoj Země	Vycházky po hořovických památkách Beseda s pamětníkem Návštěva hřbitova-beseda Státní svátky a významné dny Dle časových možností a nabídky příležitostné akce k těmto událostem

4.tématický okruh: ROZMANITOST PŘÍRODY

<u>Průběžné každodenní</u>	<u>Pravidelná činnost</u> Výchovná, vzdělávací a zájmová	<u>Příležitostná činnost</u>
Celoroční péče o květiny v ŠD Změny v přírodě - změny počasí a teploty - přizpůsobení v oblékání	Podzim Znaky podzimu Podzimní práce na poli, na zahrádce Sklizeň úrody, podzimní plody Poznávání stromů podle listů, jehličí Koláže Příprava zvířat na zimu Zvířata žijící v přírodě, nemocná zvířata Sběr žaludů, kaštanů Zima Pomoc volně žijícím zvířatům Chov domácích zvířat Stopy ve sněhu	Výstava výrobků z přírodnin, draků, hub Výlety do přírody Vycházky do okolí školy (zahrádky) Návštěva rekultivované skládky Lom Den vody 22. 3. Den Země 22. 4.

	Využití sněhu-stavby ze sněhu Ochrana přírody, chování v přírodě Jaro Jarní květiny, poznávání květin Setí osiva, přesazování květin Mlád'ata zvířat Exotická zvířata, rostliny Jarní práce na poli, na zahrádce Léto Naše Země-zemský povrch Třídění odpadu Vliv působení člověka na přírodu	
--	--	--

5.tématický okruh: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<u>Průběžné každodenní</u>	<u>Pravidelná činnost</u> Výchovná, vzdělávací a zájmová	<u>Příležitostná činnost</u>
Dodržování hygienických návyků Duševní a tělesná hygiena Hygiena ve školní jídelně Psychohygiena po obědě Sebeobsluha Prevence úrazů při všech aktivitách Zařazování krátkých pohybových aktivit mezi ostatní činnosti Pitný režim-dodržování	Chování při mimořádných událostech Návykové látky-protidrogová prevence Životospráva (ovoce, zelenina, zdravá výživa) Zdravý životní styl Předcházení nemocem (prevence, otužování, vhodné oblekání, vitamíny) Nemoci, užívání léků, zneužívání léků Pohybové aktivity, sport První pomoc, ošetření drobných poranění Základní znalosti o lidském těle Zdravotnická zařízení Dodržování bezpečnostních zásad při všech aktivitách Důležitá telefonní čísla-112, 150, 155, 158 Plavání ve školním bazénu (hygiena, sebeobsluha)	Sportovní odpoledne na školním hřišti (vícekrát za rok) Sportovní zápasy mezi odděleními -vybíjená -přehazovaná -kopaná Zimní sporty-sáňkování, bobování Beseda se zdravotníkem

Dokument byl projednán a schválen v pedagogické radě 31. 8. 2010

Dokument byl projednán a schválen školskou radou 31. 8. 2010.